|  |
| --- |
| ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*****ОУ Акбулакская СОШ №3 Класс 1а Учитель Ершова Н.И. Кол-во уч-ся 23 Название УМК Гармония** **Предмет Обучение грамоте****Место и роль урока в изучаемой теме: Второй урок по теме «Буквы е, ё, ю, я после букв гласных»\_** **Тип урока - открытие нового знания****Общая цель урока: познакомить учащихся с новой позицией букв е, ё, ю, я.** **Дидактические задачи:***образовательные*: расширить представления учащихся о «работе» букв е, ё, ю, я, помочь открыть новые знания о данных буквах: буквы е, ё, я, ю могут обозначать два звука, если они стоят после букв гласных звуков; формировать умения рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я в различных ситуациях; *развивающие:* развивать фонематический слух учащихся; интерес к исследовательской деятельности, познавательные процессы (мышление, воображение, внимание); расширять кругозор учащихся; *воспитывающие:* воспитывать чувство внимательного отношения друг к другу при работе на уроке, бережного и **з**аботливог**о** отношения к окружающей природе.  |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность Учителя** | **Деятельность Ученика** | **Универсальные учебные действия** |  |
| **Орг. момент** (мотивация, создание комфортной образовательной среды) | Создание положительного эмоционального настроя учащихся- Я вижу, вы к уроку готовы. Хорошо, что мы начинаем урок с хорошего настроения. Подарите друг другу улыбку. Она нам поможет сегодня в работе.  Начинаем урок чтения.- Зачем вам нужно научиться читать?Если хочешь много знать,Многого добиться, --Мы уже многому научились, все читаете. Но мы идем дальше. | Приветствие учителя, одноклассников.Подготовка рабочих местОтветы учащихсяОбязательно читатьДолжен научиться**.** | **Личностные:**- Обладать мотивационной основой учебной деятельности. - Проявлять интерес к изучаемой теме. - Определять и выполнять общие для всех правила поведения.**Регулятивные:** **-** Управлять своим настроением |  |
| **Артикуляци-оная** **зарядка.** | - Вы все знаете правила работы на уроке. Все будете их выполнять. Одно из правил говорить и читать четко, понятно. Для этого работаем со скороговоркой.Ель на ёжика похожа:Еж в иголках, ёлка – тоже. | Проговаривают скороговорку, тренируя артикуляционный аппарат. | **Регулятивные:**- умения регулировать свои действия во время артикуляционной зарядки. |  |
| **Актуализация опорных знаний**  | **Методы обучения:** фронтальный опрос,проблемная ситуация.**Формы обучения:** фронтальная**Приёмы обучения:** речь учителя, ИКТ, наглядность **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая педагогика сотрудничества, ИКТ, | **Предметные:**- правильно называть буквы русского алфавита;- правильно выделять буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;- определять количество звуков в буквах **е, ё, ю, я**.**Регулятивные:** - выделять и осознавать то, что уже усвоено**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других;- строить понятные для партнёра высказывания**Познавательные:**- выполнять классификацию букв;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, используя информацию схем;- делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я»**Обратная связь:** включение учащихся в работу - осуществлять совместную деятельность | Слайд 2картинки: ёжик ёлкаЛента букв гласных звуковСхема в учебнике и на слайде 3Слайд 4Её и клён боится И тополь, и сосна. Рисунок пилы |
| - Чем похожи ёж и ёлка?- А что общего в словах?- Назовите буквы, которые находятся в одной группе с буквой ё.- Почему эти буквы находятся в одной группе?- Сколько звуков обозначает ё в слове **лёд**- А сколько звуков эта буква обозначает в словах **ёлка, ёж?****-** Скажите об этом как ученые**-** Вижу букв **ё**… в началеслова– читаю как два звука- Какой вывод можем сделать о работе букв **е, ё, ю, я?**- Какая схема подходит к данному случаю?- Прочитайте загадку.- Назовите слова, в которых буквы е, ё обозначают один звук.- А в каких словах – два звука?- А сколько звуков буква **Я** обозначает в слове **железная?**- У нас появились разногласия. Кто же прав? | - Иголками.- Они начинаются на одну букву **ё.**- Они являются сильными, у них две силы.- Один, потому что стоит после согласного звука.- Два звука, т.к. стоят в начале слова. Им некому отдавать свою вторую силу.- Буквы могут иметь один звук и два звука. Два звука имеют буквы, если они стоят в начале слова.- Первая Читают:Железная сестрицаЗубаста и остра.Её и клён боится И тополь, и сосна.- 1 звук: железная, сестрица, клён- 2 звука: её.- Предположения детей: один звук, два звука. |
| **Постановка учебной задачи** | **Методы обучения:**частично-поисковые, практические; **Формы обучения:**фронтальная; коллективная.**Приёмы обучения:**речь учителя; наглядность.**Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая,  | **Личностные:**- высказывать свое мнение,обосновывать свою позицию, **Регулятивные:** *-* ориентироваться в своей системе знаний;- понимать, принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** **-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками**Познавательные:**- проявлять интерес к изучаемой теме |  |
| - После буквы какого звука стоит буква ё?- Говорили мы с вами об этом на уроках?- Какой у нас возникает вопрос**?** | - После буквы гласного звука.- Нет.- Сколько звуков обозначают буквы ё, е, ю, я, если они стоят после букв гласных звуков? | На доске табличка**?** |
| **Формулирование проблемы** | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- Каким способом будем это делать? | - Будем выяснять, сколько звуков обозначают буквы ё, е, ю, я, если они стоят после букв гласных звуков?- Проговаривать слова, выделяя нужные звуки. | **Личностные УУД:****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).**Регулятивные:**-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; | Слайд 5Название темы *Буквы е, ё, ю, я после гласных* |
| **Динамическая пауза** | Как на горке снег, снег *(встаем на носочки, руки вверх)*И под горкой *(приседаем),*И на елке (*встаем, руки в стороны),*И под елкой (*обхватываем себя руками),*А под снегом спит медведь *(пальчик к губам)*Тише, тише, не шуметь (*шепотом, поворачиваясь в разные стороны)* |  |
| **Открытие нового знания** | **Методы обучения:**частично-поисковые, наглядные; практические; **Формы обучения:**фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы обучения:**речь учителя; текст учебника;ИКТ; наглядность.**Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | **Регулятивные:**- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить**Коммуникативные:****-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:**Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме.Осуществлять поиск необходимой информации. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я». Делать выводы.С опорой на модели строить связные высказывания.**Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность | Слайд 5поётСлайд 6Схема (дополняет-ся) |
| -Давайте понаблюдаем:Принялась она за дело:Завизжала и запела, Пила поёт. - Когда так говорят?- В слове **поёт** буква ё стоит после буквы гласного звука. Проговорим и послушаем, сколько звуков в этом слове.- Почему в слове звуков больше, чем букв?- Почему буква имеет два звука?- Посмотрите на вторую схему. Какой вывод можете сделать?- Сколько же звуков обозначает буква **я** в слове **железная?** | - Когда пила хорошо работает.Учащиеся проговаривают и определяют количество звуков.- пять.- Буква я имеет два звука [й'а].- Буква ё имеет две силы, она никому не передаёт одну силу, потому что не стоит после буквы согласного звука.**- Вижу буквы е, ё, ю, я после букв гласных звуков, читаю два звука.**Два звука |
| **VI.Первичное закрепление знаний**  | **Методы обучения:**словесные (беседа),частично-поисковые, практические, наглядные**Формы обучения:**коллективная,фронтальная**Приёмы обучения:**текст учебника;ИКТ.**Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникатив-ные; практические. | **Регулятивные:** **-** оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;- проговаривать последова-тельность действий на уроке.**Коммуникативные:** **-** участвовать в коллектив-ном обсуждении прочитанного**Познавательные:** Читать тексты, выявлять их смысл. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. Выделять звук [й,] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.- работать по предложенному плану |  |
| - Одеяло убежало, убежала простыня…Из какого произведения эти строки?- Почему одеяло убежало?- Давайте уделим этому слову внимание: что вы о нём можете сказать?- Сколько звуков она имеет?- Докажите, что в слове два звука.- – Вот и попробуем правильно и быстро читать. А читая,постараемся слушать себя и наблюдать за тем, прячется ли звук[й’] за буквами е, ё, ю, я. | - К.Чуковский «Федорино горе»В этом слове есть буква я.- ДваДети доказывают[й’а]Вижу букву ….после буквы гласного, читаю два звукаРисуюЧитаемСчитают  | Слайд 7рисуючитаемсчитают |
| **Применение нового знания** | **Методы обучения:**наглядные, словесные (беседа),частично-поисковые**Формы обучения:**фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы обучения:**речь учителя; текст учебника;ИКТ.**Использование педагогических технологий:** практическая**,** проблемно-диалогическая, информационная, личностно-ориентированная | **Предметные:** - характеризовать звуки;- выделять указанные звуки, обозначать их буквами;- проводить звуко-буквенный анализ слова;- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй позиции «работы» букв «е, ё, ю, я»;- читать слова с буквами Е Ё Ю Я в разных позициях;- определять количество звуков в буквах Е Ё Ю Я;- объяснять лексическое значение слов.**Регулятивные:**Слушать и слышать собеседника. Адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника.**Коммуникативные:** Разыгрывать диалоги.Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации. С опорой на модели строить связные высказывания.Выразительно читать предложения, разыгрывать диалоги**Обратная связь(линии взаимодействия):**активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками | Слайд 8Схемы предложе-ний.Слова моя моёСлайд 9Фото клестаСлайд 10Картинки птиц с озвучивани-ем их пения.ВоробейСлайд 11ДятелСлайд 12 ГалкаСлайд 13 сова Слайд 14синичкаСлайд 15Помогите птицам! Слайд 16Ералаш  |
| 1. Упражнения в нахождение букв, имеющих два звука- Как хорошо, что мы умеем читать. Назовите имена мальчиков, которые тоже уже читают.О чём они разговаривают? Прочитайте текст на стр.96- Прочитаем его по ролям- А кто из вас, ребята, тоже читает библиотечные книги.- Найдите слова, в которых одна буква обозначает два звука.- Объясните, почему буквы е, ё, ю, я в этих словах имеют два звука?2.Речевая работа с местоимениями- Проведём игру «Спрашиваю – отвечай»Прочитайте слова- Это твоё пальто?-Составьте второе вопросительное предложение со словом куртка.3.Работа с текстом.- Когда птицы выводят птенцов? Почему?- У каких птиц птенцы появляются зимой?- Посмотрите какие они интересные, красивые.- Как же выживают птенчики в сильные морозы?- Дополним свои ответы, прочитав текст «Клестята»- Почему клестятам в гнезде тепло и уютно?- А как природа помогает птенцам?- Как люди должны относиться к птицам?- Найдите слова, в которых буквы имеют два звука.-Почему буквы имеют два звука?- Какие ещё птицы радуют нас зимой?- Давайте послушаем, какими голосами они просят нас о помощи.- Какую помощь можете оказать птицам вы сейчас?- Вы готовы помогать птицам зимой?- Сколько гибнет их – не счесть,Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце естьИ для птиц тепло. 4. Работа с деформированными предложениямиПрочитайте предложения - Вам было смешно слышать эти предложения. Почему?- Как это можно назвать, когда все перепуталось?- Посмотрите в учебнике. - Какой хитрый вопрос нужно решить?- Что же тогда получится?- Давайте проверим. Посмотрите на экран. Вы согласны? - Но не все предложения вы видите на экране. Кто дополнит их?  | Юра и ЯшаСамостоятельное чтениеЧтение текста по ролямЮра, Яша, твоя, моя, библиотечная, её, прочитаю.**- Они стоят в начале слов и после букв гласных звуков.**-Моя. Моё.- Моё.- Это твоя куртка?- Моя.- Весной - У клестов.Ответы детей.Чтение текста в букваре по «цепочке».- Ёлка баюкает, а ветер песенки поёт.- Появились, ели, уютно, пуховая, одеяльце, баюкает, поёт.Называют зимующих птиц.Смотрят фото птиц и слушают их голоса(Синица, воробей, снегирь, галка)Дети говорят о бережном и заботливом отношении к птицам.Наизусть повторяют слова:*А ведь в нашем сердце есть**И для птиц тепло.*Огурцы играют в прятки.Малыши растут на грядке.Раки в цирк бегут ватагой.Дети дремлют под корягой.Волки воют на луну.Щуки плавают по дну.Ералаш.Расставить по своим местам.Читают составленные предложения.Дополняют два предложения. Малыши играют в прятки.Волки воют на луну. |
| **Динамическая пауза** Баюкаем клестят. |  |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.****Рефлексия** | **Методы обучения:** словесные**Формы обучения:** фронтальная; **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | **Регулятивные:**- Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме. - Ученики оценивают усвоение нового материала, обнаруживают трудности.-Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.**Познавательные:**- Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.-уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Личностные:** - оценивать свою деятельность |  |
| - Какие задачи мы решали на уроке?- Какой новый секрет букв е, ё, ю, я узнали?- Какую работу выполняют они?- Решили мы с вами самую главную задачу урока – узнали сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я после букв гласных звуков?Можно уже убрать вопрос, на который мы искали ответ?Создание ситуации успеха- Кто из вас подружился с буквами е, ё, я, ю?- Мне понравилось, как вы сегодня работали. - Как вы считаете, кто из вас весь урок и хорошо разобрался с буквами?- А кому еще трудно находить буквы, которые обозначают две буквы? - Не переживайте, это трудная тема и у нас еще будет время с ними поработать. У вас обязательно все получится. | Обобщают сведения о «работе» букв **е, ё, ю, я.**Отвечают.Вопросительный знак убирается. |

**Аннтотация к уроку обучения грамоте**

**Тип урока:**Усвоение нового знания.

Урок обучения грамоте по образовательной системе УМК «Гармония» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Данный урок является вторым в теме «Новая работа знакомых букв». Учащиеся знакомятся не с новыми буквами, а с новой функцией уже изученных букв. Познакомившись на предыдущем уроке с определением количества звуков в буквах е, ё, ю, я и в начале слова, первоклассники учатся озвучивать данные буквы, стоящие после букв гласных звуков, и делать вывод о наличии двух звуков. Новый материал они изучают в сопоставлении с уже известным. Применение информационной технологии способствует созданию наглядной опоры для обучения учащихся данного возраста, активного вовлечения их в учебную деятельность.

 На уроке используются

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

 - **формы обучения:**фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

 **- приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника;ИКТ; наглядность.

-**педагогические технологии**: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества,информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- **принцип** научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

**Тема: Буквы е, ё, ю, я после букв гласных звуков**

**Цель**: Цель урока: сформировать представления учащихся о новой позиции букв е, ё, ю, я

*образовательные*:

* Расширить представления учащихся о «работе» букв е, ё, ю, я, помочь открыть новые знания о данных буквах: буквы е, ё, я, ю могут обозначать два звука, если они стоят после букв гласных звуков.
* формировать умения рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я в различных ситуациях;
* совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слов и предложений

*развивающие*:

* развивать фонематический слух учащихся;
* развивать интерес к исследовательской деятельности, познавательные процессы (мышление, воображение, внимание);
* расширять кругозор учащихся;

*воспитывающие*:

* формировать интерес к получению новой информации об окружающем мире.
* воспитывать чувство внимательного отношения друг к другу при работе на уроке, бережного и **з**аботливог**о** отношения к окружающей природе.

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Формы организации урока**:

* коллективная
* индивидуальная;
* парная
* фронтальная;

**Методы**:

* репродуктивный;
* частично-поисковый

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, экран для проецирования, сигнальные карточки-кружки, лента букв, раздаточные карточки с текстом

|  |
| --- |
| ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*** **ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 1а Учитель Ершова Н.И.Кол-во уч-ся \_\_\_\_\_23\_\_\_\_\_\_\_****Название УМК Гармония Предмет Обучение грамоте Место и роль урока в изучаемой теме Второй урок по теме «Новая работа знакомых букв»\_\_Тип урока \_открытие нового знания****Общая цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Дидактические задачи: образовательная\_\_ развивающая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитывающая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность Учителя** | **Деятельность Ученика** | **Универсальные учебные действия** |  |
| **Орг. момент**(мотивация, создание комфортной образовательной среды) | Создание положительного эмоционального настроя учащихся | Приветствие учителя, гостейПодготовка рабочих мест | **Личностные:**Обладать мотивационной основой учебной деятельности**Л3** Проявлять интерес к изучаемой теме**Р1**Управлять своим настроением |  |
| **Целеполагание** **в начале урока** **в процессе урока** | Формулировка цели урока | **Регулятивные:** **Коммуникативные:****Познавательные:** |  |
| **Актуализация знаний** **в начале урока** **в процессе урока** | Активное включение в образовательный процесс**Методы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Формы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приёмы обучения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Использование педагогических технологий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;**Коммуникативные:** **Обратная связь(линии взаимодействия):** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Динамическая пауза** | Способы организации переключения внимания уч-ся |  | **Личностные:** |  |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теор. уч. материала(правил, понятий,алгоритмов)** | Соответствие учебного материала возрастным особенностям**Методы обучения:**словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.**Формы обучения:**фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.**Приёмы обучения:**речь учителя;текст учебника;рабочая тетрадь; ИКТ;наглядность.**Использование педагогических технологий:** здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проектная деятельность и т.д. | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Познавательные:****Обратная связь(линии взаимодействия):** |  |
|  |  |  |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.** | **Методы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Формы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приёмы обучения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Использование педагогических технологий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Регулятивные:****Коммуникативные:** **Познавательные:****Обратная связь(линии взаимодействия):** |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков****(решение учебных задач повышенной трудности или практических задач)** | **Методы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Формы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приёмы обучения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Использование педагогических технологий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Познавательные:****Обратная связь(линии взаимодействия):** |  |
|  |  |  |
| **Динамическая пауза** | Способы организации переключения внимания уч-ся |  | **Личностные:** |  |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.** | **Методы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Формы обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приёмы обучения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Использование педагогических технологий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Познавательные:****Обратная связь(линии взаимодействия):** |  |
|  |  |  |
| **Рефлексия****(подведение итога совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельности)** | Создание ситуации успеха | **Рефлексивные действия:**- оценивать свою готовность;- обнаруживать незнание;- находить причины затруднения. | **Регулятивные:****Коммуникативные:****Познавательные:** |  |