**Рабочая учебная программа курса**

***«Основы религиозных культур и светской этики»***

**Модуль**

**«Основы светской этики»**

***составлена на основе авторской учебной программы***

***«Основы религиозных культур и светской этики» А. Я Данилюк,***

утверждённой Министерством образования Российской Федерации

(Москва, «Просвещение», 2010)

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за год: 34 часа

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

***Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:***

1.       Основы православной культуры;

2.       Основы исламской культуры;

3.       Основы буддийской культуры;

4.       Основы иудейской культуры;

5.       Основы мировых религиозных культур;

6.       Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

***Наша школа*** на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса, ***определила для изучения модуль ОРКСЭ «Основы светской этики».***

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА***

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1.       знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2.       развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3.       обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4.      развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­  
  ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение  
  окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2012
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2010
4. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010

**Календарно – тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коррект.**  **даты** | **Характеристика**  **деятельности уч-ся** | **Используемые ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия - наша Родина. | **1** |  |  | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.  Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.  Знакомятся  с  взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.    Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. | Программа комплексного учебного курса    « Основы религиозных культур и светской этики».      Учебное пособие «Основы светской этики».      « Основы религиозных культур и светской этики» книга для учителя. |
|  | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. | **1** |  |  |
|  | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | **1** |  |  |
|  | Ценность родства и семейные ценности | **1** |  |  |
|  | Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. | **1** |  |  |
|  | Образцы нравственности в культурах разных народов | **1** |  |  |
|  | Нравственный образец богатыря | **1** |  |  |
|  | Дворянский кодекс чести | **1** |  |  |
|  | Джентльмен и леди | **1** |  |  |
|  | Государство и мораль гражданина | **1** |  |  |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества | **1** |  |  |
|  | Мораль защитника Отечества | **1** |  |  |
|  | Порядочность. Интеллигентность | **1** |  |  |
|  | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | **1** |  |  |
|  | Что значит «быть нравственным» в наше время? | **1** |  |  |
|  | Творческие работы учащихся. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Творческие работы учащихся. | **1** |  |  | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.    Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.    Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.    Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.    Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. | Справочные материалы для общеобразовательных  учреждений.      « Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.    Электронное пособие  «Основы религиозных культур и светской этики». |
|  | Добро и зло | **1** |  |  |
|  | Долг и совесть | **1** |  |  |
|  | Честь и достоинство | **1** |  |  |
|  | Смысл жизни и счастье | **1** |  |  |
|  | Высшие нравственные ценности | **1** |  |  |
|  | Идеалы | **1** |  |  |
|  | Принципы морали | **1** |  |  |
|  | Методика создания морального кодекса в школе. | **1** |  |  |
|  | Нормы морали. Этикет. | **1** |  |  |
|  | Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против». | **1** |  |  |
|  | Образование как нравственная норма | **1** |  |  |
|  | Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. | **1** |  |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка творческих проектов | **1** |  |  | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.    Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.    Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.    Готовят сообщения по выбранным  темам. | Программа комплексного учебного курса    « Основы религиозных культур и светской этики».      Учебное пособие «Основы светской этики».      « Основы религиозных культур и светской этики» книга для учителя. |
|  | Выступление обучающихся со своими творческими работами на тему: «Что такое этика?» | **1** |  |  |
|  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | **1** |  |  |
|  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | **1** |  |  |