**«Формы работы с педагогами»**

***Автор: старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о.Самара Головина Т.Н.***

Выбор новых современных эффективных средств и форм работы с педагогами мы рассматриваем как фактор повышения качества образования.Широкоеприменение находят интерактивные формы работы, способствующие активизации творческой деятельности. Все технологии и формы работы с педагогами **инновационны.**

**Деловые игры**способствуют повышению интереса к проблемам развитиядошкольников, формированию творческого мышления педагогов.

**Педагогические ринги** уточняют и систематизируют знания педагогов по проблемам и позволяют провести мини – диагностику знаний педагогов по целому комплексу вопросов.

**Педагогическое «ателье»** «Мы вместе - а это значит…» знакомит с основными идеями воспитательно – образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

Целью **коммуникативных игр** является развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения.

**Цикл лекций** педагога-психолога «Такие разные, разные, разные…» проводятся с применением техники обратной связи: педагог после каждой законченной мысли обращается к аудитории. На основе ответа на данной вопрос планируется содержание дальнейшей лекции. Используются разные формы проведения лекций: **лекция вдвоем, лекция «вопрос – ответ»**

Отдельное направление в работе с педагогами занимает **профилактика эмоционального выгорания педагогов.**

С этой целью широко используются **групповые и индивидуальные тренинги** профессионального мастерства, по развитию эмоциональной гибкости, по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Они учат выходить из ситуации переживания, анализировать свои действия.

Темы **тренингов** разнообразны, они помогли получить эмоциональный опыт в построении отношений с окружающим, научили владеть своим эмоциональным состоянием, помогли выработать способность к **рефлексии**, **релаксации.**

Выявить подверженность педагогов эмоциональному выгоранию помогает **упражнение «**Метафорический образ моего настроения» **с использованием метафорических карт.**

**Метод «Ожерелье»** в системе работы **по профилактике эмоционального выгорания** педагогов помогает выразить свое отношение к коллегам.

«Мой внутренний мир-это целая страна!» - использование **арт-терапии** в системе работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

**Работа с зеркалом** — одна из весьма плодотворных психотехнических приемов, способствующих эффективной работе с образом «Я», как ребенка, так и родителей.

**Справочное педагогическое бюро** даст ответ на любой вопрос, а **квик – настройка** настроит на успешную работу.

**Панельные дискуссии** учат педагогов вести профессиональный, конструктивный спор, способный привести к выработке общего мнения.

Каждую дискуссию можно превратить в **дискуссионные качели (**участники делятся на две группы: каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме).

**На симпозиуме – обсуждении**, педагоги –новаторы не только могут представить свой опыт работы, но и ответить на вопросы аудитории.

**Мастер – классы** имеют основную цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогает педагогу достичь наилучших результатов.

**Технология коучинга**способствует интерактивному общению педагогов: участники отвечают на вопросы педагога-психолога, сами находят пути для решения проблемных педагогических ситуаций.

**«Киношкола»** (педагог показывает без комментариев заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности). По данным педагогом-психологом критериям участники оценивают уровень развития какого-либо качества у дошкольников.

**Аналитическая работа в малых группах** формирует компетентность в общении, способность принимать мнение других людей, устанавливать стиль отношений в общении с коллегами.

Таким образом, использование инновационных форм работы с педагогами мы рассматриваем как фактор повышения качества образования.