Интегрированный урок по географии и экономике в 8 классе. Учитель географии Нестиарской школы

 Чибисова Валентина Евгеньевна

**Тема урока: Интеллектуальный бизнес.**

**Цель: Выявление интеллектуального потенциала, уровня знаний**

**по основным понятиям изученных на уроках географии и экономики.**

**ХОД УРОКА.**

 **1.Организационный этап:**

**Класс делится на 2 группы.**

**В начале урока необходимо представить фирмы:**

**- название фирмы;**

**- распределение обязанностей;**

**- выбрать президента;**

**- выбрать секретаря;**

**- выбрать бухгалтера.**

**2.Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний:**

**Учитель знакомит учащихся с обязанностями членов фирмы.**

**Президент – должен организовать деятельность фирмы так, чтобы получить наибольшую прибыль.**

 **Бухгалтер – ведет учет доходов и расходов фирмы.**

**Секретарь – помогает наглядно на доске увидеть результаты работы фирмы.**

 **3.Этап всесторонней проверки знаний:**

**1 тур:**

1. **Учитель - формирует производственное задание (от него зависит**

**первоначальный стартовый капитал и во многом успех фирмы в целом).**

**ЗАДАНИЕ: Необходимо вспомнить и записать в деловом блокноте**

**все известные термины по изученной теме.**

**На задание отводится 3 минуты.**

**За каждый термин фирма зарабатывает 2 монеты.**

**(Монеты – условная денежная единица).**

**2.По истечении времени член фирмы или президент докладывает**

**о результатах работы. (Сколько терминов удалось вспомнить и записать).**

**Каждой фирме необходимо прочитать список терминов.**

**Конкурирующая фирма может в корректной форме делать замечания.**

**3.После проверки правильности выполнения задания:**

**- бухгалтер открывает расчетный счет;**

**- секретарь отображает ход игры на доске.**

**2 тур:**

**1.Учитель поочередно задает фирмам из предложенного списка**

**термины, на которые они должны дать определение.**

**Фирмы поочередно дают определения понятий.**

**За каждое правильное определение фирмы получают**

**вознаграждение, по 2 монеты.**

**2.Бухгалтер и секретарь подводят итог 2 тура.**

**3 тур:**

**1.Взаимные вопросы фирм по изученным темам.**

**Премии и штрафы устанавливает учитель или конкурирующая фирма.**

**2.Бухгалтер и секретарь подводят итог 3 тура.**

**«Интеллектуальная игра» по теме:**

**«География Нижегородской области».**

**4 тур:**

**1.Фирмы получают индивидуальное задание.**

**ЗАДАНИЕ: Вспомнить и записать все известные названия географических**

 **объектов по теме: «География Нижегородской области».**

**На выполнение задания отводится 2 минуты.**

**2.Бухгалтер и секретарь подводят итог 4 тура.**

**5 тур:**

**Фирмы получают срочный заказ.**

**ЗАКАЗ: На контурной карте Нижегородской области нанести**

**географические объекты, указанные в списке при выполнении**

**задания 4 тура.**

**Бухгалтер и секретарь подводят итог.**

**6 тур:**

**ЗАДАНИЕ: Спроектировать объект на территории**

**Нижегородской области с учетом охраны**

**окружающей среды и новых технологий.**

**ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ФИРМАМИ.**

**Взаимные вопросы конкурирующих фирм.**

**Бухгалтер и секретарь подводят итог.**

**7 тур:**

**ЗАДАНИЕ: Заполнить кроссворд по теме:**

**«География Нижегородской области»,**

**составленных фирмами соперницами.**

**Бухгалтер и секретарь подводят итог.**

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:**

**Фирмы получают задание: Распределить заработанные деньги**

**между членами фирмы (важен принцип деления).**

**Учитель оценивает по результатам деления: Победу одержала та фирма, которая имела выше интеллект, лучше знала материал. Знания – это капитал. Наступит время, когда благодаря интеллекту вы сможете зарабатывать деньги.**

**4.Этап информации о домашнем задании:**

**Подумать над вопросами:**

**1.Почему именно эта фирма стала лидером? В чем причина успеха?**

**2.Почему другая фирма проиграла?**

**3.Как оцениваете деятельность президентов?**

**4. Как оцениваете деятельность бухгалтеров?**

**5.Как оцениваете деятельность секретарей?**