**Самоанализ урока**

**учителя географии Демещук Светланы Алексеевны.**

**Класс** 8А

**Тема урока: «Присоединение Крыма к России».**

Урок из цикла « Формирование территории России».

**Тип урока**: комбинированный урок

**Структура урока:**

1. Основное содержание первого смыслового блока: **отвечаем на вопрос «Изменились ли общегеографические и социальные показатели России с присоединением Крымского полуострова?» Анализ общегеографических показателей Крыма и России.**
2. Основное содержание второго смыслового блока: **уровень качества ресурсной базы присоединяемой территории. Анализ социальных показателей Крыма и России.**
3. Основное содержание третьего смыслового блока: **оценка природных условий Крыма**
4. Итоги урока. **Результаты опроса класса о целесообразности присоединения Крыма к России**

**1.** Этот урок основан на получении новой информации для обучающихся и выполняет важную задачу формирования гражданской позиции на уроках географии. Он не включён в поурочное планирование, но в связи с новыми территориальными и социальными изменениями в России должен проводиться на уроках географии в 8 и 9 классах. Данный урок включает общегеографические и социальные особенности, что даёт возможность использовать материал в 8 классе в разделе « Крупные природные районы России» , а в 9 классе в разделе « Экономические районы России».

В настоящее время **урок представлен в 8 классе в разделе « Формирование территории России»** как отклик на событие в стране. Он имеет обучающее значение, так как несёт получение новой информации, а так же закрепляет практические навыки работы с таблицей.

**Мотивация обучающихся**: данный ресурс позволяет повысить мотивацию к изучению предмета, даёт реализовать возможности, определить собственную гражданскую позицию, приобрести новые навыки предметного обучения.

**Особенности урока**: опора на знания по предмету география и использование математических и логических возможностей обучающихся, привлечение новых данных по Крымскому полуострову.

**2.** В 8 А классе 25 обучающихся. Уровень обученности на данный момент- 100%, качество – 45%, Основная часть имеет средние показатели успеваемости по предмету, слабоуспевающих-6 человек, имеющих хорошие и отличные показатели и перспективу в обучении- 8 человек. В силу своей любознательности и высокого энергетического потенциала а так же технической грамотности части обучающихся они способны показывать хорошие результаты. Высок и творческий потенциал- ребята с удовольствием учатся работать с аудиторией. Поэтому урок проводился в 8 классе.

**3. Цель**: дать оценку присоединения Крымского полуострова к России с общегеографической позиции

**Задачи:**

Образовательные:

- оценить изменения территории России после присоединения Крымского полуострова, используя общегеографические и социальные показатели

- продолжить работать с различными источниками информации на уроках географии

- применять на практике знания по проблеме посредством социального опроса

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, используя различные формы и методы работы на уроке

- развивать умение работать с таблицами, статистическим материалом

- развивать навыки использования интерактивных средств обучения

Воспитательные:

- повысить уровень информационной культуры

- расширить кругозор обучающихся

- укреплять гражданскую позицию

**4.**Для достижения поставленной цели на уроке были использованы различные формы и методы обучения, создающие возможность **смены деятельности** обучающихся для повышения интереса и усвоения предлагаемого материала. Это **практическая работа** с заполнением таблицы, **выполнением расчётов** и обобщением полученных результатов; **анализ** цифровых и качественных **характеристик**; подготовка и представление **презентационного** материала; **статистическая обработка** результатов опроса, представление необходимой информации в виде сообщений. Урок разбит на три смысловых блока и обобщающую часть с анализом результатов опроса. Первый смысловой блок имеет физико-географическую , второй- социальную, третий- информационную составляющую часть.

**Методы работы**: использование **исследовательского** метода работы- добывание знаний и умений путём измерения, самостоятельного нахождения исходных данных; **самостоятельная работа уча**щихся на уроке- практическая работа, выполняемая по заданному алгоритму.

**Использование информационных технологий** на уроке пригодилось для совместного исследования социальных и экономических характеристик России и Крыма. Такой материал сложен для самостоятельного восприятия в 8 классе, совместная деятельность учителя с учениками с использованием компьютерной демонстрации облегчает его подачу. Компьютерные технологии использовались для демонстрации природных особенностей и рекреационных ресурсов Крыма, чтобы в доступной , яркой наглядной форме продемонстрировать видеосюжет. **Использование поэзии** на уроке даёт возможность выполнения трёх функций: познавательной, развивающей и воспитательной. Стихи усиливают эмоциональное восприятие, повышают интерес к уроку.

**Частично-проектная технология** показана в части использования оценочно-рефлексивного презентативного этапа ( социальный опрос и анализ).

**5.Время на уроке** распределено рационально, все этапы урока отработаны в своё время. Каждый этап обоснован ключевыми вопросами, поставленными в начале урока:

Изменились ли общегеографические и социальные показатели России с присоединением Крымского полуострова?

Каков уровень качества ресурсной базы присоединяемой территории?

В качестве усиления эффекта восприятия использовались стихи Адель Омер де Геля, французского поэта, музыкальное оформление презентационного материала, а так же диалоговое общение с классом.

**6.Дидактический материал для урока** -справочные данные интернета, фотографии, музыкальные вставки, литературный материал, карты.

**7.Контроль усвоения** знаний обучающихся организован на разных этапах урока. **На первом этапе** урока выполнялась **практическая работа** с заполнением таблицы и оценкой полученных результатов на рабочих листах. Критерии оценки- умение работать с таблицей, делать правильные выводы. В **конце** урока подведён **итог** активного **участия** ребят в подготовке урока- представление презентации, помощи в техническом оформлении, выступления с сообщениями, проведении опроса . Оценены учащиеся, активно работающие на уроке, высказывающие своё мнение, участвующие в диалоге с учителем.

**8.Атмосфера на уроке** была доброжелательная и деловая, связь с обучающимися поддерживалась в течение всего урока, со стороны учащихся ответственное отношение.

**9**.Урок получился интересным, насыщенным, самое главное, своевременным. В целом все поставленные задачи удалось реализовать. После проверки практических работ можно сделать вывод, что необходимо больше уделять внимания на самостоятельное обобщение, развивать навыки самостоятельной работы.

Апрель,2014г

Самоанализ составила Демещук С.А.

**Проект урока**

**учителя географии Демещук Светланы Алексеевны.**

Урок **«**Присоединение Крыма к России» может быть проведён в рамках изучения предмета география России в 8 классе в разделе « Крупные природные районы России» , а в 9 классе в разделе « Экономические районы России».

**Цель**: дать оценку присоединения Крымского полуострова к России с общегеографической позиции

**Задачи:**

Образовательные:

- оценить изменения территории России после присоединения Крымского полуострова, используя общегеографические и социальные показатели

- продолжить работать с различными источниками информации на уроках географии

- применять на практике знания по проблеме посредством социального опроса

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, используя различные формы и методы работы на уроке

- развивать умение работать с таблицами, статистическим материалом

- развивать навыки использования интерактивных средств обучения

Воспитательные:

- повысить уровень информационной культуры

- расширить кругозор обучающихся

- укреплять гражданскую позицию

**Формы организации учебно-познавательной деятельности**: фронтальная, коллективная.

**Технологии**: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Информационные технологии, частично- проектная технология.

**Методы:** частично-поисковый, исследование, практический.

**Виды деятельности на уроке**: **практическая работа** с заполнением таблицы, **выполнением расчётов** и обобщением полученных результатов; **анализ** цифровых и качественных **характеристик**; подготовка и представление **презентационного** материала; **статистическая обработка** результатов опроса, представление необходимой информации в виде сообщений. **Средства обучения**: методическое оснащение Приложение 1- разработка практической работы « Характеристика общегеографических показателей России и Крыма»; Приложение 2 социальные показатели России и Крыма; учебно-наглядный комплекс – презентация к уроку.

**Структура урока:**

1.Основное содержание первого смыслового блока: **отвечаем на вопрос «Изменились ли общегеографические и социальные показатели России с присоединением Крымского полуострова?» Анализ общегеографических показателей Крыма и России.**

2.Основное содержание второго смыслового блока: **уровень качества ресурсной базы присоединяемой территории. Анализ социальных показателей Крыма и России.**

3.Основное содержание третьего смыслового блока: **оценка природных условий Крыма**

4.Итоги урока. **Результаты опроса класса о целесообразности присоединения Крыма к России**

Этапы урока:

1. организационный момент-2мин
2. Актуализация предложенной темы, место урока в изучении темы, постановка задач урока-4 мин.
3. Выполнение практической работы- 8 мин
4. Анализ таблицы №2 – 6 мин
5. Презентация « Природа Крыма»- 5 мин.
6. Сообщение « Минеральные ресурсы Крыма»- 3 мин.
7. Сообщение Рекреационные ресурсы Крыма»- 3 мин
8. Итог по ресурсной обеспеченности Крыма- 2 мин
9. Социальный опрос «Мнение обучающихся по присоединению территории Крыма к России»- 5мин.
10. Оценка работы учащихся- 1 мин
11. Заключение- 1мин.

Урок и методические пособия ( формы таблиц и практическая работа, презентация) разработаны самостоятельно. Подготовительный этап совместно с обучающимися: проведение опроса , анализ и составление диаграмм , литературно-музыкальная композиция о природе Крыма.

Данный урок основан на получении новой информации для обучающихся и выполняет важную задачу формирования гражданской позиции на уроках географии. Он не включён в поурочное планирование, но в связи с новыми территориальными и социальными изменениями в России должен проводиться на уроках географии в 8 и 9 классах.

**Ожидаемые результаты**: закрепление навыка работы с таблицами, развитие монологической речи, формирование гражданской позиции обучающихся.

В целом все поставленные задачи удалось реализовать. После проверки практических работ можно сделать вывод, что необходимо больше уделять внимания на самостоятельное обобщение, развивать навыки самостоятельной работы.