**НАСЕКОМЫЕ.**

Комплексное занятие в подготовительной группе

**Цель:** Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Закреплять умение аккуратно наклеивать бумагу, аппликация методом обрывания мелких кусочков бумаги и наклеивания, подбирать цветовую гамму и соблюдать симметричность картинки.

**Материал:** Картинки насекомых для описания, картинки «Четвёртый лишний» «разрезные картинки насекомые», на голову коронки насекомых, цветная бумага, клей, вырезанный силуэт бабочки.

**Предварительная работа.**

 – Чтение природоведческой литературы.

– Работа в дневнике наблюдений.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**1. Отгадывание загадок о насекомых.**

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее … *(стрекоза.)*

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее … *(пчела.)*

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. *(Кузнечик.)*

Он работник настоящий.

Очень, очень работящий.

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки –

Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

*Ребенок, который отгадывает загадку, находит картинку-отгадку и выставляет на мольберт.*

**2. Беседа с детьми о насекомых по вопросам:**

**-** Как, мы одним словом их назовём?

Правильно ребята насекомые - ведь это самые многочисленные и самые древние обитатели нашей планеты. Обитают многие насекомые не только на земле, но и воздухе и по воде.

– Как они передвигаются? (*они умеют ползать, летать, ходить, плавать прыгать, бегать*).

- Для чего нужны насекомые? (*Они опыляют растения и являются кормом для птиц)*

- В какое время года мы их можем увидеть в природе? (*Весной, летом, осенью*)

- Какое из этих насекомых считается самое вредное? (*муха и комар так они разносят опасные микробы на своих лапках)*

-Кто в лесу строит муравейники? (*муравьи*)

- Как называется дом, который люди строят для пчёл? (*улей*)

- Где живут тараканы? (*дома*)

- О чём говорит птицам красная спинка божьей коровки? (*О том, что она несъедобная*)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: «БАБОЧКИ»**

Мы шагаем друг за другом

*Руки на поясе, делаем шаги на месте*

Лесом и зелёным лугом.

*Делаем шаги вперёд – назад*

Крылья пёстрые мелькают –

*Не отрывая рук от пояса машем.*

В поле бабочки летают.

*локтями – летаем.*

Раз, два, три, четыре,

*Руки вверх – вниз*

Полетели, закружились.

*Закружились на месте*

**3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

\* Заяц, еж, лиса, **шмель**.

\* Ласточка, **паук**, скворец, сорока.

\* Бабочка, стрекоза, **енот**, пчела.

\* Кузнечик, божья коровка, **воробей**, майский жук.

\***Таракан**, муха, пчела, майский жук. И т. п.

**4. Дидактическая игра «Сложи картинки»**

У каждого ребёнка 2 картинки с насекомыми разрезанные на четыре части. Дети собирают и составляют рассказ- сравнение по собранным картинкам по плану.

- Кто это?

- Строение тела? Сходство, различия.

-Польза, вред.

**ИГРА: «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»**

А сейчас ребята, давайте украсим красиво бабочку.

**Аппликация: Бабочки.**

**Итог:** Что вам понравилось? Что было самым интересным и т.д.