**Тема: «Осень яркая идёт!»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная деятельность.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Интеграция областей:** «Художественно – эстетическое развитие».

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Социальный партнёр:** Воспитатель подготовительной группы.

**Учебно – методический комплект:**

**1.** «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.

2. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Автор – составитель О.Н. Арсеневская. Издание 2 –е. Волгоград, 2013.

3. Материалы сети Интернет.

**Средства:**

**Мультимедийные –** презинтация.

**Литературные** - стихотворение «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин, речевая игра «Осенняя сказка».

**Музыкальные** – валеологическая песня – распевка «Доброе утро!» муз. О.Н. Арсеневской, песня «Осень в лесу» сл. и. муз. Л. Хисматуллиной, танец «Осень пришла» муз. Юдиной, «Времена года» «Осенняя песнь» муз. П.И. Чайковский.

**Оборудование –** медиа – комплект, СД – проигрыватель, ноутбук, музыкальные инструменты – колокольчики, металлофон, бубны, барабаны, маракасы, деревянные палочки, листочки, ватман, ватные палочки, поролон.

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

**Задачи:**

**1.Обучающие задачи:**

1. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, современной музыкой.
2. Знакомство с композиторами, художниками и их произведениями.
3. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
4. Совершенствовать умение составлять рссказы о предметах, о содержании картины.

**2. Развивающие задачи:**

1. Развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, с использованием здоровье – сберегающие технологий.
2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

**3.Воспитательные задачи:**

1. Воспитание в детях чувства прекрасного посредством воздействия музыки, поэзии, живописи.
2. Воспитывать культуру речевого общения.
3. Воспитывать самостоятельность, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.

**Планируемый результат:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками; участвует в совместной деятельности; обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, танце, поэзии; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира и произведения искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность)

**Предварительная работа:** Чтение и заучивание стихов, песен, танцев, знакомство с альбомом «Времена года» П.И. Чайковского, знакомство с картинами:И. Левитан «Золотая осень», А. Пластов «Сенокос», И. Грабарь «Рябина», художественно – эстетическая деятельность детей с использованием нетрадиционной техники.

**Ход образовательной деятельности**

**Вход под песню «Осень постучалась к нам».**

**Муз. руководитель**. Здравствуйте, ребята, какое прекрасное утро сегодня. Давайте пожелаем друг другу доброго утра.

  ***Распевка "Доброе утро! "***

Доброе утро! (разводят руки в стороны).

Улыбнись скорее! (качают головой).

И сегодня весь день ("пружинка").

Будет веселее (хлопают в ладоши).

Мы погладим лобик, (выполнять движения по тексту).

Носик и щёчки.

Будем мы красивыми, (постепенно поднимают руки вверх, выполняя

Как в саду цветочки! (“фонарики”)

Разотрём ладошки (движения по тексту)

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова, (“пружинка”).

Будьте все здоровы! ( разводят руки в стороны).

**Муз.рук-ль**. Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Муз. рук - ль.**  Мы с вами знаем, что у осени бывает разная пора: ранняя осень и поздняя осень. Назовите мне какая пора осени сейчас?

**Дети**: Поздняя пора.

**Муз. рук – ль.**  Почему вы так считаете?

**Дети**: Почти все листья с деревьев упали, птицы уже улетели в тёплые края, на улице стало очень холодно и т.д.

**Муз. рук-ль:** Какое настроение у осени?

**Дети:** Разное: бывает грустное, а бывает весёлое.

**Муз. рук – ль.**  А когда у осени бывает весёлое настроение?

**Дети:** Когда ещё светит и греет солнце, когда собирают грибы, ягоды, урожай; а грустное, когда идёт дождь, улетают птицы на юг, целый день пасмурно.

**Муз. рук – ль.** Давайте с помощью музыкальных инструментов изобразим осень.

 **«Осенняя сказка»** (речевая игра с муз. инструментами).

Тихо бродит по дорожке

Осень в золотой одёжке.

Где листочком зашуршит,

Где дождинкой зазвенит.

Раздаётся громкий стук:

Это дятел – тук да тук!

Дятел делает дупло –

Белке будет там тепло.

Ветерок вдруг налетел,

 По деревьям пошумел,

Громче зазывает,

Тучки собирает.

Дождик – динь, дождик - дон!

Капель бойкий перезвон.

Всё звенит, стучит, поёт –

Осень яркая идёт!

**Муз. рук – ль.** Молодцы!Я предлагаю вам послушать одно знакомое вам музыкальное произведение и понаблюдать за красотой осенней природы.

***Видеоклип «Времена года, октябрь, «Осенняя песнь»» .***

 ***муз. П. И. Чайковский.***

**Муз. рук – ль.** Как называется музыка, которую вы слушали?

**Дети**: Эта пьеса называется «Осенняя песнь» из альбома «Времена года».

**Муз. рук – ль.** А кто сочинил эту пьесу?

**Дети:** П.И. Чайковский.

**Муз. руководитель:** О чём рассказывает эта музыка? Какой у неё характер?

**Дети:** грустный, задумчивый, звучит спокойно, музыка изображает шум ветра, шелест опадающих листьев.

**Муз. рук – ль.** Ребята, а как называют человека, который сочиняет музыку?

**Дети**: Композитор.

**Воспитатель**: А кто пишет стихи?

**Дети:** поэт.

**Воспитатель**. Кто знает стихи об осени?

 **Стихи об осени.**

**Ребёнок**.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась.

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж двора. (А.С.Пушкин)

**Воспитатель**: Вот какое красивое стихотворение написал об осени русский поэт А.С.Пушкин. О какой поре осени рассказывает в своем стихотворении поэт? ( о поздней).

**Воспитатель**: Какие строки из стихотворения подтверждают это.

**Дети.** Довольно скучная пора;

 Стоял ноябрь уж у двора.

**Воспитатель**: Какое настроение у этого стихотворения? (грустное, птицы

улетают на юг). Правильно.

**Муз.рук – ль**. Ребята, посмотрите, что это лежит у вас под стульчиками?

**Дети.** Листочки.

**Муз. Рук – ль.** И правда, посмотрите, какие они красивые, а я предлагаю, с ними потанцевать.

 **Танец с листочками.**

**Воспитатель.** Какие вы молоцы. Ребята, а кроме поэтов, композиторов, кто еще воспевает осень в своих работах, произведениях?

**Дети.** Художники.

**Воспитатель.** Правильно. Художники написали много замечательных картин на тему «Осень». Каких художников вы знаете? (Левитан, Грабарь, Пластов и др.)

**Воспитатель**. Посмотрите на эту картину. Какой художник её написал?

**Дети**. Левитан. «Золотая осень».

**Воспитатель.** Что изображено на картине?

**Дети.** Ясный день. Солнце ярко светит, берёзки покрыты золотой листвой, облака по небу плывут. На высоком берегу реки берёзовая роща. Речка – тёмно синяя, а вдали голубая. Вдали домики.

**Воспитатель.** Какие цвета преобладают на картине?

**Дети.** Синие, голубые, красные, золотые.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам стать настоящими художниками и изобразить осеннее дерево. Подумайте, какие цвета, оттенки вы будете использовать в своем рисунке. Каждый из вас изобразит свое осеннее дерево, а все вместе мы изобразим осений лес. Для этого вам предлагается различный материал для рисования. Подходите, выбирайте то, что вам необходимо и приступайте к риованию.

Дети рисуют разными спосабами.

**Воспитатель.** Какой замечательный осений лес у нас получился. Полюбуйтесь своим призведением.

**Муз.рук – ль.** А напоследок я предлагаю спеть песню об осени.

Песня “Осень в лесу”.