**Конспект открытого итогового занятия по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема: «Путешествие за солнечными лучиками»**

Задачи:
1. Закрепление представлений о весне и ее приметах;
2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие животные»;
3. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по
мнемотаблице;
4. Закрепление умения определять первый звук в слове, делить слова на слоги;
5. Закрепление умения подбирать слова-родственники;
6. Развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха;
7. Развитие общей и мелкой моторики.
8. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
9. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

Письмо, фонарик, картинки с изображением: сосулек, льдины, скворечника, насекомых, медведя, скворца, ; мнемотаблица «Скворец»;
нарисованные изображения солнца, лучей; «зеленых листьев» с предметными картинками ,где первый звук гласный, твердый согласный и мягкий согласный, «полянок» с одним, двумя и тремя цветками; разрезные изображения букв, голубая бумага для ручейка, «камень»; музыкальное сопровождение(аудиозапись: капель, пение скворца, ручей, весенняя мелодия), желтые воздушные шары. .

  Ход занятия

Орг. момент:

В: - Ребята, посмотрите какое чудесное весеннее утро, сколько гостей к нам пришло. Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

                   Доброе утро,

                   Скорей проснитесь,

                   Солнцу шире улыбнитесь!
В: - Кто-то бросил мне в оконце

       Посмотрите –письмецо.

       Может это лучик солнца

       Что щекочет мне лицо?
Письмо:Дорогие ребята! Я- весеннее солнце. Послало я свои солнечные лучи землю согреть, а они потерялись.
Помогите мне ,пожалуйста, их найти. А дорогу вам покажет волшебный огонек.

В.- Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?

    (Предположения детей)

В:-Вы хотите помочь солнцу?

В:- Да.

В: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами.

       **1 часть**

        Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

       (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сосульки. Дети подходят к этому месту.)

В: - Ребята, угадайте,  что согрел солнечный луч?

*Висит за окошком кулек ледяной*
*Он полон капели и пахнет весной.*

Д: - Сосульку.

В: - А как называется весеннее явление, когда с крыш капают сосульки?

Д: - Весенняя капель.

В: - послушайте внимательно, как капает капель (грамзапись)
(В. предлагает детям разделиться на две группы, девочки и мальчики. Девочки выполняют ритм с  хлопками, мальчики с притопыванием.)
Ритмический рисунок: *Кап-кап-****кап****, кап-кап,****кап****-кап-кап; кап.*

В: - Молодцы ребята, вот какая веселая капель у нас получилась. Первый луч мы нашли,  идем дальше.

       **2 часть**

        Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

      (Л. светит на картинку с изображением льдинки.)

В: - Реб. а что сейчас согрел солнечный луч?

Д: - Льдинку.

В: -Конечно, ведь лед тает под лучами солнышка. Посмотрите, сколько льдинок вокруг. Каждый из вас выберет себе льдинки, соберет все её части вместе и назовет букву, которая получилась.

В:- Молодцы, можем отправляться дальше.

      **3 часть**

В: -  Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

     (Л. светит на волнистую дорожку, на полу)

В:- ребята, угадайте, что согрел следующий луч.

      *В голубой рубашке*

      *Бежит по дну овражка*.(грамзапись музыки ручья)

Д:- ручей.

В:- Назовите ласково наш ручей.

Д:- Ручеек, ручеечек.

В:- Давайте освежимся у ручья и снимем усталость: (речь с движением)

       *К ручейку мы все спустились,*

       *Наклонились и умылись.*

       *Раз, два, три, четыре –*

       *Вот как славно освежились.*

В:- Ребята, смотрите камушек. Поиграем?

       Камушек друг другу передай,

       Что делает весенний ручеек называй!

Д:- бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течёт, искрится.

В:- Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идем дальше.

     **4 часть**

      Волшебный огонек, помоги,

      Нам дорогу укажи.

     (Логопед светит фонариком на картинки с изображением насекомых)

В:- Кого согрел луч?

Д: - насекомых. Посмотрите, сколько много насекомых, возьмите себе по одному.

**Дидактическая игра «Определи количество слогов»**. Определите количество слогов в названии своих насекомых и поместите их на лужайки (где 1 цветок- насекомых с одним слогом,2 цветка-с 2 слогами,3 слога-с 3 слогами).

В:- Молодцы.

    **5часть**

     Волшебный огонек, помоги,

     Нам дорогу укажи.

     (В. светит на картинку с изображением скворечника)

В:- ребята, кого согрел луч в этом домике?

Д:- скворца.

В:- А как вы догадались?

Д:- Потому что этот домик называется скворечник.

В:- Послушайте, как поет скворец (грамзапись)

Расскажите, что вы знаете про эту птицу, а поможет мнемотаблица..

     (Дети описывают птицу по мнемотаблице )

В:- А каких перелетных птиц вы еще знаете?

Д:- грач, ласточка, лебедь и т.д.

В:- Молодцы, еще один луч нашли.

       **6 часть**

В:-  Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи.

В:- Реб. если вы отгадаете загадку, то узнаете, кого согрел и разбудил луч.

        *Ходит летом косолапо,*

        *А зимой сосет он лапу.*

Д:- Медведь.

Какие слова-родственники вы знаете?

( Медведище, медвежата, медвежонок, медведица, медвежоночек, медвежий, медвежьи, медвежья )

Хорошо весной не только медведю, но и всем лесным животным. Назовите их.

**Игра с мячом «Кто ты? Где живешь? Кто твои детеныши?».**
Дети становятся в круг и идут друг за другом под речь воспитатель.
- Утро наступает, зверюшки гуляют.
1,2,3 – зверюшки замри.
Бросая мяч ребенку логопед спрашивает: Ты кто? Где ты живешь? Кто у тебя детеныши?
Д**:** Я белка, я живу в дупле, у меня детеныши бельчата.
(Волк, медведь, еж, белка, заяц, лиса, барсук)

В:- Молодцы, вот и еще луч.

        **7 часть**
Волшебный огонек, помоги
Нам дорогу укажи.

      (В. светит на плакат с изображением деревьев)

В:- Что согрел этот луч?

Д:- деревья.

В:- А чего не хватает на деревьях?

Д:- Не хватает листьев.

В:- ребята, подарим  нашему дереву  листья .Первому дереву- картинки, где первый звук-гласный, второму дереву- картинки, где первый звук твердый согласный и 3 дереву- картинки, где первый звук мягкий согласный.
Чтобы это узнать, мы должны представить слова в виде схем. Как мы обозначаем гласный звук… и т.д.
      (Дети берут листик с картинкой, закрашивают схему и приклеивают на ветви деревьев).

В:- Молодцы, вот наши деревья зашумели листвой, и еще один луч нашелся.

**8 часть**

В: Дети, весной всем хорошо: и насекомым, и животным, и птицам. А вы рады солнышку?

Давайте сделаем солнышко. Какое солнышко у нас получилось?(солнышко лучистое, яркое, веселое, весеннее, теплое, ласковое, большое, красивое).

Л:- Ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи.

-О каком времени года нам рассказали лучики? Что понравилось в нашем путешествии?

- Солнышко благодарит всех нас и говорит «спасибо» . За то,что нашли вы все лучики, солнышко дарит вам солнечные зайчики (воздушные шарики желтого цвета)

Л:- Итак, наше путешествие закончилось.