Тема урока.  **Разностное сравнение чисел.**

Тип урока. Введение нового знания

Цель урока. Узнать способ количественного сравнения предметов.

Задачи урока. Создание проблемной ситуации.

 Формирование умения обозначать проблему и ставить цель работы.

 Развитие мышления.

 Формирование умения систематизировать суждения.

 Формирование умения систематизировать новое знание в модели.

 Совершенствование вычислительных навыков.

 Формирование культуры математической речи.

Оборудование и наглядность и раздаточный материал: Мультмедийная установка, опорные схемы, карточки-задания, полоски бумаги,

 предметные картинки, модели знаний, таблица самооценки.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | ТСО и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала урока | **Таблица самооценки** | Настрой на урок | Игра на внимание  |
| Актуализация знаний. **Ситуация успеха** | На слайде равенства и неравенства | - На какие группы можно разделить эти математические записи? | Записываем в тетрадь неравенства |
| Подведение к решению творческих задач | На доске 8 зайцев и 10 морковок вперемешкуМодели сложения, вычитания, сравнения на доске и на партах | - Что можете сказать о количестве зайцев и морковок?- Давайте накормим ими зайцев! Ведь они, как и птицы, всю зиму бегают в поисках корма! - На сколько? Как узнать, на сколько одних предметов больше, чем других?- Выберите модель этого знания среди моделей на вашем столе!- Молодцы! Чтобы узнать, на сколько одних предметов больше, чем других, нужно составить пары. Мы увидим, сколько лишних, без пары, значит, на столько одних предметов больше, чем других! | - Записываем неравенство.- А морковок больше, чем зайцев! Еще останется!- Составить пары!- Лишних морковок 2, значит, морковок на 2 больше, чем зайцев! РАЗНИЦА между 10 и 8 – **2**!  |
| Выявление проблемы и постановка цели.**Ситуация затруднения** | На слайде очень много зайцев и морковок. | - Зайцы со всего леса, услышав об угощении, прибежали к нашей лесной столовой! Их 363!- Не переживайте, у нас еще есть морковки! 348! Хватит ли их на всех зайцев?- Как узнать, на сколько больше или меньше морковок? - Какое открытие мы могли бы сегодня совершить?- Какую цель ставим перед собой на уроке математики сегодня? | Хватит – не хватит…- Пары составить уже нереально! Этот способ не подойдет! Он – для малышей!- Придумать другой способ узнавания, на сколько одних предметов больше чем других!- Найти способ … |
| Реализация построенного проекта **Поиск путей выхода из затруднения** | На доске проделываю все манипуляции с полосками.Карточки-буквыОпора | - У каждого из вас есть модель способа узнавания, на сколько одних предметов больше, чем других, на сколько одно число больше другого. А еще лежат полоски разной длины. Может, они вам помогут в решении нашей проблемы? Интересно, кто сделает шаг вперед в математике?- А как ваше рассуждение показать в выражении?- Какое действие нужно применить, если мы отрезали полоску в паре? - Результат вычитания?- Длинную полоску можно считать большим числом, короткую – меньшим!- Составьте выражение!- Кто расскажет наше новое знание?- РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ- А теперь к зайцам! Какое из этих чисел больше? Какое меньше? | Заменим фигурки в ваших моделях полосками. Составляя пары, накладываем одну полоску на другую, видим лишнюю часть – на столько и больше. Отрезаем, получились две части, значит, мы нашли ту часть, на сколько больше эта полоска! - Вычитание!Пишем на полосках Б и М, отделяем разницу – р.**Б – м = р**Разницу между числами можно узнать вычитанием маленького числа из большого! 363 – 348  |
| Физминутка. |  | - Порадуемся за зайцев! |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  | - А вдруг мы неправы?! Давайте проверим! Вернемся к нашим неравенствам! | Проговариваем способ действия.На сколько 10 больше 8?Б – М = р **НА р**10 – 8 = 2 **НА 2** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Карточки с разноуровневыми заданиями | - На сколько одно число больше другого? | Уровень А: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6.Уровень Б: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8.Уровень С: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8, 2 и 10, 9 и 3. |
| Рефлексия учебной деятельности | На внутренней доске – солнышко  | - Какое новое знание мы уносим домой?- А нужно оно нам?- Зачем нам нужно это знание – разностное сравнение чисел?- Это солнышко поможет нам понять, как мы сегодня потрудились! У каждого три фишки, прочитайте внимательно все критерии урока, расположите их в этом солнышке!- Похвалите себя за хорошую работу! | Я все понял ЗНАЧКИ???Я сомневаюсьИнтересноНеинтересноНравится моя работаНравится работа одноклассников |

Самооценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |  | Я хорошо потрудился | У меня не все получилось |
| Повторение |  |  | Повторение |  |  | Повторение |  |  |
| Новое знание |  |  | Новое знание |  |  | Новое знание |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  | Самостоятельная работа |  |  | Самостоятельная работа |  |  |

Модели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |