**Индивидуальный план повышения профессионального уровня педагога**

Учитель-логопед: Чекина Оксана Евгеньевна

(претендент на первую категорию)

***Тема:*** ***«Коррекция речи с помощью развивающих компьютерных игр и организации полифункциональной интерактивной среды».***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки: | **2016 – 2020гг.** |
| Цель: | Создание системы работы по использованию инновационных технологий и организации полифункциональной интерактивной среды как способа оптимизации коррекции речи. |
| Задачи: | 1. Создать материально-техническое оснащение предметно-развивающей интерактивной среды логопедической группы в ДОУ. 2. изучение методических приёмов по использованию ИКТ на логопедических занятиях и способов организации полифункциональной интерактивной среды в коррекционно образовательной работе с детьми с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ. 3. изучение психолого-педагогической литературы по данной теме 4. повышение мотивации обучающихся через игры и среду. 5. разработка календарно-тематического планирования и коррекционных логопедических программы для различных групп речевых нарушений 6. разработка методических и дидактических материалов 7. совершенствование методов коррекционно - развивающего логопедического процесса |
| Источники самообразования: | интернет, методическая литература, журналы, семинары, семинары-практикумы, НОД коллег, курсы повышения квалификации, мастер-классы, обмен опытом с коллегами. |
| Актуальность: | С момента внедрения ФГОС ДО логопедическая работа получила название служба сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО. Инклюзивное образование обязует искать новые стратегические ориентиры, изменять и внедрять новые средства и технологии в работе, расширять и углублять взаимодействия всех специалистов, включать занятия в комплексную структуру коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОНР в условиях ДОО.  Информационные компьютерные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом и повышает мотивацию детей к занятиям. Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе направлено на включение в работу всех анализаторных систем и позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Все это играет важную роль, так как категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. |
| Пути решения: | 1. Обогащение методической копилки учителя-логопеда.   Изучение основополагающих документов. Изучение методической литературы и интернет источников. Ознакомление с санитарно - гигиеническими и медицинскими аспектами применения ИКТ с детьми дошкольного возраста.   1. Подбор и разработка консультаций для родителей и выступления на родительских собраниях. 2. Разработка мультимедийного сопровождения к занятиям. 3. Интеграция коррекционной деятельности со специалистами ДОУ. Консультации для воспитателей логопедических групп. Выступления на педсоветах. 4. Оказание профессиональной помощи коллегам ДОУ по речевому развитию детей разных возрастных групп. 5. Участие в работе ПМПК. 6. Курсы повышения квалификации. 7. Участие в вебинарах с целью повышения профессионального уровня. 8. Использование инновационнных технологий в коррекционной работе. 9. Использование полифункциональной среды в коррекционной работе: арттерапия, пескотерапия, ниткотерапия, крупотерапия, цветотерапия, фитболотерапия, сказкотерапия. 10. Создание электронного банка картинок для коррекции нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова. 11. Создание презентаций, содержащих задания и упражнения на коррекцию речевых нарушений. 12. Приобретение логопедических компьютерных программ и игр. 13. Организация полифункциональной интерактивной среды в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ. 14. Выступления на семинарах практикумах. 15. Участие на семинарах практикумах на заседаниях МО педагогов. 16. Вовлечение всех специалистов ДОУ в создание полифункциональной среды и интеграцию обучения детей с нарушениями речи. |
| Ожидаемые результаты: | В результате скоординированной работы всех специалистов ДОУ предполагается достичь следующих результатов:  1. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы детей с ОНР в условиях логопедических групп ДОО.  2. Максимальное развитие всех компонентов речи  3. Повышения уровня развития ВПФ у детей.  4. Выравнивание эмоционального фона.  5. Развитие творческих способностей.  6. Развитие навыков коммуникации.  7. Активизация факторов способствующих социальной адаптации.  8. Укрепление психического и физического здоровья.  9. Создание доброжелательных отношений в коллективе ДОО. |