**МДОУ детский сад № 12 «Золотая рыбка»**

**г. Черепаново**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

**учителя-логопеда**

**Акимовой Александры Владимировны**

**на 2015-2016 учебный год**

**Черепаново, 2015**

**Оглавление.**

1. **Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
   1. **Пояснительная записка**
   2. **Планируемые результаты**
2. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

1. **Организационный компонент программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности**

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды.**

**1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда Акимовой Александры Владимировны предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих занятия логопеда из старшей и подготовительной к школе групп МДОУ детского сада № 12 «Золотая рыбка» г.Черепаново Новосибирской обл.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

-Законом Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Декларацией прав ребенка;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

-Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

-Образовательной Программой дошкольного учреждения детского сада № 12 «Золотая рыбка» г.Черепаново;

а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Акимовой Александры Владимировны составлена на основе типовой базовой ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ *(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),* рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.* Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед корректирует работу в образовательной области *«Речевое развитие»,*  тогда как другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

*ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.*

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

А) овладение речью как средством общения и культуры;

Б) обогащение активного словаря;

В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Г) развитие речевого творчества;

Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической работе коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.2.Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок, посещающий логопункт, должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;

- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**2.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы логопеда являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) с учетом положений программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Г.С., Васильевой М.А. и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Основная общеобразовательная программа МДОУ детский сад №12 «Золотая рыбка» г. Черепаново и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми, на педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С детьми из подготовительной к школе и старшей группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (понедельник, среда, пятница) продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

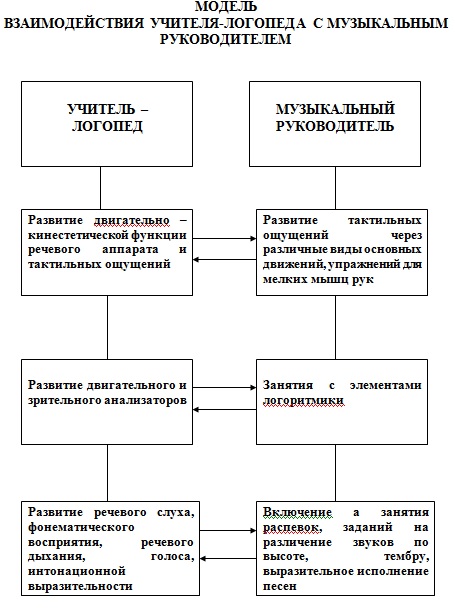
При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

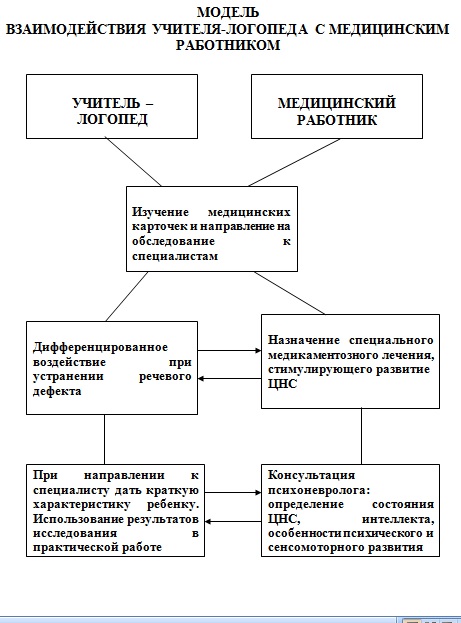
В связи с тем, что в старшей и подготовительной группах проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку .

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Педагогическая диагностика по оценки индивидуального развития детей. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |





**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда Акимовой Александры Владимировны были составлены следующие документы, регламентирующие работу с детьми старшей и подготовительной к школе группе :

- Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- Перспективный план работы

- Календарный план работы в старшей и подготовительной к школе группе.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад № 12 «Золотая рыбка» г.Черепаново**

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда Акимовой А.В.**

**на 2015-2016 учебный год.**

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ**: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

**Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году.**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей | Сентябрь, май |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ | Апрель – май, август |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  | Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей посещающих . | В течение учебного года | Тематическое планирование, календарное планирование |
|  | Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми с ОНР. | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование |
|  | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты занятий |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1. | Комплектование группы, утверждение списка группы. | До 1 сентября | Список подготовительной к школе логопедической группы |
|  | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
|  | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
|  | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
|  | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
|  | Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей | В течение года | Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради |
|  | Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО (приказ от 01.08.2014 № 45) | В течение года | Разработка практических материалов |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1. | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ | Конец сентября | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2. | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |
| 3. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:   1. Подготовка к обучению грамоте. | октябрь | Семенар – практикум.  Практический материал (презентация-консультация) |
|
|
| 1. Организация работы воспитателя с заикающимися детьми. | январь | Практический материал (презентация-консультация) |
| 1. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста | апрель | Практический материал (презентация-консультация) |
|
|
| 4. | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | Май | Годовой отчет по работе |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  | Выступления на родительских собраниях:  А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте | Сентябрь | Протокол собрания. |
| Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению | Октябрь | Протокол собрания, консультация-презентация |
| В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников. | Май | Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников» |
|  | Консультации для родителей:  1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования | Сентябрь | Журнал учета консультативной работы |
| 2) Готовность к обучению грамоте. | Октябрь | консультация-презентация |
| 3) Предупреждение нарушения письменной речи. | Декабрь | консультация-презентация |
| 4) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Январь | консультация |
|
|
|
|  | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей | В течение года | Журнал учета консультативной работы |

1. **ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  | Пополнение учебно-методического комплекса:  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей. | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации |
|  | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми | В течение года | Дидактические игры, игрушки, пособия |
|  | Пополнение канцелярских товаров | По мере необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п. |

1. **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
|  | Посещение МО муниципального уровня : 1 Работа с неговорящими детьми (алалия)  2 Предупреждение нарушения письменной речи.  3 Логопедический массаж. | Октябрь  Дкабрь  Март | Презентации. Сертификаты. |
|  | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
|  | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
|  | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
|  | Работа над темой: «ФГОС в работе учителя-логопеда ДОУ. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствие с ФГОС ДО» | В течение года | Практические материалы |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 «Золотая рыбка»**

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**подготовительной к школе группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,**

**на 2015-2016 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Акимова А.В., учитель-логопед

г.Черепаново, 2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»; | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для  пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. работа по развитию конструктивного праксиса.  3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. составление букв из элементов  5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 «Золотая рыбка»**

**Календарный план**

**подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения**

**и обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе**

**на 2015-2016 учебный год.**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

**Учитель-логопед:**

**Акимова А.В.**

**г.Черепаново, 2015г.**

**Календарный план**

**образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе**

**логопедической группе для детей с ФФН и ОНР.**

**МДОУ д/с № 12 «Золотая рыбка» на 2015-2016 учебный год.**

**Учитель-логопед Акимова А.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п дата** | **Тема**  **«Звук и буква».** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | | | **Интеграция образовательных областей** | **ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| ***1,2*** | ***У*** | Выделение начального ударного гласного | Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных). | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Осень.  Лес, грибы, ягоды.  «День работников леса» | Рассказ об осени с использованием опорной схемы.  Рассказ о лесе по вопросам. |
| ***3,4*** | ***А*** | Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных) | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Фрукты, сад  «День дошкольного работника» | Рассказ о фрукте по плану  Рассказ о людях работающих в детском саду |
| ***5*** | ***А, У*** | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.  Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков. | Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» |  |  |
| ***6*** | ***И*** | Анализ звукового ряда из 3 гласных | И.п.множественного числа существительных на –и, -а. | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» |  | . |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | |
| ***7*** | ***И*** | Анализ звукового ряда из 3 гласных | И.п.множественного числа существительных на –и, -а. | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | День пожилых людей | Беседа о бабушках и дедушках |
| ***8,9*** | ***П-Пь*** | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми. | | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Овощи, огород  «Всемирный день почты» | Рассказ об овощах с использованием опорной схемы |
| ***10,11*** | ***Т-Ть*** | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Хлеб всему голова» | Рассказ о хлебе по плану |
| ***12*** | ***П-Т*** | Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Хлеб всему голова» |  |
| ***13,14*** | ***К-Кь*** | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) | Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Праздник осени»  Перелетные птицы | Рассказ о осени по плану |
| ***15*** | ***П-Т-К*** | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. | Предлоги НА, ПОД | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Праздник осени»  Перелетные птицы | Рассказ по сюжетной картине «Осень» |
| ***16,17*** | ***О*** | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного | Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День России» | Рассказ о России по вопросам |
| ***18*** | ***Й- Ль*** | Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. | Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ). | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День России» | Рассказ о России по вопросам |
| ***19*** | ***Х-Хь*** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День России» | Самостоятельный рассказ о России |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***20*** | ***Х-Хь*** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Игрушки  Мебель, квартира | Рассказ о игрушках по плану с использование опорных схем |
| ***21*** | ***К-Х*** | Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Игрушки  Мебель, квартира | Рассказ о игрушках по плану с использование опорных схем |
| ***22,23*** | ***Ы*** | Выделение ударного гласного после согласного | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН – | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Перелетные птицы, Дикие животные и их детеныши | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| ***24*** | ***Ы- И*** | Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ | Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Дикие животные и их детеныши | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| ***25,26*** | ***М-Мь*** | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Дикие животные и их детеныши, домашние животные | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| ***27*** | ***С*** | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. | Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | Дикие животные и их детеныши, домашние животные | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| ***28*** | ***Сь*** | Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН- | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День матери»    Домашние животные и птицы | Рассказ о домашнем животном по схеме |
| ***29*** | ***С - Сь*** | Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День матери»    Домашние животные и птицы | Рассказ о домашнем животном по схеме |
| ***30,31*** | ***Н-Нь*** | Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ | Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие» | | «Наши права»  Посуда, продукты питания | Рассказ по картине |
| ***32*** | ***З*** | Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы, | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Наши права»  Посуда, продукты питания | Рассказ по схеме |
| ***33*** | ***З - Зь*** | Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Наши права»  Посуда, продукты питания | Рассказ по схеме  Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» |
| ***Декабрь.*** | | | | | | | | |
| ***34*** | ***С – З*** | Схемы слов. Звонкие и глухие согласные | Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС) | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Здравствуй зимушка- зима» Зима. Зимующие птицы | Рассказ о зиме с использованием опорных схем |
| ***35,36*** | ***Б - Бь*** | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «Здравствуй зимушка- зима» Зима. Зимующие птицы | Рассказ о зиме с использованием опорных схем |
| ***37*** | ***П-Б*** | Звонкие и глухие согласные | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | «День спасателя»  Бытовые приборы | Составление рассказа по схеме о бытовых приборах |
| ***38,39*** | ***В-Вь*** | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Распространение предложений | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «День спасателя»  Бытовые приборы | Составление рассказа по схеме о бытовых приборах |
| ***40,41*** | ***Д-Дь*** | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Праздник «Новый год»  Зима, зимние забавы и развлечения | Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы » |
| ***42*** | ***Т – Д*** | Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные | Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Зима, зимние забавы и развлечения | Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы» |
| ***43*** | ***Ть - Дь*** | Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН | Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Зима, зимние забавы и развлечения, Новый Год | Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка» |
| ***44*** | ***Г*** | Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова | Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Новый Год | Рассказ «Новый Год» |
| ***45*** | ***Г - Гь*** | Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА. | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Новый Год. | Рассказ «Новый Год» |
| ***Январь*** | | | | | | | | |
| ***46*** | ***Г - К*** | Чтение и печатание слов по следам анализа | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Рождественские колядки |  |
| ***47,48*** | ***Э*** | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Рождественские колядки |  |
| ***49-50*** | ***Е*** | Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА | Большая буква в начале предложения | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя вежливости» |  |
| ***51*** | ***Ё*** | Чтение и печатание предложений. Ударение | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя вежлевости» |  |
| ***52*** | ***Л*** | Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ | Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Зимняя спартакиада» |  |
| ***53,54*** | ***Л - Ль*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Зимняя спартакиада» |  |
| ***55,56*** | ***Ш*** | Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Зимняя спартакиада» |  |
| ***Февраль*** | | | | | | | | |
| ***57-59*** | ***С – Ш , Я*** | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя безопасности»  Транспорт, ПДД, транспортные профессии | Беседа о безопасной дороге до детского сада |
| ***60,61*** | ***Р, Рь*** | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя безопасности»  Транспорт, ПДД, транспортные профессии | Беседа о безопасной дороге до детского сада |
| ***62*** | ***Р - Рь*** | Преобразование слогов и слов. | Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя добрых дел»  Одежда, обувь, головные уборы. | Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе. |
| ***63,64*** | ***Р – Л*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Неделя добрых дел»  Одежда, обувь, головные уборы. | Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе. |
| ***65,66*** | ***Р – Л – Рь - Ль*** | Преобразование слогов и слов. | Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Папин праздник, военные профессии | Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик» |
| ***67,68*** | ***Ж*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Зима – обобщение по теме. | Рассказы на тему «Зима» |
| ***69*** | ***Ж – З*** | Схема предложения. Чтение, печатание предложений. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Зима – обобщение по теме. | Стихи о Зиме |
| ***Март*** | | | | | | | | |
| ***70*** | ***Ж – Ш*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. | Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Мамин праздник – 8 Марта. | Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***71,72*** | ***Ц*** | Составление схем слов со стечением согласных. | Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Мамин праздник – 8 Марта. | Описательный рассказ «Букетик фиалок» |
| ***73*** | ***С – Ц*** | Чтение и печатание слов и предложений. | Словообразование сущ-х женского рода | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Огород на окне»  Ранняя весна | Описательный рассказ «Букетик фиалок» |
| ***74\_75*** | ***Ч*** | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Ранняя весна | Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?» |
| ***76-77*** | ***Ю*** | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. | Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Театральная неделя»  Человек. Части тела. | Описательный рассказ о человеке |
| ***78*** | ***Ч - Ть*** | Чтение, печатание. Ударение. | Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Театральная неделя»  Человек. Части тела. | Составление рассказа посхеме  Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе). |
| ***79*** | ***Ч - Сь*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. | Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ). | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Человек, части тела. | Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе). |
| ***80,81*** | ***Ф -В*** | Звонкие и глухие согласные. | Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Встреча весны»  Перелетные птицы. Природа весной. | Рассказ о перелётных птицах. |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| ***82,83*** | ***Щ*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Насекомые  «Неделя здоровья» | Рассказ «В роще». |
| ***84*** | ***Щ - Сь*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Насекомые | Описательный рассказ «Насекомое» |
| ***85-86*** | ***Й*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование отглагольных существительных. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Планета Земля, первые космонавты | Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах |
| ***87*** | ***Щ - Ч*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Словообразование сущ-х женского рода (профессии). | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Планета Земля, первые космонавты. | Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах |
| ***88*** | ***Щ - Ть*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Сложноподчиненные предложения. Родственные слова. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Весна, цветы цветут | Рассказ Пришвина «Золотой луг» |
| ***89-90*** | ***Щ – Ч – Сь - Ть*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Весна, цветы цветут. | Рассказ «Смелая ласточка». |
| ***91*** | ***Ш - Щ*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Мой город. Моя улица. | Рассказ о родном городе, улице, доме |
| ***92-97*** | ***Шипяшие и свистящие звуки*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Мой город, моя улица. | Рассказ о родном городе, улице, доме |
| ***Май*** | | | | | | | | |
| ***98-100*** | ***Мягкие и твердые согласные*** | Работа над техникой чтения | Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | Моя страна – Россия – моя Родина. | Рассказ о своей родине |
| ***101-102*** | ***Гласные звуки.*** | Работа над техникой чтения. Ударение. | Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных. | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | 9 Мая – День победы. | Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг |
| ***103-105*** | ***Глухие и звонкие согласные*** | Работа над техникой чтения | Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных | «Социально – коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | «Международный день семьи» | Рассказ о своей семье |

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в с детьми из подготовительной к школе группе ДОУ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1. Фронтальная ННОД  2. Подгрупповая ННОД  3. Индивидуальная ННОД  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры и программы  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения  9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Чтение  5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей детей посещающих занятия логопеда проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

* В подготовительной к школе группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме на печатных литах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные на листах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда . Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



1. **Организационный компонент программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Полка настенная для книг – 1 шт;
8. Палас – 1шт;
9. Стенды для наглядности – 1 шт;
10. Шкаф для наглядности – 1 шт.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте :**

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки

* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;
* Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;
* Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
6. Пособия на согласование слов;
7. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ**

1. Кукла большая мягкая– 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МДОУ

д/с № 12 Золотая рыбка» г. Черепаново

Дронова И.В.

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда**

**Акимовой А.В. на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник | среда | пятница |
| 8-30 – 8-45 индивидуальное занятие  8-45 -9-00 индивидуальное занятие  9-00 -9-15 индивидуальное занятие  9-30-9-45  индивидуальное занятие  9-45 -10-00 индивидуальное занятие  10-15 – 10-30 индивидуальное занятие  10-30 -10-45 индивидуальное занятие  10-45 – 11-00 индивидуальное занятие  11-00 – 11-15 индивидуальное занятие  11-15 – 11-30 индивидуальное занятие  11-45 -12-00 индивидуальное занятие  12-00 -12-15 индивидуальное занятие  12-15 – 15-00 работа с документами, консультации родителей, педагогов.  15-00 - 15-20  1Подгрупповое занятие  15-25 - 15-45  2Подгрупповое занятие  15-50 – 16-10  3Подгрупповое занятие  16-15 – 16-30  Индивидуальное занятие  16-30 – 16-45  Индивидуально занятие  16-45 – 17-00  Индивидуальное занятие | 8-30 – 8-45 индивидуальное занятие  8-45 -9-00 индивидуальное занятие  9-00 -9-15 индивидуальное занятие  9-30-9-45 индивидуальное занятие  9-45 -10-00 индивидуальное занятие  10-15 – 10-30 индивидуальное занятие  10-30 -10-45 индивидуальное занятие  10-45 – 11-00 индивидуальное занятие  11-00 – 11-15 индивидуальное занятие  11-15 – 11-30 индивидуальное занятие  11-45 -12-00 индивидуальное занятие  12-00 -12-15 индивидуальное занятие  12-15 – 15-00 работа с документами, консультации родителей, педагогов.  15-00 - 15-20  1Подгрупповое занятие  15-25 - 15-45  2Подгрупповое занятие  15-50 – 16-10  3Подгрупповое занятие  16-15 – 16-30  Индивидуальное занятие  16-30 – 16-45  Индивидуально занятие  16-45 – 17-00  Индивидуальное занятие | 8-30 – 8-45 индивидуальное занятие  8-45 -9-00 индивидуальное занятие  9-00 -9-15 индивидуальное занятие  9-30-9-45 индивидуальное занятие  9-45 -10-00 индивидуальное занятие  10-15 – 10-30 индивидуальное занятие  10-30 -10-45 индивидуальное занятие  10-45 – 11-00 индивидуальное занятие  11-00 – 11-15 индивидуальное занятие  11-15 – 11-30 индивидуальное занятие  11-45 -12-00 индивидуальное занятие  12-00 -12-15 индивидуальное занятие  12-15 – 15-00 работа с документами, консультации родителей, педагогов.  15-00 - 15-20  1Подгрупповое занятие  15-25 - 15-45  2Подгрупповое занятие  15-50 – 16-10  3Подгрупповое занятие  16-15 – 16-30  Индивидуальное занятие  16-30 – 16-45  Индивидуально занятие  16-45 – 17-00  Индивидуальное занятие |

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

1. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована напольной доской, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Речевая карта на каждого ребёнка занимающегося с логопедом;
2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные папки у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.

**Использованная литература:**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г