**«Проектная деятельность по формированию навыков сюжетно-ролевой игры**

**в группе младшего дошкольного возраста»**

Косьмина Татьяна Ивановна,

Юдина Людмила Иосиповна,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида»

 города Оленегорска

Одной из форм развития основных компетенций дошкольников на этапе внедрения ФГТ в условиях современного детского сада является проектная деятельность.Метод проектов позволяет на практике применять принципы диалогизма, соразвития, креативности, открытости, естественно и гармонично наполняет мировоззрение ребенка содержанием. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

В целях формирования навыков игрового взаимодействия воспитанников, развития их социальной компетентности мы реализовывали проект по теме «Путешествие в волшебный городок».

**Цель проекта:**

Обучение детей младшего дошкольного возраста элементам сюжетно-ролевых игр.

**Задачи:**

Обогащение игрового и социального опыта детей, обучение созданию игровых ситуаций Создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи.

Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, прачки.

Развитие познавательных способностей детей, интереса к сюжетно-ролевым играм

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

**План проекта:**

Перед тем, как проводить сюжетно-ролевую игру дети обучаются игровым ситуациям. Игровые ситуации: «Кукла хочет кушать», «Дашенька проснулась», «Выздоровление Дашеньки», «Кукла испачкала платье».

**Вид, тип проекта**: долгосрочный, практико-ориентированный

**Участники проекта:**

Дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Основные результаты, которые предполагается получить:**

Развертывание детьми условных действий с игрушкой, предметом-заместителем; связывание 2-3 игровых действий в цепочку; продолжение действия, начатого партнером.

**Работа с родителями:**

Проведение консультации для родителей "Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка», анкетирование на тему "Как ваш ребенок играет дома? "; организация помощи родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол, т.д ); оформление альбома «Профессии».

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие в рамках проекта** | **Сроки проведения** |
| 1 | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол)Анкетирование родителей | 1 неделя |
| 2 | Игровая ситуация: "Дашенька проснулась" | 2 неделя |
|  | Игровая ситуация: «Кукла хочет есть» | 3 неделя |
| 3 | Игровая ситуация: «Выздоровление Дашеньки» | 4 неделя |
| 4 | Игровая ситуация: «Кукла Даша испачкала платье» | 5 неделя |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебный городок». «Салон красоты"  | 6 неделя |
| 6 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебный городок». «Супермаркет Яблочко» | 7 неделя |
| 7 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебный городок». «Больница» | 9 неделя |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебный городок». «Прачечная» | 9 неделя |

***Сюжетно-ролевая игра « Путешествие в волшебный городок»***

Проводится по средам в течение 4 недель: 1 неделя – «Салон красоты" 2-я - «Супермаркет Яблочко», 3-я - «Больница», 4-я - «Прачечная».

Предварительная работа:

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии»; экскурсия в магазин, парикмахерскую.

Чтение художественной литературы: потешки, песенки, русские народные сказки «Айболит», «Мойдодыр» К.Чуковского; "Девочка чумазая" А.Барто.

Рассматривание вопроса об организации игровой деятельности детей на родительском собрании.

Ход игры:

*Воспитатель с детьми проводит небольшую беседу.*

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедем?

Дети предлагают транспорт (например, поезд)

Воспитатель: Чтобы поезд поехал, постучите по колесам. Завертелись круглые колеса (движение руками, согнутыми в локтях), погудели у-у-у, пошипели, пар выходит ш-ш-ш. Паровоз говорит «убегу», а вагоны отвечают «догоню».

Вот и наш волшебный городок. Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать? А где можно поработать, давайте посмотрим. Дети рассматривают «Прачечную» (супермаркет, больницу, «Салон красоты»)

Воспитатель предлагает детям поиграть и помогает в выборе роли. Начинаем игру со тихотворения:

Постираем в ванночке

Рубашечку для Анночки,

Платьице для Олечки,

Трусики для Колечки,

Кофточку Мариночке,

Платочек для Ириночки.

После каждой сюжетно-ролевой игры воспитатель поощряет детей и спрашивает у участников, кем они сегодня были, и какие действия производили. В результате проекта жизнь в группе стала ярче и интереснее, обогатился игровой опыт детей. Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей. Проект способствовал развитию внутренней активности, социальной компетентности воспитанников.