**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный географ» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Основной образовательной программы ОУ.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

***Цель изучения*** курса «Юный географ» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

***Основные задачи курса:***

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «Юный географ» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

***Характеристика курса «Юный географ».***

Программа внеурочного курса «Юный географ» для учащихся 5 классов является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Юный географ» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

***Описание места учебного курса «Юный географ» в учебном плане.***

Программа курса "Юный географ" рассчитана на 70 часов (2 раза в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и

 предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5 классов, не начавших изучать географию в рамках школьных программ.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения унивесальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
* учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Юный географ», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Юный географ» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный географ»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| результаты | результаты |  |
| Учащиеся смогут:1.Развивать любознательность иформировать интерес к изучению природы методами естественных наук.2. Развивать интеллектуальные итворческие способности.Учащиеся получат возможность:1. Воспитать ответственное отношение к природе2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | Учащиеся научатся:1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений2. Освоивать приемы исследовательской деятельности:а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;в) формулировать выводы по результатам исследования.Учащиеся получат возможность научиться:1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:а) искать и отбирать источники информации в соответствии сучебной задачей или реальной жизненной ситуацией;б) систематизировать информацию;в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков,рисунков и т.д.2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. | Учащиеся должны:1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человекомокружающего мира.2. Формировать элементарныеисследовательские умения.Учащиеся получат возможность:применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде. |

**Методы и формы оценки результатов.**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

• представление коллективного результата группы обучающихся;

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных  и предметных результатов);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур  оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

В основном используются такие фомы оценки результатов как:

* проект;
* творческий отчет;
* презентация;
* анкетирование;
* портфолио.

**Содержание курса «Юный географ»**

1. *Введение (4 час).* География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

*Раздел 1*. Земля как планета Солнечной системы (5 часа).

Земля среди других планет. Форма , размеры Земли. Движение Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

*Раздел 2.* Геосферы Земли (28 часа.)

Внутреннее строение Земли (8ч)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

1. *Атмосфера (8ч)*

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

1. *Водная оболочка Земли (8ч)*

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши.

Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

1. *Биосфера –оболочка жизни (8ч)*

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах.

Природная среда. Охрана природы.

1. *Подведение итогов работы за год.(1ч).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Основные виды внеурочной деятельности |
| *1* | *2* | *3* |
|  | **Введение – 4 часа** |  |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля. | Познавательная деятельность: знать понятие «география», «географические объекты»;формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни;иметь представления о путешественниках, их открытиях;отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий;уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом.Практическая деятельность: формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему;развивать мотивацию к изучению географии;нанесение на к/к маршрутов путешественников;работать с Интернет-ресурсами;работать в группе, оценка и самооценка. |
| 2 | Зарождение географии |
| 3 | Выдающиеся географические открытия. |
| 4 | Наблюдение – метод географической науки |
| **Раздел № 1. «Земля как планета Солнечной системы» - 5 часов.** |
| 1-2 | Земля среди других планет | Познавательная деятельность:иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет;иметь представления о формах и размерах Земли;формировать представление о Солнечной системе, уметь описывать особенности вращения Земли;формировать представлеия и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.Практическая деятельность:уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность;формировать пиемы работы с информацией;работать с Интернет-ресурсами;работать в группе, оценка и самооценка. |
| 3 | Форма, размеры Земли. |
| 4 | Движение Земли по околосолнечной орбите |
| 5 | Суточное вращение Земли |
| **Раздел № 2. «Геосферы Земли» - 28 часов.** |
|  | *Внутреннее строение земли (8 часов)* |  |
| 1 | Слои «твердой» Земли. | Познавательная деятельность:уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой;развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа;умение определять закономерности распространения землятрясений и вулканизма;устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Практическая деятельность:  уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; работа в группе, оценка и самооценка; формировать умение систематизировать информацию и понимать ее;  развивать мотивацию к изучению географии; формирование интерес к научному познанию мира; нанесение на к/к основных форм рельефа.  |
| 2 | Вулканы Земли. |
| 3 | Из чего состоит земная кора |
| 4 | Строение земной коры |
| 5 | Землетрясения  |
| 6-7 | Рельеф земной поверхности.  |
| 8 | Человек и литосфера  |
|  | *Атмосфера (8 часов)* |  |
| 1-2 | Воздушная оболочка Земли - атмосфера.  | Познавательная деятельность: знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды; отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников Практическая деятельность: уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать приемы работы с информацией; осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; формирование интерес к научному познанию мира;составление календаря погоды.  |
| 3 | Погода и метеорологические наблюдения.  |
| 4 | Человек и атмосфера  |
| 5-6 | Опасные явления в атмосфере  |
| 7-8 | Особенности погоды своей местности  |
|  | *Водная оболочка Земли (8 часов)* |  |
| 1 | Вода на Земле  | Познавательная деятельность: знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»;  использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Практическая деятельность: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; развивать мотивацию к изучению географии; нанесение на к/к основных гидрообъектов; формирование интерес к научному познанию мира.  |
| 2 | Мировой океан – главная часть гидросферы  |
| 3 | Воды суши. Реки.  |
| 4 | Озера. Вода в «земных кладовых»  |
| 5-6 | Человек и гидросфера  |
| 7-8 | Воды своей местности  |
|  | *Биосфера (8 часов)* |  |
| 1 | Оболочка жизни  | Познавательная деятельность: знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями;  приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли; отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Практическая деятельность: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; формировать интерес к научному познанию мира; развивать мотивацию к изучению географии; описывать природные комплексы.  |
| 2 | Жизнь в тропическом поясе  |
| 3 | Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи  |
| 4 | Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга  |
| 5 | Жизнь в полярных поясах и океанах  |
| 6-7 | Природная среда. Охрана природы  |
| 8 | Живая природа своей местности. Охрана природы  |
| 1 | Подведение итогов за год. |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

Технические средства обучения:

* персональный компьютер;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* колонки;
* DVD – комплекс.

Наглядные пособия по курсу:

* видеоуроки по темам курса;
* ЭОРы по темам курса;
* инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
* раздаточный материал для освоения разделов курса.

Тематические карты.

Коллекция горных пород.

Глобус физический.

Глобус практический

**Список литературы**

**для учителя:**

Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.

Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение,1977.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.

Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.

Дронов В.П. География. Начальный курс: 5 класс. - М.: изд. « Вентана- Граф», 2012 г.

Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к уро¬кам. - Волгоград: Учитель, 2003.

Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.

**для учащихся:**

Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.

Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л.: 1975.

Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001

Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.

Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.

Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.

Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.

Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990.

Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М.: 1978.

Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.