**ГБОУ СОШ с.Новотулка м.р. Хворостянский Самарской области**

**Урок математики**

**Класс:2.**

**Учитель: Муртазина Наиля Имрановна**

**Дата проведения: 22 октября 2014г.**

**УМК: «Школа России»**

**Тема урока: «Периметр многоугольника»**

**- познакомить учащихся с понятием «периметр», учить находить периметр многоугольника;**

**- совершенствовать умения решать задачи в одно и два действия;**

**- повторить понятия «длина», «ломаная» и «многоугольники», совершенствовать умения ориентироваться в геометрическом материале.**

**Задачи урока на формирование у учащихся УУД:**

***Личностные УУД***

* **развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи;**

***Метапредметные УУД***

* ***регулятивные:*умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками**
* ***познавательные:*формулировать проблемы, выдвигать гипотезы; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, в рабочей тетради, сравнивать, анализировать, классифицировать геометрические фигуры, формировать умение находить периметр многоугольника.**
* ***коммуникативные:*развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других, строить речевое высказывание в устной форме, уметь работать в парах, контролировать действия партнёра, уметь вести диалог с учителем и товарищами**

***Предметные УУД***

* **уметь пользоваться изученной математической терминологией;**
* **знать понятие «периметр»»;**
* **уметь находить периметр многоугольника.**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания (в системе деятельностного подхода).**

**Методы обучения: проблемно-поисковый, наглядный, репродуктивный, элементы метода исследовательского обучения.**

**Формы работы учащихся: фронтальная, парная, групповая.**

**Технологии: здоровьесберегающие, системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, ИКТ.**

**Продолжительность учебного занятия: 40 мин**

**Оборудование:**

**для учителя:**

**компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, наглядный материал, презентация 1 по теме урока, презентация 2 для проверки в системе мониторинга «PROClass».**

**Для учащихся:**

* **«Математика» (учебник). М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 2 класс, часть 1,**
* **Лист самооценки, геометрические фигуры из проволоки, линейки, циркули, тетради.**

**Источник информации:**

**1. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. – М.: Просвещение, 2002.**

**2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1997.**

**3. Дмитриева О.И., Мокрушникова О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.**

**Использованы Интернет ресурсы:**

**Изображение египетской пирамиды** [**http://images.yandex.ru**](http://images.yandex.ru/)**,** **http://slovari.yandex.ru**

**Изображение Незнайки** [**http://images.yandex.ru**](http://images.yandex.ru/)

**Песня Незнайки и его друзей http://borsound.ru/neznayka-i-druzya**

**Смайлики** [**http://images.yandex.ru**](http://images.yandex.ru/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы | УУД |
| 1.  **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** – 1-2 минуты  Цель: выработка на личностно- значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы - старательные  Мы во втором классе учимся  Всё у нас получится!  - Приготовьтесь, пожалуйста, к работе. Начинаем работать.  -Запишите сегодняшнее число.  22.10.2014г. Классная работа. | Приветствуют гостей кивком головы, улыбаются друг другу. Хлопают в ладоши. настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2). **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – 4-5 минут  Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | **1.Устный счёт.**  А)Прибавление к числу 20.(Презентация, слайд 2)  Счёт начинается по стрелке.    *Ответы: 60, 100, 56, 94, 61, 42.*  Б)Вычитание числа 40. (Презентация, слайд 3)  Счёт начинается по стрелке.    **2.Актуализация опорных знаний.**  а) Как называются эти геометрические фигуры? (Презентация, слайд 4)  img5  1 – незамкнутая ломаная;  2 – замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник.  - Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить длины.)  б) Что изображено на следующем слайде? (Презентация, слайд 5) (*Многоугольники*.)    Что представляет собой граница многоугольника?  - Найдите длину маршрута «Школа – дом - стадион»  img7  - Укажите возможные направления от дома.  img8  - Какую фигуру представляет маршрут движения? (*Замкнутую ломаную, треугольник*.)  - Как найти длину маршрута? (*Сложить по порядку длины всех отрезков пути*.)  **3. Создание проблемной ситуации**. (Презентация, слайд 7)  - У вас на партах лежат фигуры (изготовлены из проволоки). Какую форму они имеют. (*Форму треугольника*.)  - Как по-другому можно назвать? (*Замкнутая ломаная*.) - Из скольких звеньев состоит ломаная? (*Из трёх*.) - Как найти её длину? (*Измерить звенья и сложить все длины*.)   - Выполните измерения. (*4 см, 5 см, 3 см*) - Выполните вычисления. ( *4 см + 5 см + 3 см = 12 см*)   - Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (*Стороны*.) - Что измеряли и складывали? (*Измеряли и складывали длины сторон треугольника*.)  - Представьте, что вершины этого треугольника представляют места, куда вы хотите попасть.  - Как представить длину пройденного пути, если ученик побывал везде? (Предложения учащихся.)  - Запишем выражение. 4 см + 5 см + 3 см = 12 см – такова длина пути.  - Расправим стороны треугольника в одну линию и измерим при помощи линейки. Какова длина проволоки? (*12 см*) - Сравним результат вычисления и измерения. - Что мы с вами нашли этим выражением? (*Длину пути, или сумму длин сторон треугольника.*) | Решают примеры, оценивают свою работу  .  Решают примеры, оценивают свою работу  Рассматривают геометрические фигуры. Отвечают на вопросы  Учащиеся выходят к доске и указкой показывают границы каждого многоугольника. Ведут по сторонам многоугольника так, чтобы линия, которую опишет конец указки, представляла бы замкнутую ломаную.) | Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа с последующей самопроверкой | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3. Постановка учебной задачи – 4-5 минут**  Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”) | * 1. Прочитайте предложение, которое написано на доске:   **Найдите периметр четырёхугольника №4.**  - Какая проблема у вас возникла**?**  **(Что такое периметр?)**  **-Из каких источников**  **можем узнать, что такое периметр? (От учителя, из словаря, из учебника математики)** | Слушают сообщение о понятии  «периметр» | Фронтальная работа | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| **4. Открытие нового знания построение   проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут**  Цель: обдумывание в коммуникативной форме проект будущих учебных действий . | **2.Сообщение подготовленного ученика)**  Это интересно! (Слайд 12)  В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр» (слайд со словами «пире» и «метрос»).  «Пире» – означает «ходить». «Метрос» – измерять, т.е. измерять ходьбой.  Что означает слово «периметр» в математике прочитайте в учебнике на стр 42.  Что означает слово периметр?  Почему мы не могли ответить на вопрос, написанный на доске?   * **Найдите периметр четырёхугольника №4.**   **(Не знали, что такое периметр)**  **(самостоятельная работа в группах)**  **-Тему урока и цель урока сформулируете сами, после выполнения заданий;**  **При выполнении заданий рассуждайте по плану (на доске план рассуждения).**  **Карточка самоуправления**   * **1. Внимательно рассмотрите фигуры.** * **2. Выполните измерения.** * **3. Поразмышляйте. Не бойтесь выполнять разные арифметические действия с числами.** * **4. Проверьте с друзьями правильность ваших рассуждений.** * **5. Сделайте вывод.**   Решим задачу № 1  1 фигура-выполняет Саша 3+4+4+1=12(см)  2 фигура -выполняет Лера 3+4+4=11(см)  3фигура-Антон 5+5+2+3=15(см)  (Проверка по слайду)  Как нашли периметр треугольника? (четырехугольника. пятиугольника?)  Подведение итогов работы в группах (поощрения от учителя, ):   * кто сможет сформулировать тему урока? (высказывания детей).     **Музыкальная физминутка (гимнастика для тела, упражнения для глаз.** | Отвечают на вопросы  Проверяют свой ответ и называют верный вариант.  Высказывают свое мнение  Проверяют свой ответ и называют верный вариант,  оценивают свою работу  Выполняют физминутку по слайду |  | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информаци |
| **5. Первичное закрепление – 4-5 минут**  Цель: проговаривание нового знания,  (запись в виде опорного сигнала) | -Как можно проверить наши выводы? (высказывания детей: посмотреть в справочнике, в учебнике);  -Откройте стр. 42 в учебнике; прочитайте тему урока, правило  -Сравните свои выводы с выводами учебника . На доске появляются записи.  Р http://festival.1september.ru/articles/503412/Image127.gif - сумма длин 3-х сторон  Р- http://festival.1september.ru/articles/503412/full.h2.gifсумма длин 4-х сторон  Р- http://festival.1september.ru/articles/503412/full.h3.gif сумма длин 5-ти сторон | Высказывают свое мнение  Делают вывод. | фронтальная работа, работа в парах | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.** Цель: интерпритация нового способа действия и исполнитель-  ская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | 1.Задание .Игра «Будь внимателен!» **(дифференциация по уровню творчества)**. (Слайд  Я предлагаю вам упорядочить треугольники с помощью чисел, являющихся числовыми значениями их периметров. Заполните таблицу.    - Какое слово получили? (Периметр.)  - Так что такое периметр многоугольника? (Это сумма длин всех сторон многоугольника.)  2.Работа с системой мониторинга **«PROClass»**  (в тесте 4 задания)  1слайд 3 слайд    2слайд  4 слайд        После выполнения работы, просматривает отчет. | После решения, проверяют по эталону на слайде,  оценивают свою работу  Учащиеся читают, выбирают правильные ответы.  Учащиеся оценивают работу ,отмечают в листах самооценки | Групповая работа | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| **7.   Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.**  Цель:  повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания | 1.Самостоятельная работа **(дифференциация по сложности)**  **Задание:**  - Представьте, что вокруг огорода на дачном участке необходимо возвести забор. Какова будет длина забора? Вычислите его. Запишите решение **1 вариант( Ученики со средним уровнем усвоения знаний, умений): .**  Огород имеет прямоугольную форму. Его длина 10 метров, а ширина 5 метров. Какова будет длина забора?  **2 вариант(** **Ученики с высоким) уровнем усвоения знаний, умений:.**  Огород имеет прямоугольную форму. Его длина 10 метров, а ширина на 4 метра меньше. Какова будет длина забора?  (Учитель раздает задания.) | Дети работают по карточкам  Запись в тетради  После выполнения представители от каждой группы объясняют решение | Работа в парах  Самостоятельная работа  по уровням | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные -умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.**  **Домашнее задание.**  Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | 1.Рефлексия.  - Какие цели мы поставили в начале урока? Вспомните их и озвучьте.  - Считаете ли вы, что мы достигли их?  - Назовите умения, которые помогли нам совершить сегодняшнее открытие?  - Как вы оцениваете свою работу?    (Выставление оценок за работу на уроке.)  Посылаем гром аплодисментов. Поаплодируем друг другу!  2.Домашнее задание(**дифференциация по сложности) :**  стр .45 №5, №8 (по желанию)  Спасибо всем за урок. | Анализируют свою деятельность на уроке.  Учащиеся  высказывают свое мнение | Фронтальная работа | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |

Лист самооценки Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | +20 |  |
|  | -40 |  |
|  | Задача |  |
|  | Задача |  |
|  | Периметр |  |
|  |  |  |