Тема урока.  **Разностное сравнение чисел.**

Тип урока. Введение нового знания

Цель урока. Узнать способ количественного сравнения предметов.

Задачи урока. Создание проблемной ситуации.

Формирование умения обозначать проблему и ставить цель работы.

Развитие мышления.

Формирование умения систематизировать суждения.

Формирование умения систематизировать новое знание в модели.

Совершенствование вычислительных навыков.

Формирование культуры математической речи.

Оборудование и наглядность и раздаточный материал: Мультмедийная установка, опорные схемы, карточки-задания, полоски бумаги,

предметные картинки, модели знаний, таблица самооценки.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | ТСО и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала урока | **Таблица самооценки** | Настрой на урок | Игра на внимание |
| Актуализация знаний. **Ситуация успеха** | На слайде равенства и неравенства | - На какие группы можно разделить эти математические записи? | Записываем в тетрадь неравенства |
| Подведение к решению творческих задач | На доске 8 зайцев и 10 морковок вперемешку  Модели сложения, вычитания, сравнения на доске и на партах | - Что можете сказать о количестве зайцев и морковок?  - Давайте накормим ими зайцев! Ведь они, как и птицы, всю зиму бегают в поисках корма!  - На сколько? Как узнать, на сколько одних предметов больше, чем других?  - Выберите модель этого знания среди моделей на вашем столе!  - Молодцы! Чтобы узнать, на сколько одних предметов больше, чем других, нужно составить пары. Мы увидим, сколько лишних, без пары, значит, на столько одних предметов больше, чем других! | - Записываем неравенство.  - А морковок больше, чем зайцев! Еще останется!  - Составить пары!  - Лишних морковок 2, значит, морковок на 2 больше, чем зайцев!  РАЗНИЦА между 10 и 8 – **2**! |
| Выявление проблемы и постановка цели.  **Ситуация затруднения** | На слайде очень много зайцев и морковок. | - Зайцы со всего леса, услышав об угощении, прибежали к нашей лесной столовой! Их 363!  - Не переживайте, у нас еще есть морковки! 348! Хватит ли их на всех зайцев?  - Как узнать, на сколько больше или меньше морковок?  - Какое открытие мы могли бы сегодня совершить?  - Какую цель ставим перед собой на уроке математики сегодня? | Хватит – не хватит…  - Пары составить уже нереально! Этот способ не подойдет! Он – для малышей!  - Придумать другой способ узнавания, на сколько одних предметов больше чем других!  - Найти способ … |
| Реализация построенного проекта  **Поиск путей выхода из затруднения** | На доске проделываю все манипуляции с полосками.  Карточки-буквы  Опора | - У каждого из вас есть модель способа узнавания, на сколько одних предметов больше, чем других, на сколько одно число больше другого. А еще лежат полоски разной длины. Может, они вам помогут в решении нашей проблемы? Интересно, кто сделает шаг вперед в математике?  - А как ваше рассуждение показать в выражении?  - Какое действие нужно применить, если мы отрезали полоску в паре?  - Результат вычитания?  - Длинную полоску можно считать большим числом, короткую – меньшим!  - Составьте выражение!  - Кто расскажет наше новое знание?  - РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ  - А теперь к зайцам! Какое из этих чисел больше? Какое меньше? | Заменим фигурки в ваших моделях полосками. Составляя пары, накладываем одну полоску на другую, видим лишнюю часть – на столько и больше. Отрезаем, получились две части, значит, мы нашли ту часть, на сколько больше эта полоска!  - Вычитание!  Пишем на полосках Б и М, отделяем разницу – р.  **Б – м = р**  Разницу между числами можно узнать вычитанием маленького числа из большого!  363 – 348 |
| Физминутка. |  | - Порадуемся за зайцев! |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  | - А вдруг мы неправы?! Давайте проверим! Вернемся к нашим неравенствам! | Проговариваем способ действия.  На сколько 10 больше 8?  Б – М = р **НА р**  10 – 8 = 2 **НА 2** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Карточки с разноуровневыми заданиями | - На сколько одно число больше другого? | Уровень А: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6.  Уровень Б: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8.  Уровень С: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8, 2 и 10, 9 и 3. |
| Рефлексия учебной деятельности | На внутренней доске – солнышко | - Какое новое знание мы уносим домой?  - А нужно оно нам?  - Зачем нам нужно это знание – разностное сравнение чисел?  - Это солнышко поможет нам понять, как мы сегодня потрудились! У каждого три фишки, прочитайте внимательно все критерии урока, расположите их в этом солнышке!  - Похвалите себя за хорошую работу! | Я все понял ЗНАЧКИ???  Я сомневаюсь  Интересно  Неинтересно  Нравится моя работа  Нравится работа одноклассников |

Самооценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |
| Повторение |  |  | Повторение |  |  | Повторение |  |  |
| Новое знание |  |  | Новое знание |  |  | Новое знание |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  | Самостоятельная работа |  |  | Самостоятельная работа |  |  |

Модели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |