Краснодарский край Динской район станица Пластуновская

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2015 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хубанова Н.Г.

подпись руководителя ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов135

Учитель Яковлева Елена Николаевна

Программа разработана на основе Рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов. Автор: А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе ООП НОО БОУ СОШ №6 МО Динской район и авторской программы «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной А.А. Плешаковым и являющейся составной частью УМК «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика** курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей − умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**2. Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру − это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

**в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для 1-4-х классов начальной школы.

В соответствии с ООП НОО и учебным планом БОУ СОШ № 6 МО Динской район на изучение предмета «Окружающий мир» отводится **1 ч в неделю**, всего на курс − **135 ч** (в 1-м классе − 33 ч в год, во 2-4-х классах − 34 ч в год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**«Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Распределение учебных часов по разделам рабочей программы**

**в соответствии с учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Что и кто? | 20 | 10 | 10 |  |  |  |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 6 | 6 |  |  |  |
| 4. | Где и когда? | 11 | 5 | 5 |  |  |  |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | 11 | 11 |  |  |  |
| 6. | Где мы живём? | 4 | 2 |  | 2 |  |  |
| 7. | Природа | 20 | 10 |  | 10 |  |  |
| 8. | Жизнь города и села | 10 | 5 |  | 5 |  |  |
| 9. | Здоровье и безопасность | 9 | 5 |  | 5 |  |  |
| 10. | Общение | 7 | 3 |  | 3 |  |  |
| 11. | Путешествия | 18 | 9 |  | 9 |  |  |
| 12. | Как устроен мир | 6 | 3 |  |  | 3 |  |
| 13. | Эта удивительная природа | 18 | 9 |  |  | 9 |  |
| 14. | Мы и наше здоровье | 10 | 5 |  |  | 5 |  |
| 15. | Наша безопасность | 7 | 3 |  |  | 3 |  |
| 16. | Чему учит экономика | 12 | 6 |  |  | 6 |  |
| 17. | Путешествия по городам и странам | 15 | 8 |  |  | 8 |  |
| 18. | Земля и человечество | 9 | 5 |  |  |  | 5 |
| 19. | Природа России | 10 | 5 |  |  |  | 5 |
| 20. | Родной край – часть большой страны | 15 | 7 |  |  |  | 7 |
| 21. | Страницы всемирной истории | 5 | 3 |  |  |  | 3 |
| 22. | Страницы истории России | 20 | 10 |  |  |  | 10 |
| 23. | Современная Россия | 9 | 4 |  |  |  | 4 |
|  | **Итого:** | **270 ч** | **135 ч** | **33 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **34 ч** |

**Наименование разделов учебной программы и характеристика**

**основных содержательных линий**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Природа − это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество − это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце − ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля − планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух − смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2−3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём − единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения − пища и укрытие для животных; животные − рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2−3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек − часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2−3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество − совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности − основа жизнеспособности общества.

Человек − член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья − самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных − долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики − одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей − основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина − Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция − Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации − глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва − столица России. Святыни Москвы − святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I − Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия − многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край − частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества − долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей − нрав­ственный долг каждого человека.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности учащихся**

**1-й класс**

(33 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | |
| **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника − Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:   * **задавать** вопросы; * **вступать** в учебный диалог; * **пользоваться** условными обозначениями учебника; * **различать** способы и средства познания окружающего мира; * **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Раздел «Что и кто?» (10 ч)** | |
| **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на − эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; * **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; * **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства; * **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; * **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; * **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; * **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва − столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей − наших сверстников.  ***Проект[[1]](#footnote-1) «Моя малая Родина»***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; * **узнавать** достопримечательности столицы; * **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей − своих сверстников.   В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:   * **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; * **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; * **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; * **составлять** устный рассказ; * **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.  **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; * **моделировать** форму Солнца; * **работать в паре: моделировать** форму созвездий; * **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); * **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; * практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; * **различать** гранит, кремень, известняк; * **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; * **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; * **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; * **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; * практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; * **различать** изученные растения; * **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; * **приводить** примеры комнатных растений; * **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.  **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; * **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; * практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; * **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; * **рассказывать** о любимом цветке; * **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; * **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; * **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; * практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; * **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна − хвойные деревья. Хвоинки − видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.  **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых − шесть ног. Разнообразие на­секомых. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; * **различать** лиственные и хвойные деревья; * практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; * **сравнивать** ель и сосну; * **описывать** дерево по плану; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; * **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; * **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Кто такие рыбы?**  Рыбы − водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.  **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; * **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; * **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; * **описывать** рыбу по плану; * **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; * практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; * **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; * **описывать** птицу по плану; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.  **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; * практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; * **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; * **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; * **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; * **находить** на рисунке предметы определённых групп; * **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; * **приводить** примеры предметов разных групп; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.  **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **определять** составные части компьютера; * **характеризовать** назначение частей компью­тера; * **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; * **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; * **моделировать** устройство компьютера; * **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; * **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; * **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; * **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; * **моделировать** устройство светофора; * **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; * **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус − модель Земли.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  *Презентация проекта «Моя малая Родина».*  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **выдвигать** предположения и доказывать их; * **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; * **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; * **моделировать** форму Земли; * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)** | |
| **Как живёт семья? *Проект «Моя семья».***  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья − это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.  **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | * **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; * **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; * **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; * **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; * **оценивать** значение семьи для человека и общества.   В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:   * **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; * **интервьюировать** членов семьи; * **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; * **составлять** экспозицию выставки; * **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; * **обсуждать** необходимость экономии воды; * **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; * практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.  **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; * **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; * **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; * **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; * **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; * **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; * **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.  **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; * **сравнивать** реку и море; * **различать** пресную и морскую воду; * **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; * **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.  **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; * **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; * **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; * практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; * **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; * **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; * практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; * **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.  **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; * **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; * практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; * **запомнить** правила подкормки птиц; * **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; * **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; * практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** ***Презентация проекта «Моя семья».***  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; * **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; * **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; * **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; * **выполнять** тестовые задания учебника; * **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. |
| **Раздел «Где и когда?» (5 ч)** | |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.  ***Проект «Мой класс и моя школа».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; * **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; * **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;   В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:   * **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. * коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; * **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); * **оформлять** фотовыставку; * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.  **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; * **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; * **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; * **характеризовать** природные явления в разные времена года; * **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; * **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; * **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.  **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; * **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; * **приводить** примеры животных холодных районов; * **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; * практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; * **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; * **приводить** примеры животных жарких райо­нов; * **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; * **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; * **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; * **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; * **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).  **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; * **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; * **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; * **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; * **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; * **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; * **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; * **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа».***  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; * **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; * **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием; * **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; * **выполнять** тестовые задания учебника; * **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце − ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  **Почему Луна бывает разной?**  Луна − спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; * **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; * **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; * **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; * **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; * **моделировать** из пластилина форму Луны; * **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; * **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.  **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **наблюдать** за дождями и ветром; * **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; * **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; * **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; * практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; * **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; * **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; * **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга − украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; * **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; * **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; * **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.  ***Проект «Мои домашние питомцы».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); * **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; * **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; * практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; * **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;   В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:   * **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; * **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; * **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; * **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); * **оформлять** фотовыставку; * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.  **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; * **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; * **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; * **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; * **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; * **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; * **формулировать** правила поведения в природе; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.  **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.  **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; * **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; * **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; * **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; * **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; * **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; * **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; * **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, * **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; * **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; * практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; * **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; * **формулировать** основные правила гигиены; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон − средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) − средства массовой информации. Интернет.  **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили − наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль − автомобиль буду­щего. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **различать** средства связи и средства массо­вой информации; * **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; * **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; * **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); * **обсуждать** назначение Интернета; * **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; * **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; * **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; * **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем нужны поезда?**  Поезда − наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.  **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) − водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; * **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; * **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; * **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; * **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; * **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем строят самолёты?**  Самолёты − воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; * **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; * **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; * **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; * **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; * **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; * **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин − пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; * **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; * **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; * **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** са­мопроверку; * **моделировать** экипировку космонавта; * **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» *Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».***  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; * **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; * **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; * **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; * **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; * **выполнять** тестовые задания учебника; * **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**2-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Где мы живём?» (2 ч)** | |
| **Родная страна.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны − Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия − многонациональная страна. Государственный язык.  **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наша станица. ***Проект «Родная станица».*** *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; * **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; * **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **об­суждать,** почему народы России называют братскими; * **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; * **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; * **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цвет­ными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию; рассказывать** о своём городе (селе) по плану; * **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** инте­рьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ; * **рассказывать** о своём доме по плану; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. * В ходе выполнения проекта дети учатся: * **распределять обязанности** по выполнению проекта; * **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины; * **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования; * **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; * **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; * **ухаживать** за памятниками; * **помогать** взрослым в благоустройстве; * **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) му­зей; * **оценить** свои достижения в реализации проекта |
| **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру.  **Наш адрес в мире.**  Вселенная. Звёзды и планеты. Зем­ля − одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша стра­на − одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наша станица, родной край − наша малая родина.  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; * **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозна­чать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **за­полнять** таблицу в рабочей тетради; * **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружаю­щему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; * **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; * **определять** свой «адрес в мире»; * **работать в паре: сравнивать** звезды и планеты; **анализировать** схему в учеб­нике, **находить** на ней нашу планету, **называть** известные детям страны мира; * **сопоставлять** образы родной страны с образами других уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества; * **называть** свой домашний адрес; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке * **выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Природа» (10 ч)** | |
| **Неживая и живая природа.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой.  **Явления природы.**  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр − прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров. | * **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; * **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты при­роды цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** табли­цу в рабочих тетрадях; * **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;** * **устанавливать связи** между живой и неживой природой; * **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; * **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; * **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; - * **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; * **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.  **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; * **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; * **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); * **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **расска­зывать** по этому плану; * **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; * **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** ре­зультаты в «Научном дневнике»; * **использовать** для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; * **составить сборник** народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; * **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимо­зависимость между ними; * **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); * **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в не­живой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; * **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); * **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. |
| **Звёздное небо.**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.  **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **находить** на рисунке знакомые созвездия; * **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; * **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; * **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **само­проверку;** * **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изучен­ные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете; * **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рас­сматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; * **различать** горные породы и минералы; * **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** гор­ных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; * **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных  и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека. | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных **и** человека; * **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды; * **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; * **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; * **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое, воздей­ствие растений на человека.  **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **устанавливать** по схеме различия между группами растений; * **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку;** * **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края; * **определять** растения с помощью атласа-определителя; * **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; * **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений; * **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; * **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; * **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его об­раза жизни; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; * **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; * **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Дикорастущие и культурные расте­ния.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её **выполнить:** * **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **кор­рекцию;** * **работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных расте­ний; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; * **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору); * **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **мо­делировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значе­нии домашних животных и уходе за ними; * **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зе­лёные страницы»; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Комнатные растения.**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.  **Животные живого уголка.**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.  **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;** * **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; * **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека; * **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; * **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; * **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; * **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; * **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; * **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем ; * **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; * **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу; * **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выпол­нения заданий **(составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рас­сказа о домашнем питомце); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Красная книга.**  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; * **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **состав­лять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о ред­ких растениях и животных по составленному плану; * **работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; * **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **до­говариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; * **читать** и **обсуждать** рассказЮ. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять обязанности** по выполнению проекта; * **извлекать информацию** из различных источников; * **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); * **составлять** собственную Красную книгу; * **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; * **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)** | |
| **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.  **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; * **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и **готовить** сообщения; * **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопро­сы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одно­классников; * **определять** по фотографии деньги разных стран; * **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; * **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Как построить дом.**  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения.  **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов; * **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопро­верку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); * **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рас­сказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **пред­лагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; * **работать в паре: классифицировать** средства транспорта **(предлагать** вари­анты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для класси­фикации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); * **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; * **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения па уроке. |
| **Культура и образование.**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России − Кунстка­мера.  **Все профессии важны. *Проект «Профессии».***  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе; * **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; * **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; * **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору); * **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать; * **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; * **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; * **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); * **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; * **подбирать** фотографии их семейных архивов; * **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; * **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; * **презентовать** работы; * **оценивать** результаты выполнения проекта. |
| **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.  Зимние явления в неживой и живой природе. | * **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; * **наблюдать** над зимними погодными явлениями; * **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; * **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; * **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; * **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; * **наблюдать** поведение зимующих птиц; * **формулировать** выводы по материалу экскурсии; * **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии; * **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; * **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними; * **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; * **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; * **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  ***Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** *Представление результатов проектной деятельности.* | * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. * **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч)** | |
| **Строение тела человека.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа.  **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; * **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; * **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; * **обсуждать** сбалансированное питание школьника; * **работать в паре: различать** продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять **самопроверку;** * **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; * **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  **Школа пешехода.**  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; * **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обо­значать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; * **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; * **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту.  **Пожар.**  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; * **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила без­опасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **уз­навать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; * **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); * **запомнить** правила предупреждения пожара; * **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; * **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; * **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе по­жарных, **готовить** сообщение; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; * **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контрольи коррекцию; * **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»); * **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять **самопроверку;** * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Опасные незнакомцы.**  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных им.  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать вари­анты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при кон­тактах с незнакомцами; * **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; * **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; * **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Общение» (3 ч)** | |
| **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье.  ***Проект «Родословная».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; * **формулировать** понятие «культура общения»; * **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; * **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; * **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате); * **составлять** родословное древо семьи; * **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; * **оценивать** свои достижения. |
| **В школе.**  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  **Правила вежливости.**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте.  **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; * **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; * **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; * **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; * **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; * **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; * **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; * **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; * **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России; * **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; * **обсуждать** правила поведения за столом; * **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); * **формулировать** правила этикета в гостях * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы. |
| **Мы − зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте).  **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **фор­мулировать** их, возражая Советам Попугая; * **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Путешествия» (9 ч)** | |
| **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли.  **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас − прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; * **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; * **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны гори­зонта, **моделировать** стороны горизонта; * **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; * **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); * **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и прави­лами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; * **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор.  **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; * **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопро­верку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; * **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); * **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; * **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узна­вать** их по описанию; * **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказы­вать** о водных богатствах своего края; * **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); * **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения над весенними явлениями природы.  Весенние явления в неживой и живой природе. | * **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; * **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель; * **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; * **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе; * **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; * **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксиро­вать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **со­ставлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  ***Проект «Города России».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; * **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответству­ющими номерами; **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); * учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);   В ходе работы над проектом дети учатся:   * **распределять** обязанности по выполнению проекта; * в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; * **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); * **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); * **оценивать** достижения свои и товарищей; * **оформлять** стенд «Города России». |
| **Путешествие по Москве.**  Москва − столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы.  **Московский Кремль.**  Московский Кремль − символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; * **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описы­вать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; * **отличать** герб Москвы от гербов других городов; * **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета; * **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; * **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; * **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; * **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Город на Неве.**  Санкт-Петербург − северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания.  **Путешествие по Оке.**  Старинные русские города, располо­женные на реке Оке: Орёл, Калуга, Та­руса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; * **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; * **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; * **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу; * **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **пере­числять** их в направлении от истока реки к устью; * **рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; * **работать в группе: готовить сообщение** об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; * **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте.  **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на гло­бусе и карте мира океаны и материки; * **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с со­ответствующими номерами; * **находить** материки на карте мира; * **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом; * **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одно­классников; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Страны мира. *Проект «Страны мира».***  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.*  **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** физическую и политическую карты мира; * **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; * **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; * пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принад­лежат представленные флаги; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять** обязанности по выполнению проекта; * **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; * **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); * **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; * **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;** * **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу; * **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; * **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; * **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  ***Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».***  *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений.* | * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. * **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**3-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Как устроен мир»** (**3 ч)** | |
| **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифи­цируют объекты природы. Биоло­гия − наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.  **Человек.**  Человек − часть природы. Отличия че­ловека от других живых существ. Вну­тренний мир человека. Ступеньки по­знания человеком окружающего мира. | * **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; * **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; * **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; * **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;** * **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; * **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; * **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека; * **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Общество.**  Человек как член общества. Человече­ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на­родов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государ­ства. Представление о гражданстве. Мы − граждане России.  ***Проект «Богатства, отданные лю­дям».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **определять** место человека в мире; * **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; * **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; * **сопоставлять** формы правления в государствах мира; * **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку, **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **определять** цель проекта; * **распределять обязанности** по проекту в группах; * **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; * **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; * **презентовать** проект. |
| **Что такое экология.**  Экология как наука о связях между жи­выми существами и окружающей сре­дой, её роль в жизни человека и обще­ства. Экологические связи, их разно­образие.  **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу. Морская ко­рова, странствующий голубь. Охрана природы. Заповедни­ки и национальные парки − особо ох­раняемые природные территории. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; * **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; * **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники; * **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; * **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; * **обсуждать,** как каждый может помочь природе; * **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)** | |
| **Тема, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Тела, вещества, частицы. Есте­ственные и искусственные тела. Твёр­дые, жидкие, газообразные вещества.  **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия − наука о веществах. Наиболее распространённые в быту ве­щества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | * **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; * **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; * **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; * **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; мо­делировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах; * **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; * **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продук­тах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результа­ты исследования в рабочей тетради; * **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **ис­пользовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; * **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воз­духа. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; * **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; * **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием; * **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе.  **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Вы­сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради); * **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, ис­пользуя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; * **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; * **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; * **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; * **работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** круговорот воды в природе; * **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; * **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; * **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родной станице; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.  **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодо­родия почвы для жизни растений. Жи­вотные почвы. Образование и разруше­ние почвы. Охрана почвы. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в при­роде; * **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение − при охлаждении; * **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; * **работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе прояв­ления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений; * **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам; * **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; * **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного экспери­мента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; * **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделиро­вать** связи почвы и растений; * **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; * **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризо­вать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В.В. Докучаева); * **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Разнообразие растений.**  Группы растений: водоросли, мхи, па­поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника − наука о расте­ниях.  **Солнце, растения и мы с вами.**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей сре­дой. Роль растений в жизни животных и человека. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; * **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; * **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;** * **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя; * используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; * **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений; * **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; * **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; * **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Роль насекомых в опыле­нии растений. Приспособленность рас­тений к разным способам распростра­нения плодов и семян. Развитие рас­тений из семян.  **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в при­роде. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; * **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; * **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; * **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; * **работать** с терминологическим словариком; * **актуализировать** сведения, полученные в 1−2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; * **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений; * **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; * **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды живот­ных. Зоология − наука о животных.  **Кто что ест?**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомо­ядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к до­быванию пищи, к защите от врагов.  ***Проект «Разнообразие природы родного края».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1−2 классах; * **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; * **приводить примеры** животных разных групп; * с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; * **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; * **работать** с электронным приложением к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * **характеризовать** животных по типу питания; * **приводить** примеры животных по типу питания; * **анализировать** схемы цепей питания; * **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; * **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; * **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. * В ходе выполнения проекта дети учатся: * **определять** цельи этапы работы; * **распределять** обязанности; * совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; * **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; * **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края». |
| **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп.  **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезаю­щие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила по­ведения в природе. Меры по охране животного мира. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; * **моделировать** стадии размножения животных разных групп; * **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; * **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; * **работать** с терминологическим словариком; * **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1−2 классах; * **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир; * с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; * **обсуждать** меры по охране животных; * **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; * **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; * с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; * **создать** книжку-малышку «Береги животных»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шля­почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишай­ники.  **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** строение шляпочных грибов; * с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; * **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; * **моделировать** различие грибов-двойников; * **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители; * **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; * **моделировать** круговорот веществ в природе; * **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)** | |
| **Организм человека.**  Анатомия, физиология, гигиена как на­уки. Понятие об органах и системе ор­ганов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровенос­ная система.  **Органы чувств.**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; * **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); * **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; * **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; * **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рас­сказы** по предложенному плану; * **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; * **формулировать** правила гигиены органов чувств; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Надёжная защита организма.**  Кожа как орган защиты от поврежде­ний и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Пер­вая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмо­раживание).  **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важ­ность выработки и сохранения пра­вильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * практическая работа: **изучить** свойства кожи; * **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; * **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; * **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; * **подготовить рассказ** об уходе за кожей; * **работать** с терминологическим словариком; * **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; * **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; * **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; * **выполнять** физкультминутки; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наше питание. *Проект «Школа ку­линаров».***  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, ви­тамины), продукты, в которых они со­держатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Ги­гиена питания.  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.*  **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь ды­хательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; * **моделировать** строение пищеварительной системы; * **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания; * **обсуждать** правила рационального питания; * **составлять** меню здорового питания; * **работать** с терминологическим словариком * **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; * **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; * **моделировать** строение дыхательной системы; * **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме; * **моделировать** строение кровеносной системы; * **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; * **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закалива­ния организма. Предупреждение ин­фекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболева­ния.  **Здоровый образ жизни.**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** факторы закаливания; * **формулировать** правила закаливания; * **составлять памятку** по закаливанию; * **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; * **работать** с терминологическим словариком; * регулярно **проводить** закаливание своего организма; * **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; * **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  ***Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров».***  *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений.* | * **Выполнять** тесты с выбором ответа; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. * **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Наша безопасность» (3 ч)** | |
| **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа.  **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипе­де, езде в автомобиле, общественном транспорте.  **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. Знаки предупрежда­ющие, запрещающие, предписываю­щие, информационно-указательные, знаки сервиса. | * **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить; * **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1−2 классах; * **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; * **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; * **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; * **работать** с терминологическим словариком; * **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; * **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; * **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; * **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте; * **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры * **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; * **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; * **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| ***Проект «Кто нас защищает».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.*  **Опасные места.**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; * **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; * **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; * **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности; * **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; * **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гро­за, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).  **Экологическая безопасность.**  Экологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** опасности природного характера; * **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; * **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; * **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; * **отличать** гадюку от ужа; * **приводить примеры** цепей загрязнения; * **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; * **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; * **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)** | |
| **Для чего нужна экономика.**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей − главная задача экономики. Товары и услуги.  **Природные богатства и труд лю­дей − основа экономики.**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физи­ческий. Роль образования в экономике. | * **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; * **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; * **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; * **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; * **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану; * **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; * **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; * **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; * **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Полезные ископаемые.**  Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добы­чи и охрана полезных ископаемых. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1−2 клас­сах; * **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; * **выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; * **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); * с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как от­расль сельского хозяйства. Исполь­зование культурных растений для про­изводства продуктов питания и про­мышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кор­мовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.  **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяй­ственные животные: млекопитающие,  птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй­ственных животных, их роль в эконо­мике. Труд животноводов. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1−2 классах; * **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану; * **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; * **различать** и **классифицировать** культурные растения; * **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; * **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; * **выявлять** связь растениеводства и промышленности; * **работать** с терминологическим словариком; * **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня; * **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; * **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; * **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов; * **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; * **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня; * **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Какая бывает промышленность.**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, ме­таллургия, машиностроение, электрон­ная, химическая, лёгкая, пищевая про­мышленность.  ***Проект «Экономика родного края».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; * **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; * **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; * **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **собирать** информацию об экономике своего края; * **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; * коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; * **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля − про­дажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.  **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.  **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи; * **раскрывать** роль денег в экономике; * **различать** денежные единицы разных стран; * **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; * **характеризовать** государственный бюджет, его доходы **и** расходы; * **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; * **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; * **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; * **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; * **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; * **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; * **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие − ме­нее важными; * **моделировать** семейный бюджет; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воз­действие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в 1−2 классах; * **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; * **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; * **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза; * **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов; * **моделировать** экологические прогнозы; * **работать** с терминологическим словариком; * **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (8 ч)** | |
| **Золотое кольцо России.**  Золотое кольцо России − слава и гор­дость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их до­стопримечательности.  ***Проект «Музей путешествий».***  *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; * **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; * **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; * **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; * **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **со­ставлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); * **оформлять** экспозицию музея; * **готовить** сообщения (экскурсии по музею); * **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы.  **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Ислан­дия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаме­нитые люди. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; * **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией; * **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; * **соотносить** государства и их флаги; * **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей; * **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; * **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Что такое Бенилюкс.**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидер­ланды, Люксембург), их столицы, госу­дарственное устройство, флаги, досто­примечательности.  **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Ав­стрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; * **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; * **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; * **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; * используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; * **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; * **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; * **моделировать** достопримечательности из пластилина; * **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, Бельгии, Голландии, Люксембурга; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **По Франции и Великобритании.**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопри­мечательности, знаменитые люди.  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устрой­ство, государственные символы, досто­примечательности, знаменитые люди. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, о Вели­кобритании; * **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений; * **описывать** достопримечательности Франции, Вели­кобритании по фотографиям; * **составлять вопросы** для викторины о Франции, о Вели­кобритании; * **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; * в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; * **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.  **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сид­нейской оперы). | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; * **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; * **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; * **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; * используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах; * **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии; * **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; * **обсуждать** цели международного туризма; * **работать** с картой; * **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; * **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, **готовить** сообщения; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | * **Выполнять** тесты с выбором ответа; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».***  *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений.* | * **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**4-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (5 ч)** | | |
| **Мир глазами астронома.**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце − ближай­шая к Земле звезда.  **Планеты Солнечной системы.**  Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Осо­бенности движения Земли в космиче­ском пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | * **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения; * **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; * **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; * **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечис­лять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Сол­нечной системы; * **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; * **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **гото­вить** сообщения; * на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;** * **различать** планеты и их спутники; * **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; * **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; * **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; * **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с по­мощью бинокля (телескопа); * **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об ис­следованиях астрономов и **готовить сообщения;** * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Звёздное небо − Великая книга Природы.**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды − ско­пление звёзд в созвездии Тельца.  **Мир глазами географа.**  Понятия о географии как науке и гео­графических объектах. Карта полуша­рий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | * **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; * **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия; * **моделировать** изучаемые созвездия; * **определять** направление на север по Полярной звезде; * **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером; * **сравнивать** глобус и карту полушарий; * **находить** условные знаки на карте полушарий; * **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; * **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; * **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и готовить сообщения о них; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Мир глазами историка.**  Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и му­зеев для изучения истории.  **Когда и где?**  Понятия о веке (столетии) и тысячеле­тии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Истори­ческая карта. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; * **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; * **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; * **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспо­натов о прошлом своего края, района; * **работать** с терминологическим словариком; * **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; * **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях; * **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Мир глазами эколога.**  Представления о развитии человече­ства во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их ре­шения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Междуна­родные экологические организации. Экологический календарь. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о мире, с точки зрения эколога; * **работать в группе: анализировать** современные экологические пробле­мы, **предлагать** меры по их решению; * **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды; * **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Сокровища Земли под охраной чело­вечества.**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природ­ном и Всемирном культурном насле­дии). Наиболее значимые объекты Все­мирного природного и культурного на­следия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; * **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; * **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; * **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; * **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объ­ектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Раздел «Природа России» (5 ч)** | | |
| **Равнины и горы России.**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки − объект Всемир­ного наследия. Ильменский заповед­ник.  **Моря, озёра и реки России.**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | * **Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить; * **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; * **различать** холмистые и плоские равнины; * **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; * **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; * **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложе­ния к учебнику; * **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; * **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; * **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; * **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Природные зоны России.**  Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина сме­ны природных зон с севера на юг. Вы­сотная поясность.  **Зона арктических пустынь.**  Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особен­ностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые орга­низмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **выска­зывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку;** * **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещён­ности Земли солнечными лучами; * **находить** на карте природных зон области высотной поясности; * **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; * **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обита­ют в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природ­ной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; * **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; * **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; * **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Тундра.**  Местоположение зоны тундры, обозна­чение её на карте природных зон. При­родные особенности зоны тундры, ха­рактерные живые организмы, экологи­ческие связи. Занятия местного населе­ния. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.  **Леса России.**  Местоположение зон тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, зави­симость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.  **Лес и человек.**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; * **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещён­ности солнечными лучами; * **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **вы­являть** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; * **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; * **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арк­тических пустынь; * **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколи­ственных лесов, **рассказывать** о них по карте; * **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; * **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; * **сравнивать** природу тундры и лесных зон; * **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; * **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; * **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; * **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о расте­ниях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; * **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в нацио­нальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты это­го парка; * **характеризовать** лесные зоны по плану; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Зона степей.**  Местоположение зоны степей, её при­родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их ре­шения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.  **Пустыни.**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические про­блемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям: * **находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать** о ней по карте; * **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; * **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; * **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; * **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; * **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о рас­тениях и животных степей, **готовить** сообщения; * **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные запо­ведники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; * **характеризовать** зону степей по плану; * **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; * **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; * **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги; * **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; * **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; * **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; * **изготавливать** макет участка пустыни; * **характеризовать** зону пустынь по плану; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| У **Чёрного моря.**  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черномор­ского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побе­режья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. На­циональный парк «Сочинский». | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; * **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; * **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; * **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черно­морского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Со­чинский»; * **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; * **работать** с терминологическим словариком; * **характеризовать** зону субтропиков по плану; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Раздел «Родной край − часть большой страны» (7 ч)** | | |
| **Наш край.**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характери­стика родного края.  **Поверхность нашего края.**  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверх­ности края. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомить­ся** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; * **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; * **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информа­цию о поверхности края; * **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; * **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; * **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Водные богатства нашего края.**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.  **Наши подземные богатства.**  Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы до­бычи, использование. Охрана подзем­ных богатств. | * Понимать **учебную задачу урюка и стремиться её выполнить;** * **работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **опи­сывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описа­ния другого водного объекта (например, озера, пруда); * **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; * **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; * **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ис­копаемых; * **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; * **сравнивать** изученные полезные ископаемые; * **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; * **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; * **обсуждать** рассказ **«И** камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Земля − кормилица.**  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.  **Жизнь леса.**  Лес − сложное единство живой и не­живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; * **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о ти­пах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку;** * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата − под ногами» из книги «Вели­кан на поляне»; * **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; * **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; * **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; * **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; * **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Жизнь луга.**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  **Жизнь в пресных водах.**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; * **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и гри­бах своего региона; * **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку** и **кор­рекцию;** * **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; * **сравнивать** природные особенности леса и луга; * **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; * **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; * **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; * **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; * **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; * **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; * **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; * **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; * **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; * **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; * **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; * **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Экскурсии в природные сообщества родного края.**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | * **Наблюдать** объекты и явления природы; * **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; * **фиксировать** результаты наблюдений; * **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах. | |
| **Растениеводство в нашем крае.**  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.  **Животноводство в нашем крае.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства, разви­тие их в регионе. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; * **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **пред­ставлять** их классу; * **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; * **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника по­левые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; * **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); * **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений; * **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.  ***Презентация проектов (по выбору).***  *Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов.* | * **Выполнять** тесты с выбором ответа; * адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.   В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:   * **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; * **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; * **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; * **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, ри­сунки); * **готовить тексты** сообщений; * **выступать с сообщением** в классе; * **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 ч)** | | |
| **Начало истории человечества.**  История первобытного общества. Пер­вобытное искусство.  **Мир древности: далёкий и близкий.**  История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические на­ходки. | * **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выби­рать** проекты для выполнения; * **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; * **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; * **обсуждать** роль огня и приручения животных; * **анализировать** иллюстрации учебника; * **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; * **находить** на карте местоположение древних государств; * **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; * **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; * **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; * **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Средние века: время рыцарей и зам­ков.**  Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление миро­вых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средне­вековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; * **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средне­вековье; * **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности совре­менных городов; * **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья; * **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средне­вековья; * **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; * **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Новое время: встреча Европы и Аме­рики.**  Новое время в истории Европы. Раз­витие предпринимательства, достиже­ния в области науки и культуры. Вели­кие географические открытия. Разви­тие техники.  **Новейшее время: история продолжа­ется сегодня.**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республи­канской формы правления. Достиже­ния современной науки и техники. Ос­воение космоса. Первая и Вторая ми­ровые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; * **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; * **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; * **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретенияхXX−XXIвеков; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; * **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; * **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; * **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; * **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; * **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; * **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Раздел «Страницы истории России» (10 ч)** | | |
| **Жизнь древних славян.**  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.  **Во времена Древней Руси.**  Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призва­ние на княжение Рюрика. Возникнове­ние Древнерусского государства. Мно­гонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Кре­щение Древней Руси. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **анализировать** карту расселения племён древних славян; * **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; * **характеризовать** верования древних славян; * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX−XI веках; * **характеризовать** систему государственной власти вIX**−**XI веках в Древней Руси; * **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; * **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; * **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Страна городов.**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.  **Из книжной сокровищницы Древней Руси.**  Кирилл и Мефодий − создатели сла­вянской письменности. Распростране­ние грамотности в Древней Руси. Древ­нерусские летописи. «Повесть времен­ных лет». Рукописные книги. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; * **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; * **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; * **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; * **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; * **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке * **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; * **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; * **выявлять** роль летописей для изучения истории России; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Трудные времена на Русской земле.**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.  **Русь расправляет крылья.**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII−начале XIV века. Московский князь Иван Калита − со­биратель русских земель. Сергий Радо­нежский. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; * **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; * **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монголь­ских воинов; * **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; * **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; * по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и не­мецких рыцарей; * **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; * **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; * **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; * **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; * **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Куликовская битва.**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под коман­дованием московского князя Дмитрия  Ивановича. Благословение Сергия Ра­донежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.  **Иван Третий.**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение кня­жеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского го­сударства со столицей в Москве. Пере­стройка Кремля. Кремль − символ Мо­сквы. Герб государства − двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный − первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоеди­нение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; * **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; * **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; * **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; * **рассказывать** о поединках богатырей; * **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; * **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; * **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; * **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; * **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Мастера печатных дел.**  Начало книгопечатания в России. Пер­вопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.  **Патриоты России.**  Смута. Польская интервенция. Народ­ное ополчение. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; * на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **расска­зывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; * **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; * **работать** с терминологическим словариком; * **развивать воображение,** «обучая грамоте» учениковXVII века; * **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; * **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Пётр Великий.**  Организация «Потешных полков». Пу­тешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Рефор­мы Петра. Основание Петербурга. Соз­дание русского флота. Пётр I − первый российский император.  **Михаил Васильевич Ломоносов.**  Биография М. В. Ломоносова. Энци­клопедический характер его деятельно­сти. Основание Московского универ­ситета. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о реформах ПетраI на основе материала учебника; * **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Пе­треI, которой нет в учебнике; * **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; * **обсуждать,** заслуженно ли ПётрI стал называться Великим; * **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; * **находить** на карте приобретения города, основанные ПетромI; * **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; * **работать** с терминологическим словариком; * **прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; * **обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; * **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; * **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; * **высказывать** своё отношение к личностиМ.В. Ломоносова; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Екатерина Великая.**  Екатерина Великая − продолжательни­ца реформ ПетраI. Личные качества императрицы. Продолжение строитель­ства Санкт-Петербурга. Развитие про­свещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; * **описывать** достопримечательности Петербурга; * **сравнивать** положение разных слоёв российского общества; * **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; * **прослеживать** по карте рост территории государства; * **рассказывать** по учебнику оФ.Ф. Ушакове иА.В.Суворове; * **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Отечественная война 1812 года.**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначе­ние М.И. Кутузова главнокомандую­щим. Бородинская битва. Пожар Мо­сквы. Отступление Наполеона. Пар­тизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.  **Страницы истории XIX века.**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Ос­вобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские кон­трасты. Технические достижения Рос­сии в XIX веке: электрическое освеще­ние городов, трамвай, телефон. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; * **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну1812года; * **обсуждать,** почему война1812 года называется Отечественной; * **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; * **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; * в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выпол­нять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **гото­вить** сообщения и **презентовать** их на уроке; * **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; * **сопоставлять** исторические источники; * **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Россия вступает в XX век.**  НиколайII − последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия больше­виков. Неудачи России в Первой миро­вой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.  **Страницы истории 1920−1930-х го­дов.**  Образование СССР. Переход предпри­ятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; * **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; * **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок­тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; * **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века ин­тервью с ученым, каким он видит наступивший век; * **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устрой­ством страны; * **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; * **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; * в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; * **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей − в ходе внеурочной экскурсии); * **прослушивать** в записях песни 1930-х годов; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Великая война и великая Победа.**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для По­беды!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Из­гнание фашистских войск с террито­рии СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы.  **Страна, открывшая путь в космос.**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин − первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х го­дов: достижения и проблемы. Пере­стройка. Распад СССР. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказы­вать** о ней по плану; * **обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; * **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; * **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; * **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; * **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс наш край в Победу; * **собирать материал** о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ной станице, в крае; * **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; * **готовить** праздник ко Дню Победы; * **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; * **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космиче­скую тему; * **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории стра­ны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презенто­вать** его в классе; * **работать** с электронным пособием; * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Раздел «Современная Россия» (4 ч)** | | |
| **Основной закон России и права че­ловека.**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция − ос­новной закон страны. Всеобщая Декла­рация прав человека.  **Мы − граждане России.**  Понятие о гражданстве. Права и обя­занности гражданина России. Государ­ственное устройство Российской Феде­рации: Президент, Федеральное собра­ние, Правительство. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **находить** на политико-административной картеРФ края, области, республи­ки, автономные округа, автономные области, города федерального значения; * **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; * **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса); * **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; * **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства; * **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печат­ным средствам массовой информации; * **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроек­там в ходе ролевой игры); * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Славные символы России.**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государствен­ным символам − уважение к родной стране.  **Такие разные праздники.**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государ­ственного флага Российской Федера­ции, День народного единства, День Конституции, День защитника Отече­ства, День Победы, Новый год, Рожде­ство Христово, Международный жен­ский день, День весны и труда. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; * **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; * **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; * **обсуждать,** зачем государству нужны символы; * **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, на­родные, семейные; * **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их зна­чение для страны и каждого её гражданина; * **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают­ся в крае, где живут учащиеся; * **рассказывать** о своих любимых праздниках; * **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздни­ков в соответствии с профессиями родителей; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Путешествие по России.**  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их тради­ционной культуры. Знаменитые сооте­чественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | * **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; * **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с реги­онами, городами, народами России; * **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; * **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демон­стрировать** фотографии, сувениры; * **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; * пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (со­чинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений.  ***Презентация проектов (по выбору).***  *Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов.* | * **Выполнять** тесты с выбором ответа; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.   В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:   * **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; * **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; * **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; * **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, ри­сунки); * **готовить** тексты сообщений; * **выступать** с сообщением в классе; * **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарища. | |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1. Книгопечатная продукция*** | |
| 1. | Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А. А. |
| 2. | Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 3. | Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 4. | Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 5. | Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 6. | Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 7. | Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 8. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
| 9. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
| 10. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 11. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 12. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 13. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 14. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А. |
| 15. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А. |
| 15. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
| 17. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
| 18. | Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. Плешаков А. А. |
| 19. | Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. Плешаков А. А. |
| 20. | Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. Плешаков А. А. |
| 21. | Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. Плешаков А. А. |
| 22. | Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. |
| 23. | Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. |
| 24. | Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. |
| 25. | Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. |
| 26. | Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьёва А. Е. |
| 27. | Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьёва А. Е. |
| 28. | Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьёва А. Е. |
| 29. | Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьёва А. Е. |
| ***2. Печатные пособия*** | |
| 30. | Атлас-определитель «От земли до неба»: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015. |
| 31. | Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А. |
| 32. | Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А. А. |
| 33. | Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Плешаков А. А. |
| 34. | Таблицы по окружающему миру. 2 класс. Плешаков А. А. |
| ***3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | |
| 35. | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. |
| 36. | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. |
| 37. | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. |
| 38. | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. |
| ***4. Технические средства обучения*** | |
| 39. | Компьютер с принтером |
| 40. | Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц |
| 41. | Магнитная доска |
| 42. | Мультимедийный проектор |
| 43. | Документ-камера |
| 44. | Интерактивная доска |
| ***5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | |
| 45. | Карточки времен года |
| 46. | Наборы муляжей овощей и фруктов |
| 47. | Набор предметных картинок |
| 48. | Наборное полотно |
| 49. | Комплект динамических раздаточных пособий: компасы |
| 50. | Настольные обучающие и развивающие игры |
| 51. | Географические и исторические карты |
| 52. | Электронные игры развивающего характера |
| 53. | Комплект объёмных фигур из природных материалов |
| 54. | Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов СОШ № 6  от 26.08.2015 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андронова С.А.  подпись руководителя МО |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малюк О.В.  подпись 27.08.2015 года |

1. В связи с уменьшением количества часов по предмету «Окружающий мир» в учебном плане все проекты с 1-го по 4-й класс реализуются в рамках внеурочной деятельности (на кружке «Мир вокруг нас»). [↑](#footnote-ref-1)