**Урок 27****звонкие и глухие согласные**

**Задачи:** познакомить учащихся с понятием «звонкие и глухие согласные»; учить различать звонкие и глухие согласные; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, навыки грамотного письма; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Оборудование: правило; кассы букв; звуковые символы; предметные картинки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

Алфавит.

– Что такое алфавит? Расскажите алфавит.

– На какие две группы делятся все звуки?

– Назовите гласные. При помощи чего они образуются? *(При помощи голоса.)*

– А согласные? *(При помощи шума – глухие, при помощи шума и голоса – звонкие согласные.)*

**III. Изучение нового материала.**

1. Чтение слов с доски.

ГОРА – КОРА СУП – ЗУБ

ДРОВА – ТРАВА ЖИТЬ – ШИТЬ

БОЧКА – ПОЧКА ЖАР – ШАР

2. Выделение первого звука каждого слова.

3. Наблюдение над произношением выделенных звуков.

*На основе артикулирования звуков и их сопоставления учащиеся с помощью учителя устанавливают, что звуки* [б], [в], [г], [д], [ж], [з] – звонкие, а звуки [п], [ф], [к], [т], [ш], [с] – глухие.

**пальчиковая гимнастика**

4. Минутка чистописания.

На доске записаны буквы: А, И, Ж, Е, О.

*Учащиеся определяют «лишнюю» букву. (Буква «Ж».)*

*Говорят, какую букву будут писать на минутке чистописания.*

**

**

**

5. Выполнение задания.

*По подражанию дети повторяют вслед за учителем глухие и звонкие звуки.*

– Что мы ощущаем при произношении звонких звуков? *(«Горлышко» дрожит.)*

 **Физкультминутка**

**IV. Закрепление.**

1. Чтение пар слов.

ЖАР – ШАР

ГОЛ – КОЛ

ДЕНЬ – ТЕНЬ

ГОРКА – КОРКА

БОЧКА – ПОЧКА

– Чем различаются?

– Изменяется ли смысл слова с заменой первой буквы?

2. Выполнение задания.

Рассмотреть картинку, назвать ее, проанализировать слово-название и составить его графическую схему. *(На картинке – маки.)*

**V. Итог урока.**

– Чем отличается звонкий согласный от глухого?

**Д/з правило стр.60**

**Настрой на перемену.**

**Урок 28****парные согласные**

**Задачи:** познакомить учащихся с парными согласными; дать установку на запоминание пар согласных; развивать слуховое и зрительное восприятие, навыки грамотного, каллиграфического письма; воспитывать положительное отношение к учебе.

Оборудование: плакат с парными согласными; звуковой домик; звуковые символы; кассы букв; простые и цветные карандаши.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

*Учитель крепит на доске картинки с изображением звоночка и перечеркнутого звоночка.* ***упр119 стр61***

Предлагает учащимся выписать слова в 2 столбика: под картинкой со звоночком – слова со звонкими согласными в начале слова; под картинкой с перечеркнутым звоночком – слова с глухими согласными в начале слова.

**пальчиковая гимнастика**

**III. Минутка чистописания.**

*Х* – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

 *В. Степанов*

*Учитель демонстрирует предметную картинку с изображением мельницы.*

– Какую букву напоминает мельница?





**IV. Изучение нового материала.**

1. Работа с картинками.

*Учитель демонстрирует картинки, на которых изображены* ***бочка, волк, гусь, дом, жук, заяц, пила, флаг, кораблик, трактор, шар, собака.***

• Рассматривание картинки.

• Называние того, что нарисовано.

• Выделение первого звука в слове.

• Повторение того, что знают об этом звуке.

• Нахождение, показ и чтение соответствующей буквы.

2. Знакомство с парными согласными.

*По ходу выделения первого звука в словах, нахождения, чтения и показа детьми буквы учитель вывешивает на доску карточки-буквы.*

Б В Г Д Ж З

П Ф К Т Ш С

– Прочтите выставленные на доске буквы.

– Прочтите буквы верхней строчки.

– Согласные, при произнесении которых слышатся шум и голос, называются звонкими.

**ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ**

– Прочтите буквы нижней строчки.

– Согласные, при произнесении которых слышится только шум, называются глухими.

**ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ**

– Прочтите буквы первого столбика. Второго. Третьего. Четвертого. Пятого. Шестого.

– Согласные *Б – П* произносятся одинаково, только *Б* – с голосом, а *П* – без голоса. Они образуют пару. Образуют пары и другие согласные. Всего таких пар – шесть. Согласные, которые образуют пару, называют парными согласными.

**ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ**

3. Работа в тетрадях. Запись букв парами.

 **Физкультминутка**

**V. Закрепление.**

Игра «Придумай слова со звуком…».

Придумать как можно больше слов, в состав которых входил бы названный учителем звук. Победителями в игре могут считаться те игроки, которые:

• придумали больше слов с заданным звуком;

• придумали самые интересные слова с заданным звуком;

• придумали слова, в которых заданный звук встречается 2–3 раза.

**д/з упр 120 стр 61**

**настрой на перемену**