Технологическая карта по выявлению уровня сформированности общеучебных умений и навыков

Учитель \_Крутько В.И. , 1 \_Б\_ класс сентябрь (старт) 2011/ 2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общеучебные умения и навыки | Порядковые номера учащихся класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценка уровня | % обученности | % качества |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| 1 | Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 27% | - |
| 2 | Правильное пользование учебными принадлежностями | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 27% | - |
| 3 | Понимание учебной задачи | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 23% | - |
| 4 | Определение последовательности действий при выполнении заданий | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 23% | - |
| 5 | умение учиться работать в заданном темпе | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 31% | 24% |
| 6 | Умение ориентироваться в учебнике, тетради | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2-3 | 32% | 36% |
| 7 | Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 34% | 30% |
| 8 | Формирование навыка безошибочного списывания текста (темп письма 20зн.в мин.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | - | - |
| 9 | Формирование каллиграфических навыков | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0-1 | 8% | - |
| 10 | Грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | - | - |
| 11 | устно составлять 3-5 предложений на определенную тему, по картине | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 34% | 36% |
| 12 | Подбор заголовков | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 35% | 24% |
| 13 | Формулирование главной мысли текста | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 40% | 36% |
| 14 | Словесное выражение возникающих образов, мыслей | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 | 32% | 30% |
| 15 | Фиксация результатов наблюдений в природе | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 33% | 30% |
| 16 | Соблюдение правил пользования библиотекой, умение знакомиться с детской книгой | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3-4 | 85% | 48% |
| 17 | Правильное, сознательное и выразительное чтение вслух (темп чтения 30-40 слов/мин.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 7% | 18% |
| 18 | Достаточно быстрое чтение текста про себя. Использование различных видов чтения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | - | - |
| 19 | чтение и запись натуральных чисел | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 | 7% | 30% |
| 20 | Сравнение натуральных чисел по величине | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 7% | 30% |
| 21 | Устное выполнение действий над натуральными числами в пределах 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 2 | 8% | 30% |
| 22 | Письменное выполнение действий над натуральными числами в пределах 10 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | - | - |
| 23 | Построение прямой, отрезка через заданные две точки с помощью линейки | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 20% | 30% |
| 24 | Распознавание формы (названия) простейших плоских фигур | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 18% | 48% |
| 25 | Разностороннее рассматривание объектов | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 32% | 30% |
| 26 | Выявление различий при сравнении объектов | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 36% | 36% |
| 27 | Контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1-2 | 34% | 30% |

Уровни сформированности общеучебных умений и навыков:

**0 уровень** – учащийся совершенно не владеет данным действием (нет умения).

**1 уровень** – учащийся знаком с характером данного действия, умеет выполнять лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

**2 уровень** – учащийся умеет выполнять данное действие самостоятельно лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстника.

**3 уровень** – учащийся умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг.

**4 уровень** – учащийся автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняет действие (навык).

Примечание:

Степень обученности – количество учащихся (4у. ∙100+3у∙64+2у∙36)/ количество учащихся

Уровень успешности – вычислить процент обучающихся с 4 и 3 уровнями сформированности ОУУН