**Конспект открытого итогового занятия по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема: «Путешествие за солнечными лучиками»**  
  
Задачи:  
1. Закрепление представлений о весне и ее приметах;  
2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие животные»;  
3. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по  
мнемотаблице;  
4. Закрепление умения определять первый звук в слове, делить слова на слоги;  
5. Закрепление умения подбирать слова-родственники;  
6. Развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха;  
7. Развитие общей и мелкой моторики.  
8. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;  
9. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  
  
**Оборудование:**  
  
Письмо, фонарик, картинки с изображением: сосулек, льдины, скворечника, насекомых, медведя, скворца, ; мнемотаблица «Скворец»;  
нарисованные изображения солнца, лучей; «зеленых листьев» с предметными картинками ,где первый звук гласный, твердый согласный и мягкий согласный, «полянок» с одним, двумя и тремя цветками; разрезные изображения букв, голубая бумага для ручейка, «камень»; музыкальное сопровождение(аудиозапись: капель, пение скворца, ручей, весенняя мелодия), желтые воздушные шары. .  
  
   
  
  Ход занятия  
  
Орг. момент:  
  
В: - Ребята, посмотрите какое чудесное весеннее утро, сколько гостей к нам пришло. Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:  
  
                   Доброе утро,  
  
                   Скорей проснитесь,  
  
                   Солнцу шире улыбнитесь!            
В: - Кто-то бросил мне в оконце  
  
       Посмотрите –письмецо.  
  
       Может это лучик солнца  
  
       Что щекочет мне лицо?  
Письмо:Дорогие ребята! Я- весеннее солнце. Послало я свои солнечные лучи землю согреть, а они потерялись.  
Помогите мне ,пожалуйста, их найти. А дорогу вам покажет волшебный огонек.  
  
В.- Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?  
  
    (Предположения детей)  
  
В:-Вы хотите помочь солнцу?     
  
В:- Да.  
  
В: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами.    
  
       **1 часть**  
  
        Волшебный огонек, помоги,  
  
        Нам дорогу укажи.  
  
       (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сосульки. Дети подходят к этому месту.)  
  
В: - Ребята, угадайте,  что согрел солнечный луч?

*Висит за окошком кулек ледяной*  
*Он полон капели и пахнет весной.*  
  
Д: - Сосульку.  
  
В: - А как называется весеннее явление, когда с крыш капают сосульки?  
  
Д: - Весенняя капель.  
  
В: - послушайте внимательно, как капает капель (грамзапись)  
(В. предлагает детям разделиться на две группы, девочки и мальчики. Девочки выполняют ритм с  хлопками, мальчики с притопыванием.)  
Ритмический рисунок: *Кап-кап-****кап****, кап-кап,****кап****-кап-кап; кап.*  
  
В: - Молодцы ребята, вот какая веселая капель у нас получилась. Первый луч мы нашли,  идем дальше.  
  
       **2 часть**  
  
        Волшебный огонек, помоги,  
  
        Нам дорогу укажи.  
  
      (Л. светит на картинку с изображением льдинки.)  
  
В: - Реб. а что сейчас согрел солнечный луч?  
  
Д: - Льдинку.  
  
В: -Конечно, ведь лед тает под лучами солнышка. Посмотрите, сколько льдинок вокруг. Каждый из вас выберет себе льдинки, соберет все её части вместе и назовет букву, которая получилась.   
  
В:- Молодцы, можем отправляться дальше.   
  
      **3 часть**  
  
В: -  Волшебный огонек, помоги,  
  
        Нам дорогу укажи.  
  
     (Л. светит на волнистую дорожку, на полу)  
  
В:- ребята, угадайте, что согрел следующий луч.  
  
      *В голубой рубашке*  
  
      *Бежит по дну овражка*.(грамзапись музыки ручья)  
  
Д:- ручей.  
  
В:- Назовите ласково наш ручей.  
  
Д:- Ручеек, ручеечек.  
  
В:- Давайте освежимся у ручья и снимем усталость: (речь с движением)  
  
       *К ручейку мы все спустились,*  
  
       *Наклонились и умылись.*  
  
       *Раз, два, три, четыре –*  
  
       *Вот как славно освежились.*  
  
В:- Ребята, смотрите камушек. Поиграем?  
  
       Камушек друг другу передай,  
  
       Что делает весенний ручеек называй!  
  
Д:- бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течёт, искрится.  
  
В:- Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идем дальше.  
  
     **4 часть**  
  
      Волшебный огонек, помоги,  
  
      Нам дорогу укажи.  
  
     (Логопед светит фонариком на картинки с изображением насекомых)  
  
В:- Кого согрел луч?  
  
Д: - насекомых. Посмотрите, сколько много насекомых, возьмите себе по одному.  
  
**Дидактическая игра «Определи количество слогов»**. Определите количество слогов в названии своих насекомых и поместите их на лужайки (где 1 цветок- насекомых с одним слогом,2 цветка-с 2 слогами,3 слога-с 3 слогами).  
  
В:- Молодцы.   
  
    **5часть**  
  
     Волшебный огонек, помоги,  
  
     Нам дорогу укажи.  
  
     (В. светит на картинку с изображением скворечника)  
  
В:- ребята, кого согрел луч в этом домике?  
  
Д:- скворца.  
  
В:- А как вы догадались?   
  
Д:- Потому что этот домик называется скворечник.  
  
В:- Послушайте, как поет скворец (грамзапись)  
  
Расскажите, что вы знаете про эту птицу, а поможет мнемотаблица..  
  
     (Дети описывают птицу по мнемотаблице )  
  
В:- А каких перелетных птиц вы еще знаете?  
  
Д:- грач, ласточка, лебедь и т.д.  
  
В:- Молодцы, еще один луч нашли.  
  
       **6 часть**  
  
В:-  Волшебный огонек, помоги,  
  
Нам дорогу укажи.  
  
В:- Реб. если вы отгадаете загадку, то узнаете, кого согрел и разбудил луч.  
  
        *Ходит летом косолапо,*  
  
        *А зимой сосет он лапу.*  
  
Д:- Медведь.  
  
Какие слова-родственники вы знаете?  
  
( Медведище, медвежата, медвежонок, медведица, медвежоночек, медвежий, медвежьи, медвежья )  
  
Хорошо весной не только медведю, но и всем лесным животным. Назовите их.  
  
**Игра с мячом «Кто ты? Где живешь? Кто твои детеныши?».**  
Дети становятся в круг и идут друг за другом под речь воспитатель.  
- Утро наступает, зверюшки гуляют.  
1,2,3 – зверюшки замри.  
Бросая мяч ребенку логопед спрашивает: Ты кто? Где ты живешь? Кто у тебя детеныши?  
Д**:** Я белка, я живу в дупле, у меня детеныши бельчата.  
(Волк, медведь, еж, белка, заяц, лиса, барсук)  
  
В:- Молодцы, вот и еще луч.  
  
        **7 часть**  
Волшебный огонек, помоги  
Нам дорогу укажи.  
  
      (В. светит на плакат с изображением деревьев)  
  
В:- Что согрел этот луч?  
  
Д:- деревья.  
  
В:- А чего не хватает на деревьях?  
  
Д:- Не хватает листьев.  
  
В:- ребята, подарим  нашему дереву  листья .Первому дереву- картинки, где первый звук-гласный, второму дереву- картинки, где первый звук твердый согласный и 3 дереву- картинки, где первый звук мягкий согласный.   
Чтобы это узнать, мы должны представить слова в виде схем. Как мы обозначаем гласный звук… и т.д.  
      (Дети берут листик с картинкой, закрашивают схему и приклеивают на ветви деревьев).  
  
В:- Молодцы, вот наши деревья зашумели листвой, и еще один луч нашелся.   
  
**8 часть**  
  
В: Дети, весной всем хорошо: и насекомым, и животным, и птицам. А вы рады солнышку?  
  
Давайте сделаем солнышко. Какое солнышко у нас получилось?(солнышко лучистое, яркое, веселое, весеннее, теплое, ласковое, большое, красивое).  
  
Л:- Ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи.  
  
-О каком времени года нам рассказали лучики? Что понравилось в нашем путешествии?  
  
- Солнышко благодарит всех нас и говорит «спасибо» . За то,что нашли вы все лучики, солнышко дарит вам солнечные зайчики (воздушные шарики желтого цвета)  
  
Л:- Итак, наше путешествие закончилось.