*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 компенсирующего вида Кировского района Санкт - Петербурга*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для подготовительной группы.**

**«Санкт-Петербург – крупный транспортный город»**

****

Автор: Бехметьева Елена Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории

2015 год

**Цель.**

Расширение, уточнение и закрепление представлений детей о родном городе Санкт – Петербурге.

Формирование любви к родному городу и интереса к его достопримечательностям.

**Задачи.**

***Познание.***

- закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта

- познакомить с транспортными парками и вокзалами нашего города

- упражнять в решении ребусов и шифровок

- учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения

***Коммуникация.***

**-** пополнить словарный запас детей: вокзал, Московский, Балтийский, Ладожский, Финляндский, Витебский, аэропорт, Пулково, пристань, депо

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- формировать умение согласовывать речь с движением

- учить выделять звуки в простых словах - развивать общие речевые навыки - приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

***Художественное творчество.***

- закреплять умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки( транспорт) в технике оригами.

***Социализация.***

- воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу - развивать навыки социально – общественной, игровой деятельности

- упражнять в умении работать в паре

***Физическое развитие:*** - развивать мелкую моторику руки

- способствовать развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве

- познакомить детей с новой подвижной игрой « Найди свой парк»

***Оборудование и материалы:***  нетбук, экран, презентация «Санкт – Петербург – большой транспортный город» на СD диске, разрезные картинки пассажирского транспорта, картинки пассажирского транспорта на грудь детям, рули, геометрические фигуры разного цвета: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, многоугольник, мяч, письмо, конверт, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, 3 стола, стулья, диск с песнями: «Автомобили», исп. ансамбль «Веселые ребята», «Самолет» в исп. детского хора, медали.

***Предварительная работа:*** - рассматривание картин и иллюстраций садов, парков, музеев, театров, дворцов, водных артерий и скульптур Санкт – Петербурга

- чтение художественной литературы: А. Смирнова «Как найти счастье на улице», В. Воскобойников «Санкт – Петербург», В. Меерзон «На чем стоит город и чем знаменит»

- разучивание стихов С. Скаченкова, М. Борисовой, Т. Кудрявцевой

- разгадывание ребусов и шифровок - проведение дидактических игр: « Закончи предложение», «Я знаю пять названий», «Узнай по описанию», «Узнай изображение по части», «Кинь кубик» - настольно – печатные игры: кубики «Виды города», «Транспорт», «Улица», «Прогулка по Санкт – Петербургу», лото «Виды транспорта», домино «Транспорт»,

- художественное творчество детей: рисование « Летний сад», «Улица города»;

аппликация: «Машины на улицах города»

- организация подвижных игр « Самолеты», «По болоту Петр шел»,

воскресные коллективные посещения музеев детей с родителями, поездки в сады и парки, к водным артериям Санкт – Петербурга.

**Воспитатель.** Мальчики и девочки, мы с вами живем в большом городе. Как называется наш город? (*Санкт – Петербург)* Напомните мне, на чем можно проехать по нашему городу? *( метро, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль).* Вспомните, пожалуйста, где расположен наш город? *( На реке Неве, на островах)* Если наш город построен на островах, на чем же еще можно добраться из одной части города в другую или из центра города в пригород? (*на кораблике, теплоходе).* Молодцы, правильно.

Это «Ракеты» и «Метеоры». Они домчат вас по Неве и ее притокам практически во все основные пункты нашего города. А по малым рекам города ходят экскурсионные теплоходы.

**Воспитатель**. Дети, о каком виде транспорта мы сейчас говорили? (о *пассажирском).* А кто скажет, где можно сесть на пассажирский транспорт? (*на остановке).* Есения, подскажи мне, как назвать остановку трамвая? (*трамвайная),* Саша, как назвать остановку автобуса ( *автобусная),* Кирилл, как назвать остановку троллейбуса ( *троллейбусная),* Соня, как назвать остановку электрички в метро ( *станция),* Сережа,как назватьостановку теплохода *(пристань)*

Молодцы, все правильно ответили.

А сейчас, разделитесь на пары, и сядьте за столы. На каждом столе поднос с частями разрезных картинок. Вы вдвоем собираете сначала одну затем вторую картинку, а потом скажете, что на ней изображено (*дети складывают иллюстрации метро, автобуса, трамвая, троллейбуса, теплохода, автомобиля), (на подносе есть лишние части разрезных картинок).*

Проводится интерактивная игра «Работа парами»

Молодцы! Все справились с заданием.

Ребята, у нас в городе столько много транспорта, а где же он ночует? Хотите поиграть в игру «Продолжи предложение». Встаньте, пожалуйста, в круг, я буду бросать вам мяч по очереди и начинать предложение, а вы продолжите предложение. Говорить надо полным предложением.

Автобус ночует…. *(в автобусном парке)*

Троллейбус ночует…(*в троллейбусном парке)*

Трамвай ночует…(*в трамвайном парке)*

Автомобили ночуют*…(на стоянке)*

Электрички метро ночуют*…(в депо)*

Теплоходы ночуют…(*в речном порту)*

Молодцы!

**Воспитатель**. Посмотрите, что у меня в руках? (*геометрические фигуры разного цвета*.) Я предлагаю вам поиграть в новую игру. Сегодня я придумаю правила этой игры, а в другой раз будете придумывать вы. Например, эти фигуры будут обозначать разные парки. Вот красный квадрат – автобусный парк.

Синий прямоугольник – автомобильный парк

Желтый треугольник - троллейбусный парк

Фиолетовый многоугольник - трамвайный парк

Оранжевый овал - депо

Хорошо. Вы выбираете картинку с изображением того вида транспорта, на каком хотите поездить. Под музыку вы ездите по залу. Когда музыка замолкает, вы должны найти свой парк (*свою фигуру)* и подбежать к нему. (*Когда дети двигаются по залу, я меняю местами фигуры). Игра повторяется 3 раза.* Понравилась вам такая игра*?*

Вдруг открывается дверь и приносят письмо (*дети сидят на стульчиках).*

**Воспитатель.** Это письмо из города Мурманска. Посмотрим, кто нам его написал. Это пишут дети из детского сада, которые живут на севере *( дети сами открывают письмо , воспитатель читает письмо).*

*Дорогие дети, здравствуйте.*

*Мы живем на севере, в городе Мурманске. Мы тоже ходим в детский сад. В детском саду нам рассказывают о других городах нашей страны, но хочется посмотреть своими глазами. Мы никогда не были в городе Санкт – Петербурге и хотим приехать к вам в город. Напишите нам, на чем можно приехать в Санкт – Петербург. До свидания. Дети подготовительной группы.*

**Воспитатель.** Ответим детям на их просьбу. Кто скажет, на чем можно приехать к нам в город? (*на автобусе, поезде, самолете, автомобиле)*  Кто знает, куда прибывают поезда в нашем городе? (*на железнодорожные вокзалы).* А вы знаете, что в нашем городе 5 ж/д вокзалов. Хотите узнать, какие это вокзалы? Присаживайтесь на стульчики (*показ слайдов).*



**Воспитатель.** У нас в городе есть и другие вокзалы. Отгадайте сначала загадку.

Что за чудо- синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином! (автобус)

Правильно, это автобус. В нашем городе есть автобусный вокзал (*показ слайдов)*

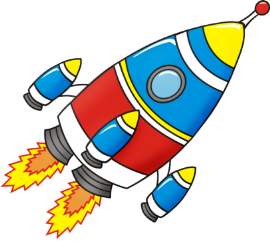


**Воспитатель.** А сейчас мы с вами попробуем разгадать шифровку?

(*Воспитатель показывает слайд с изображением разных видов транспорта или частей транспорта. Дети последовательно называют первые буквы названий транспорта или частей транспорта и вставляют эти буквы в таблицу, затем дети читают, что получилось.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Э** | **Р** | **О** | **П** | **О** | **Р** | **Т** |

В нашем городе 2 аэропорта: Пулково1, Пулково2 *( смотрим слайды)*

А вы хотите полетать на самолетах? (*игра «Самолеты» под музыку)*

Присели на корточки. Приготовили моторы (*руки сложили полочкой, кисти в кулачке)* Завели моторы и развели руки в стороны.

Руки в стороны - в полет *Дети бегут на носочках по кругу, руки в стороны*

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед, *поворот через правое плечо*

Левое крыло вперед, *поворот через левое плечо*

Полетел наш самолет *бегут по кругу*

**Воспитатель**. Налетались. А теперь идите на посадку и присаживайтесь на стульчики.

Ребята, посмотрите, что изображено на слайде (*ребус*). Давайте попробуем его разгадать. *(Нева*)



Нева вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив, затем в Балтийское море. Если у нас в городе протекает такая широкая река, то на чем, еще можно до нас добраться?( *на корабле, пароходе)*Поэтому в Санкт – Петербурге есть еще морской вокзал (*показываю слайды с изображением морского вокзала).*



Вот видите, как много у нас вокзалов, потому что в наш город приезжает, приплывает и прилетает много разного транспорта, который привозит к нам в город много людей и грузов. Вот поэтому Санкт – Петербург называют крупным транспортным городом.

Что мы ответим детям из города Мурманска? Пригласим их в гости? Вы знаете, так как не все дети еще хорошо умеют писать, давайте мы пошлем детям вместо письма наши поделки из бумаги, а они догадаются, на чем к нам можно приехать. Что мы сделаем? *( самолет, корабль, поезд, машину, автобус),(дети делают поделки из бумаги техникой оригами)*

Молодцы! Теперь мы положим наши поделки в конверт, и позже я снесу его на почту.

Ребята, а что же дети из другого города смогут увидеть в Санкт – Петербурге? ( *дети перечисляют достопримечательности города)*

А сейчас, за ваши старания и желание помочь детям другого города, я вручу вам награды. Вот такие медали.