МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 «КОЛОКОЛЬЧИК»

БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**«Осень»**

(Конспект непосредственно – образовательной деятельности по познанию в подготовительной группе)

Воспитатель:

Полякова Т.И.

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.  
**Задачи:**  
• Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)  
• Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)  
• Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.  
• В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.  
• Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Воспитатель**  
Сегодня нам в группу принесли письмо. Давайте посмотрим, что в нем.

-Воспитатель-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу. ну и что это может быть? (Ответ детей,а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)  
Воспитатель –А разве бывают такие письма?  
Ответ детей –Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами ( лимоном или крахмалом)  
Воспитатель- А как же узнать что в нем написано?  
Ответ детей- развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.  
Воспитатель - есть у нас такая водичка.  
Ответ детей- Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется надпись (СУНДУК)  
Воспитатель - Посмотрите проявляется что-то. Удивляется, что это?  
Ответ детей- (дети читают)  
Воспитатель - оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти?  
Воспитатель - (Создание проблемной ситуации.)  
Дети находят СУНДУК, открывают и достают карту, но не знают от кого эта карта. ( на дне сундука находят мнемотаблицу, которая подскажет от кого карта, письмо от осени)  
(Отгадывание загадки по мнемотаблице).  
**Воспитатель** –(читает письмо от осени)  
Дорогие ребята!  
Одни говорят, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила.. Я не могу понять, кончается осень или нет? Помогите пожалуйста. Только прошу вас, представьте убедительные доказательства, а в этом поможет карта.   
Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?  
Ответ детей- (пойдем искать доказательства)  
**Остановка №1** (на карте изображен желтый лист, дети находят, берут по листочку. )  
Задание: назвать приметы осени, которые определяют время года.  
-день короче, а ночь длиннее;  
-На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.  
-небо серое, хмурое;  
-часто идут дожди;  
-перелетные птицы улетают на юг;  
-дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;  
- люди надевают демисезонную одежду;  
-собирают урожай овощей, фруктов и зерна;  
- осенние месяца называются сентябрь, октябрь, ноябрь:  
1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).  
2.Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).   
3.Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).  
**Остановка №2** (на карте изображен красный лист, дети находят, берут по листочку. )  
Дети называют приметы осени, которые определяют погоду:  
-Облака редкие - будет ясно и холодно.  
-Много рябины к дождливой осени и холодной зиме.   
-Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет,  
а низко - так малы снега будут.  
-Листья у березы начинают желтеть с верхушки - ждите ранней, а если снизу поздней зимы.  
-Теплая осень - к долгой зиме.   
-У зайцев шерсть побелела - зима близко.  
-Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.   
- Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.  
-В осеннее ненастье семь погод на дворе.  
-Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы.  
Воспитатель: Дети, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.   
  
**Остановка №3** (на карте изображен оранжевый лист, дети находят, берут по листочку. )  
Дети читают стихи об осени  
**Воспитатель:**   
Воспитатель: - Проходила я мимо нашего участка, там так красиво, деревья в разных красках  
- Не вы их раскрашивали?  
-А вы задумывались, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?   
Ответ детей: Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

Я думаю в этом нам поможет разобраться следующая остановка.  
**Остановка №4** (на карте гриб, дети находят, берут и решают что бы они хотели выяснить   
*Исследование №1( нарисована лупа и лист), Исследование№2 (? Зеленый лист), Исследование №3.( большой и маленький листик).*Воспитатель-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?  
Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.  
**Проблемный вопрос:**  
Воспитатель- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)  
А для того, чтобы получше рассмотреть чем надо пользоваться?  
Ответы детей: воспользуемся увеличительным прибором — лупой.(Лупа, зелёные листья)  
**Исследование №1 строения листа с помощью лупы**  
Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.  
Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.  
Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.  
Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.  
Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой  
Проблемный вопрос:  
«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»  
Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.  
**Исследование №2 «Почему лист зеленый?»**  
Дети предлагают- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?  
Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?  
(Дети: На ткани появились зеленые пятна).  
- Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).  
Вывод детей: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или …  
-какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).  
**Исследование №3**. Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.  
Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.  
Вывод детей: Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.  
Эксперимент «Как листья опадают»  
На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.  
Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.  
Воспитатель- Пока лист летел , что вы заметили?  
Ответ детей (быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился)  
Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?  
Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).  
**Остановка №5** (волшебный мешочек)  
Воспитатель:   
Жила – была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.   
В волшебном мешочке (педагог показывает сумочку украшенную желтыми листочками) хранила она свое главное волшебную кисточку воспитатель извлекает из сумочки большую, мягкую кисточку, обвитую золотой ленточкой ). Именно волшебная кисточка помогала ей творить множество чудес.  
Как красиво Осень раскрашивает дары, но забыла у нас свои кисточки и дары остались не разукрашенными.   
**Воспитатель**  
- Что делать не знаю? Вам хочется стать волшебниками?  
Для этого нам понадобятся кисточки из волшебного мешочка, капельки осени. Дети предлагают раскрасить самостоятельно.  
( дети раскрашивают овощи для осени)  
**Воспитатель:** Вы ребята молодцы, столько много у Вас знаний об осени.  
Вы собрали много примет осени , что же нам с ними делать?  
Ответ детей: Подарить их осени. Мы обязательно подарим их ей. А пока скажите, что нового вы узнали?