**Открытый урок по математике во 2 классе по УМК «Планета знаний»**

**Учитель: Пиманова Н.В.**

**Тема:** «Выбираем способ сложения. Закрепление».

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд рациональным способом, дополнять числа до десятка.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *умеют* выполнять сложение в пределах 100 с переходом через разряд и вычитание чисел без перехода через разряд; решать текстовые задачи на сложение и вычитание; вычислять значение числового выражение рациональным способом

( с помощью изученных свойств сложения).

**Личностные:** проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры.

**Метапредметные ( критерии сформированности/оценки компонентов универсальных действий** - **УДД):**

*регулятивные:* планируют собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знания табличных случаев сложения, вычитания); планируют собственную вычислительную деятельность;

*познавательные:* выполняют вычисления по аналогии; составляют краткую запись условия задачи; комбинируют данные при выполнения задания;

*коммуникативные:* отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное; при выполнении заданий в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Приветствие гостей.

Сегодня у нас открытый урок. К нам пришли гости. Давайте их поприветствуем…

- Ребята, улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу. По выражению лица я вижу, что у вас всё в порядке.

-Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока.

А девизом нашего урока станут слова. Давайте прочитаем хором. (3-4)

**"В математику тропинки одолеем без запинки".**

**2.Сообщение темы и целей урока.**

- Прочитайте тему урока. Какие цели вы будете перед собой ставить на уроке?

( Верно, сегодня на уроке мы будем повторять изученное, закреплять умение решать примеры устно и письменно в столбик на сложение с переходом через десяток разными способами, развивать речь, мышление, внимание, память, умение работать в парах.)

-

**3.Выполнение заданий, задач, упражнений по теме урока.**

**\* Устные упражнения.**

**1) Решите задачи.**

Периметр треугольника равен 9 см, стороны 3см и 2см, найдите неизвестную сторону.

Неизвестная сторона равна – 4см (показ ответа)

- Как нашли неизвестную сторону?

9-3-2=4см 9-(2+3)=4см

- Сторону какого треугольника находили?( прямоугольного)

- Верно, молодцы!

Периметр треугольника равен 15 см, стороны 5см , найдите неизвестную сторону.

15-5-5=5см 15-(5+5)=5см

- Сторону какого треугольника находили?( равностороннего)

Записываем число классная работа.

**2) А сейчас я буду читать задачи**, а вы будете записывать выражение (решение) к задаче и в скобках пояснение к ней. (**Один учащийся работает на переносной доске)**

- Рыбак поймал 14 рыб. Из 5 сварил уху. Сколько рыб осталось?

- Во дворе гуляли 8 девочек и 7 мальчиков. Сколько всего детей гуляло во дворе?

- В магазин привезли 18 ящиков с фруктами. Из них 9 ящиков с яблоками, а остальные с грушами. Сколько ящиков с грушами привезли в магазин?

- В двух коробках по 6 карандашей. Сколько всего карандашей в двух коробках?

**(Проверка решения задач по доске, самооценка на полях)**

14-5=9(р.) 8+7=15(д.) 18-9=9(ящ.) 6+6=12(к.)

**3)Запиши цифрами число**, следующее за этим числом (показ карточки с названием чисел)

16, 39, 6, 78, 67, 96,14

Запишите эти числа в порядке возрастания.

9, 15, 17, 40, 68, 79, 97. (**взаимопроверка**). Чтение ответов.

- Назовите самое большое число? ( 97) Предыдущее 79.

**2. Каллиграфическая минутка.**

- Пропишите чередуя между собой числа 97 и 79. Чем похожи и чем отличаются эти числа?

- Что повторили, выполняя это задание? (единицы, десятки)

**4.Физкульминутка.**

А теперь, ребята, встали.  
Быстро руки вверх подняли,  
В стороны, вперед, назад.  
Повернулись вправо, влево,  
Тихо сели, вновь за дело.

**\*Работа по учебнику. (с.102)**

**- у.1 Рассмотрите рисунок**. (На доске). Сколько десятков получится при сложении чисел?

Посмотрите внимательно на рисунок и выражение под ним. Как здесь удобно найти количество десятков?(сложить 4 и 6, получится 10, и тогда десятков будет – 6, а единиц- 7)

24+17+26= 24+26+17=50+17=67 (шесть десятков)

19+12+19=19+1+19+1+10=20+20+10=50 (пять десятков)

Нарисуй результат сложения.

Перебросим 4 единицы из первого числа к 6 единицам последнего числа и нарисуем ответ 6 столбиков (десятков) и 7 горошин (единиц) из второго числа - 67

Перебросим по одной единице из второго числа к 9 единицам первого и последнего числа и нарисуем ответ 5 столбиков ( десятков) - 50

**- у.2 (1 столбик).Сложи числа, ответ запиши римскими цифрами.**

15+15=30 (складываем единицы, получится 10 и 10+10+10=30)

25+8=30 (складываем 5+5=10 10+10+10+3=33)

При сложении получится 2 десятка, пятёрка и пятёрка. Пятёрка и 5 единиц – это ещё один десяток. Значит, всего 3 десятка. ХХХ

При сложении получится 2 десятка , пятёрка, пятёрка и 3 единицы. Пятёрка и пятёрка- это десяток. Значит всего 3 десятка и три единицы. ХХХIII

**- у.3 Числа можно складывать так: (слайд)**

- Объясните как. 25+16=(20+10)+(5+6)=30+11=…

- А можно так: 25+16=21+20=…

25-4=21 16+4=20

- А ещё можно решать примеры в столбик. Решите примеры **с объяснением у доски:**

47+24 38+16 19+43 25+28 54+36

- Проверка. Самооценка.

**ФИЗМИНУТКА для глаз.**

**\* Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе.( с. 42 б)**

- Проверка. Чтение ответов . **–**

**у.4. Решить задачу.**

Прочитайте задачу. (Учитель рисует схему к задаче)

3

?

У. - 18

К.-15

О ком говорится в ней?(про утят и котят)

Что известно про котят?(что они сидели на дереве)

Что говорится об утятах?(мимо проходило 18 утят)

Что было потом?(котята спрыгнули на землю,)

Затем? (3 утят улетело)

Что неизвестно в задаче?(читают вопрос)

Можно сразу ответить на вопрос задачи?(нет)

Что можно узнать сначала?(сколько утят осталось, когда 3 улетело)

Что потом?(сколько котят и утят вместе осталось на земле)

Запишите решение задачи.

Доп – но: Игра « ромашка»

**5.Рефлексия.**

Оцените свою работу в классе

Я узнал…

Я научился…

Было интересно…

Было трудно…

Какие цели для себя на урок математики вы сегодня ставили? Достигли вы их? Кто уже понял как можно разными способами решать примеры на сложение двузначных чисел с переходом через десяток? Кому ещё нужно работать дома ?

**6.Выставление оценок с комментарием.**