**МБДОУ детский сад №41 комбинированного вида г.о.г. Шахунья**

**Конспект ООД с элементами экспериментирования**

**по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»**

**в подготовительной к школе группе**

**тема: «Юные исследователи».**

**Выполнила:**

 **воспитатель**

**Буричева Л. А.**

 **Педагогический стаж - 25 лет**

**г.о г. Шахунья**

**2015г.**

**Задачи:**

Образовательные: Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами природных объектов. Показать детям как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту и природе.

Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание расширять свой кругозор.

**Методы и приемы:**

Наглядные – наблюдение, рассматривание иллюстраций, упражнение, показ.

Словесные – беседа, объяснение, художественное слово, вопросы.

Практические – опыты с огнем, игровые упражнения.

**Индивидуальная работа:** попросить малоактивных детей Руслана Г. и Елену К.помочь в проведении опытов.

**Предварительная работа** – беседы про огонь, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование**: бумага, вата, деревянная палочка, монета, горелка, пинцет, фарфоровые чашки, песок, земля, плотная ткань, стакан с водой, огнетушитель, зажим, свеча, стекло, пробирка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | **Дидактическое обеспечение и методическое обоснование** | **Предполагаемые ответы детей** | **Прогнозируемый результат и возможные затруднения** |
| Вводная Основная | Дети, хотите снова стать исследователями и узнать много нового? Тогда приглашаю вас в нашу научную лабораторию. А чем я предлагаю заняться сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:«Жарю, парю и пеку, В доме каждом быть могу.Людям много-много летЯ несу тепло и свет.Обожгу – меня не тронь.Называюсь я ………..Верно. Это загадка про огонь. Мы будем исследовать свойства огня, будем проводить опыты с огнем.Опыт 1. Сейчас мы узнаем из какого материала предметы быстрее возгораются.Подношу к пламени горелки полоску бумаги -она быстро загорается.Далее подношу к пламени вату – она вспыхивает мгновенно.Затем подношу к пламени деревянную палочку, что мы видим? Да, она загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью.Теперь подношу к пламени металлическую монету – она не горит, но сильно нагревается.Опускаю монету в стакан с водой – монета шипит.Какой сделаем вывод? Опыты показали, что быстрее всего загораются …….Что можно сказать про деревянную палочку? Правильно. Только загорается медленнее.Что произошло с монетой?Верно, металлические предметы не горят, но представляют опасность, при сильном нагревании можно обжечься.Опыт 2.Вы узнаете, чем можно потушить огонь?Поджигаю бумагу, затем заливаю водой.Что произошло?Вторую чашку засыпаю песком. Что видите дети?Чашку 3 засыпаю землей. Что произошло?Чашку 4 накрываю плотной тканью. Что вы увидели?Почему огонь погас? Какой сделаем вывод? Огонь погас, потому, что ему не хватило воздуха. Огонь горит только когда есть воздух. При помощи воды, земли и плотной ткани мы лишаем его воздуха и он гаснет.Повторите еще раз, что можно использовать при тушении огня?Молодцы! Правильно ответили.Провожу Физкультминутку:Раз, два, три, четыре - у кого пожар в квартиреДым столбом поднялся вдругКто не выключил утюг?Пламя прыгнуло в листву.Кто у дома жег траву?Да, ребята, понял я –Что с огнем играть нельзя!Помни каждый гражданин – этот номер 101!Опыт3.Вы знаете, почему во время пожара иногда возникает взрыв? Я прошу Елену и Руслана помочь мне в следующем опыте. Лена, налей в пробирку немного воды, Руслан, плотно заткни её пробкой. Спасибо. Нагреваю пробирку над пламенем горелки. Пробка вылетает из пробирки. Как вы думаете, почему?  Её вытолкнул пар: вода закипела, пара стало больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу. Пар горячий, можно получить ожег.Где вы видели пар дома?Пар очень опасный и сильный: при пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становиться тесно и он вырывается наружу, выбивает окна.Опыт 4.Вы знаете о том, что пожары загрязняют воздух? Сейчас мы в этом убедимся. Зажигаю свечу, держу над её пламенем (расстояние 3-4 см) стекло, затем фарфоровую чашку. Эти материалы не расплавятся, не загорятся и не нагреваются слишком быстро. Через некоторое время произошли изменения . Что вы заметили?Верно, они почернели. Этот черный налет называется копоть. Даю материалам остыть.Теперь коснитесь пальчиками почернения.Что вы увидели на пальчиках? Верно, это - копоть и она пачкается. Протрите руки салфеткой. Что на ней видите? Правильно. На салфетке остались следы копоти.Далее подношу к свече пластмассу, она плавится на глазах, создает неприятный запах.Что вы почувствовали? Какой сделаем вывод? В результате горения образуется …….Правильно, дети. Эта копоть загрязняет воздух и вредит нашему здоровью и всем живым существам.Что нового и интересного вы сегодня узнали об огне и о том, как его тушить? Я надеюсь, что знания, полученные на сегодняшнем занятии, помогут вам в трудных ситуациях. На следующем занятии мы узнаем о свойствах воды. | Вводная беседа для настроя на предстоящую деятельностьПоказать детям как быстро загораются предметы из разных материаловВопросы используются для активации мыслительных процессов Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами природных объектовПоказать детям, какие средства можно использовать при тушении огня.Физкультминутка снимает статическое напряжение.Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами воды, развивать мыслительную деятельность.Привлечь к работе малоактивных детей.Продолжать знакомить детей со свойствами огня, его воздействии на разные предметы, развивать мыслительную деятельностьЗерно на будущее. |  ОгоньОна тоже горит, но медленнее.Монета не загорается.Металл не горит.Бумага и вата.Тоже горит.Монета не загорелась.Водой.Огонь погас.Огонь гаснет.Огонь тухнет.Огонь погас.Дети затруднятся ответить.Воду, песок, землю и плотную ткань.Шагают, руки на поясеРуки вверхГладят утюгомПрыгаютПрисели, гладят травуСтоятГрозят пальцемПовторяют вместе Дети затруднятся ответить.Когда чайник кипит.Суп кипит.Да.Стекло и чашка почернели.Повторяют вместе новое слово: копотьЧерноту.Тоже почернела.Неприятный запах.Копоть.Можно потушить огонь водой, землей, плотной тканью.Быстрее загораются бумага и вата. Пожары загрязняют воздух.Копоть пачкается | Перед детьми поставлена задача, есть мотивация достижения результата в сотрудничестве с воспитателем и детьми.Вызван интерес к практической деятельности,формируются умения делать выводы на основе опытов |