*План серии занятий*

*Тема: «Во саду ли, в огороде»*

*(старшая группа)*

*Занятие 1*

**Программное содержание:** продолжать обогащать словарный запас детей, учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать грамматический строй речи через использование дидактических игр, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыс­лительные процессы; закреплять знания детей об овощах; развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.

*Занятие 2*

**Прогамное содержание**: продолжать работу над грамматическим строем речи, активизировать речь детей, развивать внимание, память , мышление, логику; **з**акрепить употребление притяжательных местоимений с существительными: мой, моя, мои. (Моя репка, мой горох, мои помидоры и т.д.).

*Занятие 3*

**Программное содержание:** продолжать обогащать словарный запас детей в процессе знакомства с фруктами и ягодами , учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать грамматический строй речи через использование дидактических игр, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыс­лительные процессы, внимание, память, учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Занятие 4*

**Прогамное содержание**: продолжать работу над грамматическим строем речи, активизировать речь детей, развивать внимание, память , мышление, логику; **з**акрепить умение образовывать и употреблять в речи притяжательных прилагательных. Закрепить в речи детей согласование существительных с числительными

*Занятие 5*

**Прогамное содержание**: **у**чить составлять описательный рассказ., продолжать развивать связаную речь, активизировать речь детей, развивать внимание, память ; закреплять умение описывать предмет по образцу; закреплятьу детей обобщающие понятия « овощь» , «фрукт», «ягода»; учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

**Цикл занятий « Во саду ли, в огороде»**

Занятие № 1

**Программное содержание:** продолжать обогащать словарный запас детей, учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать грамматический строй речи через использование дидактических игр, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыс­лительные процессы; закреплять знания детей об овощах; развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.

**Оборудование: муляжи овощей, мнемо – таблица, мяч**

**Сюрпризный момент: приходит кукла «Незнайка» приносит корзину с овощами…**

Ход занятия

1 ***Дидактическая игра*** « Отгадай, что это?»

Цель: расширять словарный запас детей, закреплять умение детей отгадывать загадки; узнавать и называть овощи по описанию внешнего вида.–

|  |  |
| --- | --- |
| **\*\*\*** Растет она – в земле,  Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. - картошка – | **\*\*\*** Над землей трава, Под землей бордовая голова. - свекла - |
| **\*\*\*** Нарядилася Алёна В сарафанчик свой зеленый, Завила оборки густо. Узнаешь ее?… - капуста – | **\*\*\*** Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. - лук - |
| **\*\*\*** Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. - морковь - | **\*\*\*** Круглый бок, жолтый бок, Сидит в грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? - репка - |

2***. Рассматривание овощей при помощи мнемо - таблицы (с использованием муляжей).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| размер | форма | цвет |
| вкус | Где растет? | Как едят? |

3. ***Физкультминутка «Помощники»***

Дружно помогаем маме (повороты туловища)

Мы морковку вырвем сами (наклоны)

1,2,3,4,5 – потянулись и нагнулись

6,7,8 – мы корзины тихо носим (шаги на месте)

4 ***Дидактическая игра*** «Расскажи какой (какая)?»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительным, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе.

Морковь, какая? – вкусная, сочная, длинная, хрустящая, оранжевая…   
Огурец, какой? – (помидор, лук, капуста и т. д.)

**Занятие № 2**

**Прогамное содержание**: продолжать работу над грамматическим строем речи, активизировать речь детей, развивать внимание, память , мышление, логику; **з**акрепить употребление притяжательных местоимений с существительными: мой, моя, мои. (Моя репка, мой горох, мои помидоры и т.д.

**Материал:** картинки «овощи», мешочек с муляжами овощей,

**Сюрпризный момент: дети получают посылку с овощами…**

**Ход занятия**

1. ***Дидактическая игра*** «Что лишнее?» (С картинками)

Цель: развивать внимание, память, закреплять знание об овощах, о том как они растут.

1. ***Дидактическая игра*** «Чудесный мешочек»

Цель: активизировать речь детей, развивать тактильно - моторные ощущения, учить узнавать овощь на ощупь по характерным признакам (форма, размер)

1. ***Пальчиковая гимнастика «Овощи» Ю. Тувим***

С базара однажды хозяйка пришла, *(«шагаем» средним и указательным пальцем по столу)*

С базара хозяйка домой принесла: *(По-очереди загибаем на руках пальцы)*

Капусту,

Картошку,

Морковку

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

Овощи спор завели на столе *(пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем)*

Кто лучше, нужней и вкусней на земле: *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Капуста?

Картошка?

Морковка?

Свекла?

Петрушка или горох?

Ох!..*(хлопок в ладоши)*

Тем временем ножик хозяйка взяла*(ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения)*

И этим ножом крошить начала: *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Капусту,

Картошку,

Морковку,

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!..*(хлопок в ладоши)*

Крышкой накрытые в душном горшке *(раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак)*

В крутом кипятке кипели, кипели: *(по-очереди загибаем пальцы на руках)*

Капуста,

Картошка,

Морковка,

Свекла,

Петрушка и горох.

Ох!...*(хлопаем в ладоши)*

Супчик овощной оказался неплох! *(гладим себя по животу ладошкой)*

1. ***Дидактическая игра*** «Жадина»

Цель: закрепить сочетание притяжательных местоимений с существительными мой, моя, мои, мое. (Мой помидор, моя свекла…)

**Занятие № 3**

**Программное содержание:** продолжать обогащать словарный запас детей в процессе знакомства с фруктами и ягодами , учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать грамматический строй речи через использование дидактических игр, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыс­лительные процессы, внимание, память, учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

.**Оборудование**: муляжи фруктов и ягод, мнемотаблица

**Сюрпризный момент: приходит кукла «Незнайка» приносит корзину с фруктами и ягодами..**

**Ход занятия**

1. ***Дидактическая игра*** «Отгадай загадку»

Цель: расширять словарный запас детей, закреплять умение детей отгадывать загадки; узнавать и называть фрукты и ягоды по описанию внешнего вида.–

|  |  |
| --- | --- |
| Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  Любят меня детки. (Яблоко) | Сам алый, сахарный,  Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз) |
| Этот фрукт на вкус хорош  И на лампочку похож.  (груша) | Была зелёной, маленькой,  Потом я стала аленькой.  На солнце почернела я —  И вот теперь я спелая. (Вишня) |
| Я самый кислый фрукт на свете,  Но я полезен даже детям.  Из теплых стран вам шлю поклон!  Кто я? - Ваш желтый друг... (лимон) | Синий мундир,  Жёлтая подкладка,  В середине — сладко. (Слива) |

2. ***Рассматривание фруктов и ягод при помощи мнемо – таблицы*** (с использованием муляжей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| размер | форма | цвет |
| вкус | Где растет? | Как едят? |

3. ***Физкультминутка*** **«Помощники»**

Дружно помогаем маме (повороты туловища)

Соберем всю вишню сами (потягивания на носках, руки через стороны вверх)

1,2,3,4,5 - уронили, все собрали (наклоны)

И несем тихонько маме (шаги на месте)

1. ***Дидактическая игра*** « Скажи наоборот»

Цель: закрепить умения образовывать слова с противоположным смыслом (антонимы).

**Занятие №4**

**Прогамное содержание**: продолжать работу над грамматическим строем речи, активизировать речь детей, развивать внимание, память , мышление, логику; **з**акрепить умение образовывать и употреблять в речи притяжательных прилагательных. Закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

**Материал**: картинки «фрукты и ягоды», мяч, муляжи

**Сюрпризный момент: дети получают письмо с картинками…**

**Ход занятия**

1. ***Дидактическая игра*** « Что пропало?» (с использованием картинок)

Цель:  отработать падежные окончания существительных. Активизировать речь детей, внимание, наблюдательность.

2.  ***Дидактическая игра*** « Скажи ласково» (с мячом)

Цель: **з**акрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. (яблоко – яблочко; лимон – лимончик и т. д.)

3.***Дидактическая игра «*Веселый счет»**

Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. (1, 2, 3, 4, 5 – груш, яблок, слив и т. Д).

4. ***физкультминутка*** **Бабочка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)   
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)   
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)   
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)   
Солнце утром лишь проснется,   
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

5.***Дидактическая игра*** «**Что где растет»**

ЦЕЛЬ: расширять словарный запас детей, кругозор; учить прослеживать логические связи между предметами.

6. ***Дидактическая игра*** **«Из чего – какой?»**

Цель: закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. (сок из яблок – яблочный, из груш, апельсин, слив и т. д.  
варенье из яблок, груш, слив, апельсин и т. д.)

**Занятие № 5**

**Прогамное содержание**: **у**чить составлять описательный рассказ., продолжать развивать связаную речь, активизировать речь детей, развивать внимание, память ; закреплять умение описывать предмет по образцу; закреплятьу детей обобщающие понятия « овощь» , «фрукт», «ягода»; учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

**Материал**: муляжи « овощей» , «фруктов», «ягод», шапочка продавца

**Сюрпризный момент: оборудованная витрина магазина**

1. ***Дидиктическая игра*** «Магазин»

Цель: **у**чить составлять описательный рассказ., продолжать развивать связаную речь, активизировать речь детей, развивать внимание, память ; закреплять умение описывать предмет по образцу; закреплятьу детей обобщающие понятия « овощь» , «фрукт», «ягода»

1. ***Физкультминутка***

Девочки и мальчики /руки на пояс  
Прыгают как мячики, /ритмичные прыжки  
Ножками топают, /топанье ногами  
Ручками хлопают, /хлопки в ладоши  
Глазками моргают, /руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз  
После отдыхают. /руки вниз

1. ***Дидиктическая игра*** **«Один – много»**

Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.