**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: география России

**Класс**: 7

**Автор УМК** (программы учебного курса): В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс - М.,Дрофа 2009.

**Тема урока**: Роль атмосферы в жизни Земли

**Тип урока**: повторение изученного материала.

**Цель урока**: знакомство с физикогеографическим положением  Африки; историей открытия

**Задачи**:

**Обучающие задачи:** Научить давать характеристику ФГП материка; Продолжить формировать умение  работать с картами: определить географическое положение материка, определить координаты крайних точек

**Развивающие**:  Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди; развивать  способности  слушать  собеседника,  вести  диалог, делать анализ информации, сравнивать, обобщать

Воспитательные: осознавать ценность полученных знаний о материках Земли, их разнообразии

УУД: - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

**Методы и формы учебной деятельности**: рассказ учителя, обсуждение учащихся, эвристическая беседа, ответы на вопросы учителя, формулирование выводов, закрепление.

**Оборудование**: карты атласа, карты полушарий, карта Африки, проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****Формируемые УУД**  |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности  |
| Первый этапОрганизационный  | Готовность наглядности на доске и оборудования к уроку (проектор, интерактивная доска, карточки для учащихся) Приветствует детей. Создает позитивный настрой.Проверка опережающего задания об Африке (занимательные факты об Африке)  | 6 учеников рассказывают 1-2 занимательных фактов об Африке  | Выявление необходимой информации из разных источников, ее синтез и анализ  | Приветствуют учителяВзаимодействуют с учителем и учащимися во время озвучивания темы урока  | Сотрудничество с учителемСлушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания и предположения  | Готовность к уроку Настраиваются на работу, на тему урока.Слушают высказывания учеников  | Самоорганизация Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| Второй этапУсвоение новых знаний и способов действий | Рассказывает о географичеких особенностях материка (площадь, какими водами омывается) Озвучивает задание в учебники – дает инструктаж по выполнению (стр.111) Нанесите крайние точки в контурные карты, укажите их координаты  | Слушают рассказ учителя, знакомятся со слайдами; Выполняют задание в тетради  | Усвоение и поиск необходимой информации. | Диалоги с учителем | Сотрудничество с учителем | Вносят результат в тетрадь и в атлас  | Планировать действие в соответствие с поставленной задачей. |
| Третий этап Первичная проверка понимания | Вопросы классу:1. Дать ответ на задание в учебнике
2. Дать описание материка по плану в учебнике (стр 311)
3. На карте Африке указать название крайних точек и их координаты (интерактивная доска)
 | Отвечают на вопросы учителя, работа с картой  | Извлечение необходимой информации из учебника и карты атласаАнализ | Диалоги с учителем | Сотрудничество с учителем | Оценка и самооценка | Осознание уровня и качества усвоения знанийСравнивать полученные результаты с ожидаемыми |
| Четвертый этапЗакрепление знаний и способов действий | На ИД выводит кроссворд с ответами по теме и предлагает ученикам задать вопросы к понятиям Направляет учащихся на формулировку вывода | Выполняют задания с помощью интерактивных ресурсов, и карт аталса Формулируют вывод по теме урока  | Установление причинно – следственных связей. Самостоятельность в решении проблемы поискового характера.Осознанное построение речевого высказывания в устной и/или в письменной форме. Умение анализировать результат и делать выводы. | Диалоги с учителемДиалоги с учащимися по теме Слушают выступление своих товарищей. Участвуют в коллективном обсуждении | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другуУмение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической речью | Проверяют прочность усвоения полученных новых знаний.Формулируют вывод всего проекта | Осознание каждым учащимся, что усвоено и выявление возможных пробеловСамоанализСравнивать полученные результаты с ожидаемыми |
| Пятый этап Домашнее задание  | инструктаж по домашнему заданию 1 уровень – Перечислить древние государства Африки, а также исследователей Африки2 уровень – Назвать проблемы наиболее значимые для Африки и пути из преодоления 3 уровень - Параграф 24; ответить на вопросы с.110 | Записывают домашнее задание, выслушивают инструкции учителя по выполнению работы в тетради. |  |  |  |  |  |

**Ресурсы:**

* Учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География (начальный курс). 6 класс - М., Дрофа 2009.
* И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
* -В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
* Презентация к уроку