**План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста  в 2015-2016 учебном году.**

**Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия  детей, адаптация к условиям ДОУ**

**Задачи:**

1. **Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».**
2. **Выявить уровень адаптации детей.**
3. **Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.**
4. **Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагоги** | **Родители** | **Дети** |
| **Август** | **Консультация ”Как проводить “Первичное визитирование”,**  **Собеседование “Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни”** | **“Первичное визитирование” Заполнение анкет. Встреча с психологом “Давайте познакомимся”.** | **Индивидуальные встречи с психологом “Давайте познакомимся”. Совместное с родителями посещение участков и групп д/сада** |
| **Август** | **Консультация ”Игры в период адаптации”**  **Ведение листов адаптации.**  **Индивидуальные консультации по запросам педагогов.** | **Консультация “Как помочь ребенку в период адаптации?”**  **Папка “Советы психолога”: “Психологические особенности детей 2-го (3-го) года жизни.”** | **Наблюдение за детьми.**  **Проведение адаптационных игр и упражнений.** |
| **Сентябрь- октябрь** | **Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей.** | **Консультация “Стили семейного воспитания”, тест “Какой вы родитель?’’**  **Индивидуальные консультации по запросам**  **родителей.** | **Наблюдение за детьми в группе.**  **Проведение адаптационных игр и упражнений** |
| **Октябрь-ноябрь** | **Профессиональная рефлексия воспитателей по итогам адаптационного периода.** | **Индивидуальные консультации по запросам родителей.** | **Диагностика психического развития детей 2-го, 3-го года жизни.** |

**Поэтапная работа**

* **сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;**
* **показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе;**
* **ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации;**
* **в группах ДОУ находятся информационные стенды, на которых расположены документы из уже упоминавшегося пакета для родителей;**
* **родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу ДОУ, цели которой:**

**-сбор информации о семье;**

**-выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;**

**-установление партнерских, доброжелательных отношений.**

**Кроме того по результатам консультации собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету.**

**На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4**

**Утверждаю**

**« » 2015г.**

**Заведующая Л.Е.Кочеткова**

**План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего дошкольного возраста  в 2015-2016 учебном году.**

**Выполнила: педагог – психолог**

**Шаланова О.В.**

**Г.о.город Выкса.**