КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Воспитание ценностного отношения ребенка к труду»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Труд облагораживает человека»*  В.Г. Белинский |
| *Воспитание должно развить в человеке*  *привычку и любовь к труду; оно должно*  *дать ему возможность отыскать*  *для себя труд в жизни.*  К. Д. Ушинский | *«Истинное сокровище для людей – умение трудиться»*  Эзоп |
|  | *«Неусыпный труд все препятствия преодолевает»*  М.В.Ломоносов |

Труд на протяжении многих веков является основой жизни и культуры, главным условием физического и нравственного развития человека. К сожале­нию, не каждому даются от природы трудолюбие, самостоятельность и умение трудиться в коллективе.

Трудовое воспитание является неотъемлемой частью семейного воспитания. О значении приоб­щения ребенка к труду сказано немало. Самое глав­ное - труд воздействует на становление личности. Прогрессивные мыслители, педагоги и обществен­ные деятели подчеркивали, что вне труда невоз­можно сформировать основополагающие качества личности. Разные исследователи отмечали, что под­готовка подрастающего поколения к труду - есте­ственная часть общего образования, неотрывно свя­занная с его содержанием.

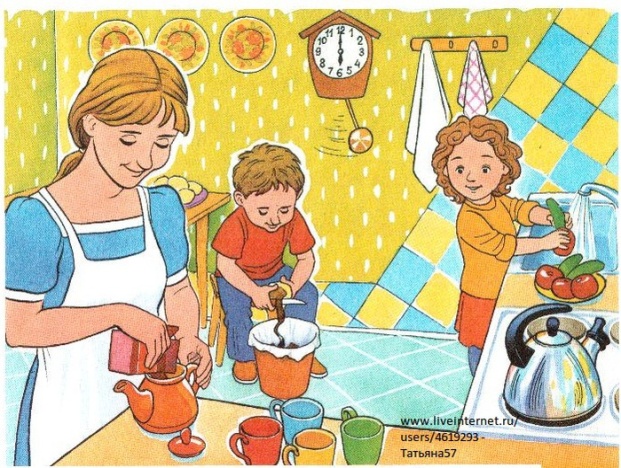
В традиционном аграрном обществе ребенок с ранних лет был естественно вовлечен в трудовую жизнь семьи. В современном информационном об­ществе иные реалии: период детства затягивается, а начало трудовой деятельности, особенно в горо­дах, откладывается. Общество столкнулось с такими проблемами, как недостаточная самостоятельность подрастающего поколения, сложности с профориен­тацией, отсутствие готовности к длительному напря­женному труду, стремление к красивой «киношной» жизни, низкий уровень ответственности. При этом тенденции развития общества и современных техно­логий требуют воспитания человека образованного, активного, способного нестандартно мыслить, готово­го к грамотному преобразованию мира и самого себя.

 Справляется ли сегодня семья с функцией перво­начального трудового воспитания? Каковы особен­ности трудового воспитания ребенка дошкольного возраста в современной семье?

Опрос и беседа по теме «Особенности трудо­вого воспитания в современной семье», проведен­ные среди родителей детей старшего дошкольно­го возраста, показали неутешительные результаты.

Все родители убежде­ны в значимости трудового вос­питания ребенка, поскольку в дальнейшем его ждет трудовая деятельность и в семье, и в про­фессиональной сфере.

По мнению чуть более половины опрошенных родителей, желание ребенка трудиться определя­ется наследственностью, а оставшиеся 39% считают, что воспитанием. Четверть родителей считают, что приучать к труду надо «с раннего детства», еще одна четверть респондентов полагают, что «торопиться не нужно, успеет еще натрудиться», остальные ко­леблются с ответом, выбирая в промежутке между «где-то в дошкольном возрасте» и «непосредствен­но перед школой».

 В половине опрошенных семей трудовое воспи­тание осуществляется систематически, и ребенок имеет постоянные трудовые обязанности. При этом в 70% семей дети выполняют лишь отдельные тру­довые поручения, и только в 30% семей они имеют постоянные трудовые обязанности.

Ровно половина опрошенных родителей убежде­ны, что они имеют представления о том, какие тру­довые навыки должны быть у ребенка. Из перечня сформированных у детей старшего дошкольного возраста трудовых навыков родители выделили: умение вымыть посуду (39%), привести в порядок обувь (43%), навыки самообслуживания (89%).

Не все виды труда охвачены в процессе трудово­го воспитания, в некоторых семьях ребенок участву­ет только в самообслуживании. Говоря о содержании трудового воспитания в семье, родители выделили:

* самообслуживание (приучаем «убирать за со­бой игрушки», «аккуратно убирать вещи», «сти­рать свои платочки и носки», «убирать свою по­стель» и т. д.) - 100%;
* хозяйственно-бытовой труд («помогает на кухне», «вместе с папой занимается мелким ремонтом», «любит пылесосить вместе с мамой») - 57%;
* труд на природе («помогает бабушке на даче», «вместе ухаживаем за цветами», «гуляем вместе с собакой», «помогает кормить собаку (кошку, попу­гая)», «помогает убирать клетку хомячка») - 30%.

Большинство родителей (65%) в целом довольны помощью ребенка по дому, но примерно равное ко­личество родителей как довольны, так и недоволь­ны проявлением трудолюбия у собственных детей.



Вопрос о методах трудового воспитания в семье вызвал у родителей затруднения. Только 17% из них указали собственный пример в качестве основно­го метода трудового воспитания. 51% родителей го­ворили о наказаниях или поощрениях: «ругаю, если игрушки оставляет неубранными», «если навел по­рядок, даю конфету», «мы сейчас начали договари­ваться с дочкой: если игрушки в порядке всю неде­лю, то что-нибудь покупаю из того, что она просит».

Остальные из опрошенных родителей не смогли дать ответ на этот вопрос. На уточняющие вопросы, например, читают ли детям литературу, в которой делается акцент на трудовых навыках, качествах человека-труженика, были получены только отрица­тельные ответы родителей. И лишь 38% родителей считают себя примером трудолюбия для собствен­ного ребенка.

Таким образом, результаты опроса и беседы по­казывают, что трудовому воспитанию в современных семьях не отводится ключевая роль. Теоретически родители считают этот процесс важным, но сконцен­трированы скорее на подготовке ребенка к школе. При этом не осознается тот факт, что трудовое вос­питание может выступать эффективной частью под­готовки ребенка к школе.

Примерно в половине из опрошенных семей ро­дители затрудняются определить содержание, фор­мы, методы трудового воспитания, охарактеризо­вать трудовые навыки детей. Основными формами трудового воспитания в семье являются трудовые поручения, труд детей не систематичен, родители не концентрируют их внимание на труде взрослых, недостаточно вовлекают в него. Содержание трудо­вого воспитания сужено, зачастую ограничивается самообслуживанием. Тогда как в семье существуют объективные возможности для расширения содер­жания трудового воспитания по сравнению с трудо­вым воспитанием в ДОУ.

Основным педагогическим условием трудового воспитания в современной семье, по мнению специалистов, является система­тическая трудовая деятельность детей дома, которая призвана способствовать развитию в ребенке та­ких личностных качеств, как ответственность, опрят­ность, уважение к труду, которые разовьются в тру­довое сознание» которая будут содействовать появлению трудолюбия, формированию умений и навыков, не­обходимых для дальнейшей трудовой деятельности.

Влияние семьи на трудовое воспитание ребенка заключается в выработке трудолюбия, доброго отно­шения к труду, постоянной демонстрации примеров достойного труда.

Таким образом, на основании исследований, вы­полненных специалистами, можно выделить основ­ные шаги трудового воспитания детей в семье:

* приобщение к труду за счет увеличения объема самообслуживания;
* постепенный переход от самообслуживания к труду для других членов семьи;
* расширение круга обязанностей, их усложнение;
* тактичный и постоянный контроль качества вы­полнения трудовых поручений;
* организация домашнего обучения выполнению трудовых операций;
* формирование у ребенка уверенности в важно­сти выполнения порученной работы;
* учет индивидуальных особенностей ребенка при распределении трудовых поручений;
* регулярные поощрения прилежного выполне­ния поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

Путем выполнения этих простых действий можно сформировать у ребенка устойчивое желание тру­диться и заложить основы глубоких нравственных качеств. Однако для этого родителям важно пони­мать как значение и особенности трудового воспита­ния детей в семье, так и специфику формирования у них трудовых умений, формы и методы приобщения к труду.

Ждем Ваших вопросов и предложений.