**Результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений.**

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития всех категорий учащихся. Учебный план, программы и методические пособия позволяют поставить обучение в зависимость от способностей и интересов каждого ученика.

Я с 2010 г. по 2014 г. работал в соответствии с концепцией образовательной программы МКОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа №1, а с декабря 2014 г. работаю в МАОУ Средняя общеобразовательная школа №1 г.Покачи. Концепции образовательных программ этих двух школ схожи и цель их состоит в следующем:

* Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, способствующих решению актуальных проблем, повышению качества образования при сохранении физического и психического здоровья школьников.

Задачи:

* Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования и профессионального мастерства учителей с учетом методической темы школы.
* Информационное обеспечение образовательного процесса.
* Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
* Обеспечение внеклассной работы по предметам.
* Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Новое в образовании состоит в постоянном поиске методов, созвучных времени приемов, которые так организуют жизнь ребенка на каждом занятии в школе, что в дальнейшем он сможет спокойно, самостоятельно строить свою жизнь.

Современный урок немыслим без творчества учителя и ученика, инициативы учителя, обратной связи, понимания учеником задания учителя, комфортности работы ученика, наличия проблемных вопросов и ситуаций, самоотверженности работы учителя, заботы учителя о творческом росте ученика.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической, целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения.

Срезы знаний, проводимые администрацией школы, а также результаты итоговой аттестации подтверждают хорошее качество знаний учащихся.

***Стабильность результатов оценок по учебному предмету.***

**Позитивная динамика общей успеваемости за последние 3 года.**

За последние три года в педагогической работе учителя Беспоместных Г.Ф. наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество обучения составляет от 80% до 90%.

**Таблица результатов внутриучрежденческого контроля**

*(за последние 3 года на примере одного класса )*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учебный год** | **качество, %** | **обученность, %** |
| 5а | 2011-2012 | 83,2 | 100 |
| 6а | 2012-2013 | 86,7 | 100 |
| 7а | 2013-2014 | 87,8 | 100 |

Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся за истекший период видно, что качество знаний повысилось на 4%.

***Позитивная динамика результатов учебных достижений обучающихся (обученности и качества обучения).***

**Таблица результатов учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2011-2012** | | | | | **Класс** | **2012-2013** | | | | | **Класс** | **2013-2014** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.**  **балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.**  **балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.**  **балл** |
| **5а** | **13** | **-** | **-** | **-** | **5** | **7а** | **12** | **2** | **-** | **-** | **4,9** | **8а** | **12** | **-** | **-** | **-** | **5** |
| **Ср. балл**  **по году**  **По** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **4,9** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |

**Диаграмма качества знаний**