Принято: Утверждаю:  
педагогическим советом директор МБОУ   
МБОУ «Гимназия №1 «Гимназия №1 г. Новопавловска» г. Новопавловска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Протокол №5 И.А. Тришенкова   
от 30.03.2012г. пр№ \_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа кратковременного курса**

**предшкольной подготовки**

**«Преемственность»  
 МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»**

**2012г.**

**Содержание:**

1.Пояснительная записка.

2.Учебный план предшкольной подготовки.

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

**Пояснительная записка.**

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе   
 МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и

**адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, **целью** которой становится ***успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.*Основные задачи:**- сохранение и укрепление здоровья;  
- развитие личностных качеств;  
- формирование ценностных установок и ориентаций;  
-развитие творческой активности;  
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;  
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;  
- развитие умений действовать по правилам.  
 Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачиобщего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.  
 Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Преемственность» начинает формировать предпосылки УУД:  
**-познавательные**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.  
**-регулятивные**: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  
-**коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.  
**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.  
 Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.* Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

**Учебный план предшкольной подготовки**   
 **МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»  
 2011-2012 учебный год.**

Учебный план устанавливает общее количество часов - 60, из расчёта 3 часа учебной нагрузки в день. Занятия проводятся ежедневно в течение одного месяца. Продолжительность занятий – 30 мин с перерывами не менее 10 минут.

Учебно-методическое обеспечение программы:  
1.Физическая культура (М.В. Малыхина).  
2. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)  
3. Математические ступеньки (С.И. Волкова).  
4. От слова к букве (Н.А. Федосова).  
5. Развитие речи (Н.А. Федосова).  
6.Готов ли я к школе (В.А.Солнцева, Т.В. Белова).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области.** | **Учебные предметы.** | **Число учебных занятий в неделю.** | **Число учебных занятий в месяц.** |
| **Физическая культура. Здоровье.** | Физическая культура. | 2 | 8 |
| **Познание.** | Зелёная тропинка.  Математические ступеньки. | 2  4 | 8  16 |
| **Коммуникация. Чтение художественной литературы.** | Развитие речи. | 5 | 20 |
| **Итого:** | | **13** | **52** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение.** | Психология. | 2 | 8 |
| **Итого:** | | **15** | **60** |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательных областей.**

**Физическая культура.**

**М. В. Малыхина**

**Пояснительная записка.**

Целью образования в области физической культуры в дошкольных учреждениях является поэтапное достижение свойственного каждому возрастному периоду физического совершенствования детей, их оздоровление.

В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие задачи:

— формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

— совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;

— расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений и навыков по использованию подвижныхигр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

**Содержание.**

***Основы знаний о физической культуре.***

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

***Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.***

**Подвижные игры и игровые упражнения**

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи-командиры».

Организующие команды и приемы: «Становись — разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

**Общеразвивающие физические упражнения:**

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн». Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

**Оздоровительные упражнения:**

Упражнения на контроль осанки в движении: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летящая птица», «Любопытный котенок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках — «Танец на канате», на внешней стороне стопы — «Обезьянка.

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание — «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии», наблюдательность — «Узнай, кто затейник»; двигательную память — «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос», «Кулак — ладонь», «Тряпичная кукла».

Бег: с высоким подниманием бедра — «Цирковые лошадки», с захлестом голени — «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) — «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) — «С кочки на кочку», «Воробьишки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком — «Козлики», в длину и в высоту с места, вверх из приседа — «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программного материала по физической культуре дошкольники должны:

иметь представления:

— о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

— об основных правилах личной гигиены;

— о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;

уметь:

— выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;

— выполнять комплекс дыхательных упражнений;

— выполнять комплекс утренней зарядки;

— играть в подвижные игры;

— выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

— выполнять строевые упражнения;

— демонстрировать уровень физической подготовленности.

**Примерное тематическое планирование по физической культуре.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы программного материала.** | **Количество часов.** |
| **I.Основы знаний о физической культуре. Правила поведения на занятиях физической культуры.** | **В соответствующих разделах программы.** |
| **II.Способы физкультурной деятельности.** |  |
| 1.Общеразвивающие упражнения. | 2 |
| 2.Оздоровительные упражнения. | 2 |
| 3.Подвижные игры. | 4 |
| **Итого:** | **8** |

**Зелёная тропинка.**

**А.А. Плешаков.**

**Пояснительная записка.**

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Содержание.**

**Окружающий мир и наша безопасность.**Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

**Чудесный и мир растений и грибов.**Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные.**Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» ( склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Планируемые результаты:**-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;  
-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;  
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программного материала.** | **Количество часов.** |
|  | Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе. | 1 |
|  | Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. | 1 |
|  | Животные нашей местности. | 1 |
|  | Насекомые. | 1 |
|  | Разнообразие птиц | 1 |
|  | Разнообразие зверей. | 1 |
|  | Лягушки, улитки, черви – тоже животные | 1 |
|  | Правила безопасности при встречах и общении с животными. | 1 |
| **Итого:** | | **8** |

**Математические ступеньки.**

**С.И. Волкова**

**Пояснительная записка.**

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.  
 В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами , используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

**Содержание.**

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Цифры и числа от 1 до 10.**

Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чиселот 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.   
**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

**Планируемые результаты:**

**-**знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

-проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Математические ступеньки».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программного материала.** | **Количество часов.** |
|  | Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. | 1 |
|  | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) | 1 |
|  | Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
|  | Счёт предметов. | 1 |
|  | Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). | 1 |
|  | Устная нумерация: числаот 0 до 10. | 1 |
|  | Счёт в прямом и обратном порядке. | 1 |
|  | Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. | 1 |
|  | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. | 1 |
|  | Цифры и числа: 1,2,3. | 1 |
|  | Цифры и числа: 4,5,6. | 1 |
|  | Цифры и числа: 7,8.9. | 1 |
|  | Число 0. | 1 |
|  | Число 10. | 1 |
|  | Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. | 1 |
| **Итого:** | | **16** |

**Развитие речи.**

**Н.А.Федосова**

**Пояснительная записка.**

Курс «Развитие речи» включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтении.», «Подготовка к письму». Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Содержание.**

**Речевое общение.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.  
Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.  
Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.  
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  
Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Подготовка к письму.** Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

**Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Развитие речи».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программного материала.** | **Количество часов.** |
|  | Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова.  Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов. | 1 |
|  | Жесты, мимика.  Рисование декоративных узоров разных форм. | 1 |
|  | Громкость, тон, темп устной речи.  Штриховка. | 1 |
|  | Текст, предложение, слово.  Строка и междустрочное пространство. | 1 |
|  | Слово, слог.  Рисование бордюров в ограниченном пространстве ( рабочая строка). | 1 |
|  | Слоговой анализ слов. Продолжи узор. | 1 |
|  | Ударение.  Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо). | 1 |
|  | Деление слов на слоги.  Прямая наклонная линия (короткая и длинная). | 1 |
|  | Деление слогов на звуки.  Прямые линии с закруглением внизу. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки.  Письмо длинной линии с петлёй вверху. | 1 |
|  | Звуковая структура.  Письмо длинной линии с петлёй внизу. | 1 |
|  | Слогообразующая роль гласных.  Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
|  | Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.  Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
|  | Слого - звуковой анализ слов.  Повторение изученных элементов. | 1 |
|  | Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значенийЭлементы букв. | 1 |
|  | Пересказ знакомой сказки.Элементы букв. | 1 |
|  | Составление рассказа по картинке.Элементы букв. | 1 |
|  | Рассказ из личного опыта.Элементы букв. | 1 |
|  | Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.  Повторение изученных элементов. | 1 |
| **Итого:** | | **20** |

**Психолого-педагогическое сопровождение программы.**

Данный раздел является обязательной частью программы «Преемственность». В соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года необходимо обеспечить возможность диагностики степени физического, социального и психического развития ребёнка и его готовности к школе. Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии В.А. Солнцевой, Т.В. Беловой «Готов ли я к школе?» (Москва. Просвещение, 2012г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программного материала** | **Количество часов.** |
| 1. | Ориентация в окружающем мире. | 1 |
| **2.** | Развитие графического навыка. | 1 |
| **3.** | Пространственная ориентация. | 1 |
| 4. | Определение уровня  сформированности восприятия  предметов. | 1 |
| **5.** | Развитие памяти. | 1 |
| **6.** | Развитие внимания. | 1 |
| **7.** | Развитие мышления. Развитие речи. | 1 |
| **8.** | Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению. | 1 |
| **Итого:** |  | **8** |

**Взаимодействие с семьёй в период предшкольной подготовки.**

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении идивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

**Рекомендации:**

— изучение образа жизни семьи, которое проявляется в ровных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

— выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;

— расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;

— необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;

— владение техникой и культурой общения с родителями;

— преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;

— переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

— родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

**Родительские собрания**

1.Возрастные особенности младшего школьника. Режим дня.

2. Психологическая готовность к школьному обучению.