Пояснительная записка

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской  программы  «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. Авторская программа  составлена  без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского обществаю

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основе **методики преподавания курса «Окружающий мир»** лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

 **Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности

**Ценностные ориентиры** содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

 В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |  | Рабочая программа по классам |
|  |  | Примерная программа | Рабочая программа | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Человек и природа. | 139 | 139 | 38 | 34 | 37 | 30 |
| 2 | Человек и общество. | 89 | 89 | 18 | 21 | 18 | 32 |
| 3 | Правила безопасной жизни. | 25 | 25 | 6 | 8 | 9 | 2 |
| 4 | Проверочные работы. | 17 | 17 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Итого: | 270 | 270 | 66 | 68 | 68 | 68 |

**1 класс (66ч**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | 1 | 2 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 4 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |  | 1 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |
|  | Итого | 66 | 6 | 10 |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | экскурсии | практичработы | самостоятельные работы |
| 1 | Где мы живем? | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Природа | 21 | 2 | 6 | 3 |
| 3 | Жизнь города и села | 12 | 2 |  | 2 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 |  | 1 | 2 |
| 5 | Общение | 5 |  | 1 | 1 |
| 6 | Путешествия | 17 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Заключение | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 8 | 10 | 11 |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: | самостоятельные работы |
| № | экскурсии | практическиеработы |
|  |  | Как устроен мир | 6 | 1 | - | 1 |
| 1 |  | Эта удивительная природа | 18 | 2 | 6 | 3 |
| 2 |  | Мы и наше здоровье | 10 | - | 2 | 2 |
| 3 |  | Наша безопасность | 7 | 1 | - | 1 |
| 4 |  | Чему учит экономика | 12 |   | 3 | 2 |
| 5 |  | Путешествие по городам и странам | 15 | - | - | 3 |
| 6 |   | **Итого** | **68** | **4** | **11** | **12** |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | самостоятельные работы |
| экскурсии | практическиеработы |
| 1 | Земля и человечество | 10 | - | 5 | 2 |
| 2 | Природа России | 10 | 1 | 8 | 1 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 | 1 | 6 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 1 | - | 2 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 1 | - | 4 |
| 6 | Современная Россия | 9 | - | - | 2 |
|   | **Итого** | **68** | **4** | **19** | **12** |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Содержание (дидактические единицы) | Контроль (практические работы, контрольные работы) |
| 1 | **Введение** (1 ч) | **1 класс** (64+2 ч резервных)Мир вокруг нас, его многообразие Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения  | *Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |
| 2 | **Что и кто?** (20 ч) | Наша Родина – Россия. Знакомство с государственными символами России. Наш город (село) – часть большой страны.Что можно увидеть на небе днем и ночью.. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие. Что растет на подоконнике и клумбе. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Что окружает нас дома. Компьютер, его части и назначение.Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли.  | *Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк*Проект* «Моя малая Родина»*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. |
| 3 | **Как, откуда и куда?** (12 ч) | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Роль электричества в быту. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, Птицы, прилетающие к кормушке. З5абота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду | *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.Проект « Моя семья» |
| 4 | **Где и когда?** (11 ч) | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.Представление о далеком прошлом Земли. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. |  |
| 5 | **Почему и зачем?** (21 ч) | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животныхПочему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. | *Практическая работа:* Простейшие правила гигиены. |
| 6 | **Заключение** (1 ч) | Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. |  |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Где мы живем (2 ч)** | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | ***Экскурсия:***Что нас окружает? |
| 2 | **Природа(21ч)** | Неживая и живая природа, связь между ними. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признакиСезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животнымиПриемы ухода за комнатными растениями.Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | ***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.  |
|  | **Жизнь города и села (12 ч)** | Город (село), где мы живем: основные особенности Наш дом (городской, сельский). Домашний адрес.Что такое экономика. промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве.Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу | ***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. |
|  | **Здоровье и безопасность (10 ч)** | Строение тела человека. Здоровье человека – его важней шее богатствоПравила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на водеСъедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми | ***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы. |
|  | **Общение (5 ч)** | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Правила вежливости Культура поведения  | ***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета. |
|  | **Путешествия (17 ч)** | Горизонт. Линия горизонта. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др..Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Изображение нашей страны на карте. Знакомство с другими городами нашей страны Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. | ***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. |
|  | **Заключение (1ч)** | Что мы узнали и чему научились за год. |  |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Как устроен мир? (6 ч)** | Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! | ***Экскурсия:***Что нас окружает? |
|  | **Эта удивительная природа (18 ч)** | Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | ***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. |
|  | **Мы и наше здоровье (10 ч)** | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | ***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. |
|  | **Наша безопасность (7 ч)** | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность | ***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы. |
|  | **Чему учит экономика (12 ч)** | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. | ***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами. |
|   | **Путешествия по городам и странам (15 ч)** | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |  |

**IV КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Земля и человечество (10 ч)** | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества | **Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами. |
|  | **Природа России** (10 ч) | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей Природные зоны нашей страны Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | **Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни |
|  | **Родной край — часть большой страны (14 ч)** | Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычиОзнакомление с важнейшими видами почв края Природные сообщества Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли Животноводство в нашем крае, его отрасли (Породы домашних животных. | **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ |
|  | **Страниы всемирной истории (5 ч)** | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете |  |
|  | **Страниы истории Отечества (20 ч)** | Кто такие славяне. Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. | **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах. |
|  | **Современная Россия** (9 ч) | Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон Государственное устройство России: Государственная символика нашей страны.Многонациональный состав населения России. Регионы России |  |

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного матери ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники(автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля |
| **1-4** | Окружающий мир 2чА.А Плешаков 2011  М.ПросвещениеРабочая тетрадь 2ч | Поурочные разработки по предмету «окружающий мир» Е.М. Тихомирова 2012 М «Экзамен» | А.А.Плешаков2ч Мир вокруг нас. Проверим себя  Р.Ш.Мошнина «Материалы для проведения контрольных и проверочных работ» 2005г М «АСТ» Е.А.Тихомирова Тесты. 2007г |

***Дополнительная литература***

Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

***Пособия для учителя:***

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО

Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата**  |
|  |  | **плановая** | **фактическая** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | КомбинированныйУрок-экскурсия | текущий | 3.09 |  |
| 2 | Что такое родина? | 1 | комбинированный | Беседа по вопросам | 7.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | комбинированный | фронтальный | 10.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | КомбинированныйЗаочная экскурсия | Беседа по вопросам | 14.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | Комбинированныйпрактический | фронтальная | 17.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | комбинированный | беседа | 21.09 |  |
| 7 | Что у нас по ногами? | 1 | комбинированный | беседа | 24.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | практический | беседа | 28.09 |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | комбинированный | беседа | 01.10 |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Урок-экскурсия | Беседа | 5.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | комбинированный | текущий | 8.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Комбинированныйпрактический | Текущийфронтальный | 12.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | комбинированный | тест | 15.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | комбинированный | текущий | 19.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | комбинированный | текущий | 22.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | комбинированный | тест | 26.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | комбинированный | текущий | 29.10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | практический | Фронтальный опрос | 2.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | комбинированный | текущий | 12.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | комбинированный | тест | 16.11 |  |
| 21 | **Проверочная работа** **№ 1 по теме** «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | Проверка знаний и умений | текущий | 19.11 |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | практический | текущий | 23.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | комбинированный | Беседа | 26.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | комбинированный | БеседаПрактическая работа | 30.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | комбинированный |  | 3.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | комбинированный | текущий | 7.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | практический | Практическая работа | 10.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Комбинированныйпрактический | Практическая работатест | 14.12 |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | комбинированный | текущий | 17.12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | комбинированный | текущий | 21.12 |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | комбинированный | текущий | 24.12 |  |
| 32 | Откуда в снежинках грязь? | 1 | комбинированный | фронтальный | 28.12 |  |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья».**Проверочная работа № 2 по теме**  «Как , откуда и куда?» | 1 | КомбинированныйПроверка знаний и умений | Проектиндивидуальный | 14.01 |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | комбинированный | беседа | 16.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | к комбинированный | Практическая работа | 21.01 |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | комбинированный | текущий | 23.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | комбинированный | текущий | 28.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | комбинированный | беседа | 30.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | комбинированный | беседа | 04.02 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | 6.02 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | комбинированный | Индивидуальный опрос | 11.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | комбинированный | текущий | 13.02 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | комбинированный | тест | 18.02 |  |
| 44 |  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». **Проверочная работа** **№ 3 по теме** «Где и когда?» | 1 | КомбинированныйУрок контроля | Индивидуальный опросОбсуждение проектов | 20.02 |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | комбинированный |  | 4.03 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | комбинированный | беседа | 6.03 |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | 11.03 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | комбинированный | текущий | 13.03 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | комбинированный | текущий | 18.03 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | комбинированный | беседа | 20.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | комбинированный | Индивидуальный опрос | 1.04 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | комбинированный | ТестФронтальный опрос | 3.04 |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | комбинированный | Самостоятельная работа | 8.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | комбинированный | Тест | 10.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | комбинированный | беседа | 15.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | комбинированный | тест | 17.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос | 22.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  | 1 | комбинированный | беседа | 24.04 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | комбинированный | текущий | 29.04 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | комбинированный | текущий | 6.05 |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | комбинированный |  | 08.05 |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | комбинированный | беседа | 13.05 |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | комбинированный | беседа | 15.05 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | комбинированный | Текущий | 20.05 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «Экология»? | 1 | комбинированный | тест |  |  |
| 66 |  Презентация проекта «Мои домашние питомцы». **Проверочная работа № 4 по теме** «Почему и зачем?» | 1 | КомбинированныйУрок контроля знаний и учмений | Индивидуальны опрос |  |  |