**Общение детей дошкольного возраста**

Общение — один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. С раннего возраста дети нуждаются в общении со взрослыми.

Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми норм и правил поведения и реализация ими прирожденной возможности стать представителями человеческого рода.

Ребёнок идёт в детский сад и устанавливает новые отношения не только с детьми, но и с более широким миром взрослых людей. Общение ребёнка со взрослым будет усложняться, если со стороны взрослого будет меньше внимания и совместной деятельности.Общение становится внесетуативной, тоесть выходящей за пределы воспринимаемой ситуации.

М.И Лисина выделяла 2 формы общения: познавательная и личностная.

В возрасте 3-5 лет складывается внесетуативно-познавательная форма общения (общения со взрослыми - возраст почемучек).

Ребёнок стремится уважать взрослого - это может проявляться в повышенной обидчивости. Всё что ребёнок слышит от взрослого и что он видит сам, он пытается это осмыслить по-своему – познавательная форма. Взрослый – источник знания.В этой форме общения важна оценка взрослого(его отношения к нему).

Главным средством общения является речь, поскольку она позволяет выйти за пределы ситуации. В этот период главное для ребёнка чтобы его уважал взрослый.

Однако возраст почемучек заканчивается, их перестаёт исчерпывать интереспредметного мира, их всё больше привлекают события, происходящие среди людей. Примерно в 6-7 лет возникает новая форма общения - внесетуативно-личностная. Эта форма общения, как и ситуативно-личностная не является стороной какой-то другой деятельности(практической или познавательной), представляет собой самостоятельную ценность. В отличие от младенческого возраста взрослый для ребёнка не как абстрактная личность, а уже выступает как конкретный индивид,член общества. В этой форме общения для ребёнка, главное, чтобы взрослый не только понимал, но и сопереживал.Ребёнок столь же охотно рассказывает о себе. Средство общения как в предыдущей форме – речевое.

Переход от одних форм общения к другим осуще­ствляется по принципу взаимодействия между формой и содержанием: достигнутое в рамках предыдущей формы общения содержание психической деятельности переста­ет соответствовать старой форме, обеспечивавшей в те­чение некоторого времени прогресс психики, разламы­вает ее и обусловливает возникновение новой, более со­вершенной формы общения.

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятель­ность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способст­вует обогащению и преобразованию их социальных по­требностей.

Поэтому **уважаемые родители нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте.**

Написано на основе статьи М.И.Лисина «**ОБЩЕНИЕ СО  ВЗРОСЛЫМИ У ДЕТЕЙ  ПЕРВЫХ СЕМИ ЛЕТ ЖИЗНИ»**