Конспект открытого занятия в подготовительной группе

«Игралочка» (закрепление)

Цели:

* Развитие слухового внимания и памяти.
* Закрепление знаний о гласных звуках.
* Совершенствование звукового анализа и синтеза слова.
* Совершенствование слогового анализа.
* Развитие кинестетической основы движения рук и артикуляторных движений.
* Закрепление точного сочетания речи и движения, темпа и ритма речи, подражательности движений.
* Активизировать и развивать словарь по теме «Деревья осенью».
* Образование относительных прилагательных.
* Развивать память, внимание.
* Развивать мелкую моторику.

Оборудование:

* Демонстрационный материал: письмо, мишка, Звукоед, Ёжик, символы звуков (красные круги), схема слова, слоговые символы, листья деревьев (красные, желтые, оранжевые), предметные картинки деревья (тополь, дуб, ива, клен, осина, береза. Звукозапись логоритмических упражнений.
* Ход занятия:
* Ребята, к нам в гости пришел мишка из  Волшебного леса и что-то принес. Что же это? Посмотрим. Письмо. Пишет нам ежик.

**Зачитывает письмо.** Здравствуйте ребята! Этим летом я отдыхал у своей бабушки. И вот теперь возвращаюсь домой к маме. Моя дорога проходит через осенний волшебный лес. Здесь, в лесу, со мной произошла неприятная история. Я встретил Звукоеда. Вы знаете, какой он коварный. Звукоед заколдовал лесную тропинку. И теперь нужно ответить на все его вопросы о гласных звуках, об осенних деревьях, чтобы попасть домой. Иначе я больше никогда не увижу свою маму. Помогите мне, пожалуйста, ребята!

**2 слайд**  
- Ну что, ребята, поможем? (*Да!*)  
- Давайте вспомним, где проходит дорога ежика? (*Дорога проходит в осеннем волшебном лесу.*

**Логоритмика с учителем логопедом**

(паучок)

- Так как лес волшебный, значит и загадки будут не простые.

- Давайте отгадаем, какие деревья растут в волшебном лесу? (Рябина, дуб, клен, осина, липа, береза, ива.) **3-4 слайд**  
- У каждого дерева есть свои листочки. У каждого листочка есть свое имя. Вспомним, как они называются**. 5 слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Лист рябины - … | Лист осины - … |
| Лист дуба - … | Лист березы -… |
| Лист клена - … | Лист липы - … | |
|  |  | |

- Молодцы! Вы вспомнили название каждого листочка.   
Кто сможет ответить на такой вопрос: если у всех этих деревьев есть листья, то, как их можно назвать одним словом? (Лиственные)

В лесу живут друзья мишки медведи мы с вами покажем что они делают зимой в лесу.

**Логоритмика «Мишка»**

У шестерых детей маски с буквами, у остальных красные карточки для обозначения гласного звука.

**Воспитатель:** Я расскажу вам сказку.  
В осеннем лесу на певучем пеньке  
Звуки жили гласные,  
Пели песни разные.  
А, О,У,Ы,Э,И вместе жили  
И давно дружили.   
Первым просыпался А.  
А - вставать уже пора (ребенок).  
Отвечал ему звук У.  
У – ну я же не хочу (ребенок).  
Вслед за ним стонал звук О.  
О – как рано- то еще? (ребенок).  
Дальше ныл ленивый Ы.  
Ы – разве были мы должны? (ребенок).  
Вдруг ну как из- под земли  
Появились Э и И.  
Э – проснитесь побыстрей,  
Собирайтесь в путь скорей.  
-Как, одним словом можно назвать все эти звуки? (Гласные)  
-Почему их назвали гласными? (Можно петь, не встречают во рту преграды)  
А вот и сам Звукоед. (Звукоед выставляется на доску.) Удивился он, рассердился, да призадумался где здесь звуки и где буквы, давайте ему покажем.

**Игра с красными клубками**

**Слоговый анализ слова.**

Думал-думал Звукоед и решил загадать нам такую загадку: «Все слова состоят из слогов. Посчитайте, сколько слогов в названиях деревьев, которые вы видите». Составление слоговой схемы.

Логоритмика «Мышь»

**Звуковой анализ.**

А тем временем Звукоед загадал нам с вами свою последнюю и самую трудную загадку. Надо отгадать загадку и составить звуковую схему слова – отгадки.

Кудри в речку опустила  
И о чем – то загрустила,  
А о чем грустит, никому не говорит. (*Ива*)   
- Составьте звуковую схему слова ива.  
Разбор звуковой схемы   
Вдруг Звукоед взял да и спрятал последний звук из схемы и говорит: «Вот вы и попались! Отгадайте, какой звук я спрятал? Какие звуки остались?» Затем Звукоед прячет первый, а потом второй звук.

**Итог занятия. Анализ работы детей.**

* Сегодня мы с вами помогли ежику и расколдовали его лесную тропинку , отгадали все загадки Звукоеда:  
  - какие деревья растут в осеннем лесу?

Повторим все вместе как называют деревья у которых есть листья. (лиственные)  
- Звуковую схему какого слова мы составляли? 