**Тема урока:**Н. Носов «на горке» (1 урок).

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***Совершенствовать читательские умения работы с текстом: учиться задавать вопросы по тексту, определять литературный жанр произведения.

**Метапредметные:**

·  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность [выполнения работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

·  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

·  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания, воспитывать умение дружно, согласованно работать с одноклассниками в парах и группах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

**Личностные:** средствами художественного произведения формировать у учащихся умения отличать хорошие поступки от плохих; давать нравственно-этическую оценку героям рассказа, высказывать при этом своё отношение, мнение и позицию к событиям, происходящим в тексте; вырабатывать стремление к самоизменению.

Учить детей анализировать своё поведение через поступки литературных персонажей.

**Формирование ключевых компетенций:**

v  учебно – познавательной

v  коммуникативной

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебник, конверты с картинками (иллюстрации плохих и хороших поступков детей, портрет писателя, иллюстрация к произведению «На горке», снежинки.) и карточками для выполнения заданий, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с лексическим значением слов. Толковый словарь [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/).

**Ход урока.**

**1.  Организационный этап.**

**2.  Мотивация**[**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)**учащихся.**

Я приготовила для вас сюрприз. Он у вас в конвертах на партах. Откройте скорее конверты. Достаньте содержимое и рассмотрите. Что вы там видите? Что там изображено?

(Высказывания детей: картинки и задания на карточках).

**3. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

Положите перед собой картинки рассмотрите их. Кто изображён? Что делают дети? Скажите, на какие группы можно разделить эти картинки?

1.  Картинки, где дети совершают хорошие, добрые поступки и где совершают плохие поступки: ссорятся, дерутся, не прибирают за собой вещи, портят их.

2.  По цвету: цветные, красочные и нецветные, чёрно-белые.

3.  По форме: прямоугольные и круглые.

4.  карточки со словами.

5. Портрет писателя.

МОЛОДЦЫ!

**Как вы думаете, о ком пойдёт речь на нашем уроке?**

(О ребятах и их поступках) О каких поступках героев?(о хороших и плохих)

А кто нам в этом поможет? (Автор произведения)Посмотрите на портрет и скажите, как зовут этого человека? (Н. Носов)

Где вы встречались с писателем? (на уроках чтения)Какие произведения Н. Носова вы знаете?(Мишкина каша, Фантазёры, Живая шляпа, Огурцы)

У кого из вас есть дома книги Н. Носова? Посмотрите на (**Слайд 1. Портрет Носова, книги)**

Н.Н.Носов родился 23 ноября 1908 года в городе Киеве, в семье киноактера.С детства его увлечения были разносторонними.Он занимался музыкой,пением, театром,увлекался химией,электротехникой,шахматами,фотографией.

 Закончив школу, поступил работать на завод, а затем поступил в Московский университет кинематографии. Н.Н. Носов работал кинорежиссером, постановщиком мультфильмов и учебных фильмов.

О том, чтобы стать писателем, он не думал. Подрастал сын и просил все новых и новых сказок. И вот Н.Носов стал сочинять для него забавные рассказы, которые мы так полюбили.

Носов писал о детях и для детей.

Посмотрите на нашу выставку книг.Широкую известность принесли автору повести о школьной жизни «Веселая семейка», «Витя Малеев в школе и дома»,целая серия романов-сказок «Приключение Незнайки и его друзей»

Несмотря на то, что писателя нет уже много лет, он остается одним из самых популярных и любимых детьми авторов.

Эти книги вы можете найти в библиотеке и прочитать. Все они забавные и поучительные.

**- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым его произведением. А как оно называется, мы узнаем из анаграммы этого слова. Название состоит из двух слов. (Слайд 2, слайд3) появляется слово На горке**

**Сформулируйте тему урока. Н. Носов «На горке».**Положите перед собой **Карточку №1.**

Давайте закончим эти слова, составим предложения. Узнаем, чему будем учиться на уроке. Попытаемся сформулировать цель урока и задачи. **На доску вывесить карточку с целями и задачами урока.**

**Цель урока:**

Будем развивать читательские умения работы с…(текстом)

Учиться находить ответы …вопросы

**Задачи:**

**Научимся:**

Определять…жанр произведения

Отличать хорошие…от … поступки от плохих

Давать оценку…героям рассказа

**Старайтесь запомнить цель урока и задачи.**

- Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (про снежную горку)

- Вы сказали, что мы будем читать о ребятах, которые совершают разные поступки. Посмотрите на картинки, и они помогут вам предположить содержание рассказа. (Ребята пошли строить горку и позвали с собой мальчика, а он стоял за окном и разводил руками, он с ними не пошёл.)  -

Как вы думаете, может он болел? А может мама не отпустила? Или не хотел?

В этом нам поможет разобраться это произведение. Давайте его прослушаем.

**4. Первичное усвоение знаний.**

**Слушание в грамзаписи «На горке».**

**Слайд 5.**

**Беседа по первичному восприятию текста.**

**Эмоционально-оценочная беседа**

- Кому понравилось произведение?

- Какой момент вам особенно понравился? Почему? А понравилось ли вам, как читали произведение актёры, передавая голосом интонацию героев? Кто герой рассказа? (Котька и ребята). Оправдались ли наши предположения? Болел ли Котька? А кто знает, как будут звать Котьку, когда он станет взрослым? (Константин) А что означает это имя, мы узнаем в конце урока.

На доске образую **кластер**

**Котька-Константин Как пишется это слово? Почему?На какой вопрос отвечает слово Котька (кто?) А к какой** [**части речи**](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/)**относится? (имя сущ.)**

**Физкультминутка**

  Покажите движения ребят, которые строили горку.

  Покажите, как Котька посыпал её песком.

  Покажите мимикой, как удивились ребята, когда увидели, что горка в песке?

**5.  Первичное закрепление. Повторное чтение по логическим частям. Работа над содержанием.**

**Перед тем, как читать нам текст, давайте определим, к какому литературному жанру он относится?**

**Как вы догадались? (Небольшое произведение, написанное в прозе, герой которого мальчик и ребята)**

**Слайд 6**

Словарная работа до чтения.

Как вы понимаете значение этих выражений?

*«нацепил коньки»*

*«чирк коньками»*

*«бух носом»*

- Что, по вашему мнению, означает слово *«дворницкая»*? От какого слова оно произошло? Где мы можем посмотреть значение слова? (В толковом словаре) Показ словаря С. Ожегова Или в словарике учебника на стр. 214.

Один из учеников читает точное значение этого слова в словаре (в конце учебника).

**Сейчас мы будем читать этот рассказ с остановками и работать над его содержанием.**

Я приготовила много интересных вопросов по тексту, чтобы разобраться, зачем же автор рассказал нам про случай.

Там, где мы остановимся для беседы, вы карандашиком легонько пометьте, чтобы найти потом, где читали, а ещё можно помечать слова, которые характеризуют Котьку или непонятные слова, если они найдутся. Но дома вы резинкой обязательно всё сотрите, чтобы учебники в чистом виде другим ребятам достались.

Чтение по логическим частям стр.60

*1 часть до слов…….*

- Что строили ребята?(Ребята строили горку)

- Долго они работали?(Они трудились целый день, сгребали лопатами снег и складывали под стенку сарая в кучу)

- Что они сделали после работы?(ребята полили её водой и побежали домой обедать)

*2 часть*

- Каким вы представляете себе Котьку? (хитрый) А ещё каким он вам представляется? (ленивым) (вывешиваю карточки) КЛАСТЕР на доску. **Хитрый, ленивый.**

- Почему? **Сидит дома да смотрит в окно …… Какой ещё Котька? Любопытный. Кластер.**

*3 часть*

- Что сделал Котька, когда ребята ушли?( Котька посыпал горку песком)

- Какое впечатление произвела на него горка?

- Получилось прокатиться с горки?( нет, по песку плохо скользят коньки)

- Что он придумал? А что ещё посыпают песком? (Дороги) Почему? (Чтобы люди не упали и машины в аварию не попали) Поэтому нужно думать о своей безопасности.

*4 часть*

- Когда ребята прибежали, какие чувства у них возникли?(досада, обида, огорчение) **Посмотрите на иллюстрацию стр.121**

*5 часть*

- Что решили ребята?(заставили Котьку горку снегом засыпать)

- Как Котька исправил положение?(Он очень старался, стал помогать ребятам)

-Как вы думаете, изменился ли он после этого случая?

**6. Физкультминутка для глаз.**

**7. Итоговая беседа.**

**Возьмите карточку №2.** Работайте в паре.

**Карточка2.**

Прочитайте слова. Подчеркните желтым карандашом слова, которые характеризуют Котьку в начале рассказа. А зелёным цветом те слова, которые характеризуют Котьку в конце рассказа. Показать на доске.

**Лентяй, трудолюбивый, заботливый,**

**хитрый, догадливый, добрый.**

- Охарактеризуйте Котьке в начале рассказа?

- Каким он стал в конце. (Ответы детей)

**Заполняю КЛАСТЕР (догадливый, трудолюбивый, заботливый)**

А в чём проявилась догадка? А почему можно назвать его заботливым? (Подумал не только о себе, но и о других, чтобы им было легче забираться на горку) А у вас бывали такие истории, когда вы кому-то помогали?

а) Продолжаем работу в парах. Выполните задания Вам нужно найти пословицу, которая выражает главную мысль рассказа, обсудите какая пословица подойдёт к рассказу больше.

*1. Поспешишь – людей насмешишь.*

*2. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.*

3. Умел ошибиться, сумей и поправиться.

 **И вставьте пропущенные слова в Карточке 3.**

А Котьке так работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что он ещё сбоку лопатой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проделал

- Это, - говорит, чтоб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_взбираться.

*Сверьте выполненную вами работу с образцом по книге стр.. Верно ли вы вставили слова?*

Если будете готовы, то поднимите руки вверх, сцепив их, друг с другом.

(После обсуждения в группах спросить: «Каково решение вашей группы?»)

**Какую пословицу вы выбрали и почему?**

 (Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним).

- Изменилось ваше отношение в конце произведения к нему?(изменилось, Котька стал другим)

- Какие чувства вызвало чтение этого рассказа?(радость, хочется тоже сделать горку и покататься на ней)

**В** **переводе** **с** **греческого** **имя** **означает** "Постоянный, стойкий".

Уменьшительные формы. **Костя**, Коста, Костюха, Костюша, Костюня, **Котя**, Коташа, Кока. … **Константин *Тайна имени Константин***

Константинам свойственна стойкость, терпение, уравновешенность, твёрдость, добросовестность и порядочность. Но бывает Константин хитроват и упрям. **Действительно ли, Константин оказался твёрдым, стойким?** Да, он преодолел себя, свою лень, а в этом ему помогли ребята. Вы можете тоже узнать в книгах или интернете о том, что означает ваше имя.

**8.Домашнее задание.**

**1. Пересказать текст по плану, данному в тексте на стр.122**

**2. Прочитайте выразительно диалог Котьки с ребятами. Стр. 119-121**

**9.Итог урока. Рефлексия.**

**Для кого Котька постарался?(Для ребят)**

**Какие чувства он испытывал от работы?** Как вы думаете, какие качества характера помогают человеку в жизни, чтобы жить в согласии с другими, иметь много друзей?(доброта, отзывчивость, забота) К чему же вы будете стремиться?(чтобы делать хорошие поступки) Какими вы себя видите в будущем? (*высказывания)* Старайтесь воспитывать в себе эти качества, и тогда в мире будет больше добрых и светлых людей.

**-Чему научил нас рассказ Н. Носова «На горке»?** Вспомните одну из задач нашего урока. (Отличать правильные поступки ребят от неправильных, плохих поступков.Если сделал что-то плохое, не утаивай этого. Признайся, попроси прощения)., нужно **Уважать чужой труд.Как вы сегодня потрудились? Возьмите снежинки. Поставьте себе оценку на снежинке. Что вы ощущаете, когда хорошо выполните работу?** (Удовлетворение, хорошее настроение, подъём, вдохновение на другие дела.) **А сейчас мы построим с вами свою горку. Все свои снежинки вы прикрепите на доску. Такая красивая высокая горка получается только когда мы дружные,умеем уважать друг друга.**Смотрите,какая великолепная горка у нас получилась!**Спешите делать добро. МОЛОДЦЫ**

Ссылка на видеоурок: <https://cloud.mail.ru/publik/M2GC/ah8euh8We>