***Родительское собрание в средней группе***

***Тема: «****Использование песочной терапии на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной активности****»***

***Цель:*** Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии в развитии эмоциональной и познавательной активности дошкольников.

***Задачи:***

* Дать определение песочной терапии.
* Познакомить родителей с играми, используемыми на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной активности, а также в коррекции психологических проблем.
* Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность.

***Оборудование:*** Песочница, игрушки для песочной терапии, влажные салфетки.

*Что нужно для игры в песок?*

 *А нужно, в сущности, так мало:*

 *Любовь, желанье, доброта,*

 *Чтоб вера в детство не пропал.*

 *Простейший ящик из стола –*

 *Покрасим голубою краской,*

 *Горсть золотистого песка*

 *Туда вольётся дивной сказкой.*

 *Игрушек маленьких набор*

 *Возьмём в игру … Подобно богу,*

 *Мы создадим свой мир чудес,*

 *Пройдя познания дорогу.*

 *Т. Грабенко.*

***Ход собрания:***

-Здравствуйте, уважаемые родители!

Что такое песок знают и малыши, и взрослые. Это замечательный материал для детского творчества на занятиях и досуге.

В нашей группе мы его используем на речевых занятиях, на занятиях по математике. Кроме того, песок помогает нам в играх-развлечениях.

А сегодня я хочу показать, как можно использовать песок в нашей работе с детьми.

Помните себя маленькими? Ну, хотя бы чуть-чуть?

Как вы любили летом в тенистом дворе или с родителями на морском берегу играть с песком и водой.

Как интересно было строить пирамиды и замки, облеплять их ракушками и разноцветными камушками и стёклышками, чтоб они были самыми красивыми на свете! Или просто «печь» пирожки из песка. Как копать в мокром песке ямки и туннели, пытаясь добраться до воды.

И как вас невозможно было «за уши» оттащить от этого занятия?

Да, давненько это было…  Но эти игры с песком так и остались с нами, тёплым местечком в душе, как воспоминания детства, беспечного и безопасного.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песок, проводя развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка, улучшает самочувствие. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития. Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие и память.

Существуют различные приёмы работы, направленной на развитие познавательных функций. И одним  из  приёмов является работа с песком - **песочная терапия**.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой образовательный и воспитательный эффект,  нежели чем стандартные приёмы обучения, особенно  для детей с проблемами в обучении.

**Песочные игры бывают трёх видов**:

- Обучающие игры:

 \*моделирование игр-сказок,

 \*игры на развитие мелкой моторики рук,

 \*игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму.

- Познавательные игры:

 \*игры на знакомство с окружающим миром.

 \*географические игры.

 \*фантастические игры.

 \*исторические игры.

 - Проективные игры используют психологи и психотерапевты.

Я же в своей работе в этом году большое внимание я уделяла именно обучающим и познавательным играм.

 Каждое наше занятие – игра начинается с ритуала входа в песочную страну, затем мы повторяем правила игры с песком, нас в Песочной стране встречает или Песочный человек, или Песочная черепашка, потом начинается «игра» (подбор инструментария для занятий)

 Сегодня мы попробуем использовать некоторые игры с песком.

Просто сыграем, как делают дети,

Что «вне игры», то для них – мишура,

Это сладчайшее дело на свете –

Общая наша игра!

 Родители подходят к песочнице с сухим песком.

* **Упражнение** **«Чувствительные ладошки».**

Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Расскажите, какие ощущения, ассоциации у вас вызывает песок?

Погладьте песок между ладоней.

Поиграйте на поверхности песка, как на пианино.

* **Тактильная разминка**

Ручки, как жучки летают.

И в песок они ныряют.

Песочек лапками перебирают

Горку строят и ровняют

А ещё пересыпают

Через сито пропускают

Между ладошками потрут и на место уберут.

*В ходе тактильной разминки дети выполняют следующие действия: перебирают в песке пальчиками, строят горку, ровняют песок, пропускают песок через сито, протирают песок между ладошками.*

Подобные упражнения я использую в начале занятия. Это способствует развитию мелкой моторики рук, а, следовательно, активизирует умственную деятельность.

* **Упражнение «Песочный ветер».**

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в неё песок. Можно выдувать углубления, ямки на поверхности песка, выдувать изучаемую букву, цифру или рисовать.

 В Песочной стране дует сильный ветер. Попробуйте, дуя в трубочку сдувать песок с ладошки. Каждый из вас сделает маленький ветерок.

Выдуть из трубочки букву, с которой начинается ваше имя.

* **Игра «Картина из загадок».**

Предлагаю вам разгадать загадки, но не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке, так чтобы получилась картина, т. е. надо рисовать так, чтобы ответы располагались на песке примерно там, где они обычно должны находиться.

*Жёлтая тарелка на небе висит.
Жёлтая тарелка всем тепло дарит****(*солнце)**

*Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.
Собрались овечки у небесной речки****(облака****)*

*Как над речкой, над рекой
Появился вдруг цветной
Чудо мостик подвесной         (****радуга)***

*Течёт, течёт - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит   (****речка)***

*Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зелёной выйдет к свету,
Растёт, цветёт всё лето.
Коровам без неё - беда:
Она их главная еда        (****трава)***

А теперь **выберите из коллекции любую игрушку,** которая больше понравится, найти ей место в песочнице и внести её туда. Выставляя игрушки в песочнице, вы (родители) должны проговаривать предлоги и наречия с пространственным значением: около, у, перед, между, за…

 Как вы назовёте композицию, которая у вас получилась? По желанию расскажите о чувствах, которые вызывает у вас композиция? Хочется ли что-нибудь изменить?

 Вам понравилось играть с песком? Какие эмоции вы получили?

 Что показалось наиболее интересным?

 Что показалось трудным?

Сегодня я показала вам лишь несколько песочных игр, направленных на развитие познавательной активности. Наступило лето и мы переносим свои песочные игры на улицу.

 В следующем учебном году я планирую продолжить эту работу, но уже добавить использование на играх-занятиях песочной терапии в речевом развитии дошкольников.

 Спасибо за внимание.