МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СУБХАНКУЛОВО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ с. Субханкулово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Субханкулово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психологии**

(наименование предмета)

Классы: 5А, 5Б

Учебный год: 2015-2016

Составитель: Закирова Г.М.

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.  Пояснительная записка…………………………………….………………….3

* 1. Статус документа…………………………………………………..……..3
  2. Цели и задачи изучения учебного предмета……………………….…...4
  3. Общая характеристика учебного предмета………………………….….4
  4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета………….…..4
  5. Место учебного предмета в учебном плане………………………….....5
  6. Сведения о примерной программе по учебным предметам…………...5
  7. Формы контроля………………………………………………………… .5

2. Основное содержание учебного предмета……………………………………..6

3.Результаты изучения учебного предмета…………………………………….....6

4. Тематическое планирование……………………………………………………11

5. Сведения об УМК. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………...16

6. Оценочные материалы. Критерии оценивания………………..………………17

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Психология» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации РФ №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 №1897;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление от 29 декабря 2010г. № 189) зарегистрированный в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образован, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 № 253;
* Изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образован, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 № 253 приказ от 08.06.2015г. №576;
* Устав МБОУ СОШ с. Субханкулово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, утвержденный Главой Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан;
* Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Субханкулово на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ с. Субханкулово 28.08.2015г. №208;
* Учебный план МБОУ СОШ с. Субханкулово на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ с. Субханкулово от 28.08.2015г. №208.

**1.2. Цель и задачи изучения учебного предмета**

Изучение психологии в основной школе направлено на достижение следующих цели и задач:

**Цель:** помочь ученику стать духовно-развитой и социально-адаптированной личностью через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание себя, человеческих отношений.

**Задачи:**

* Дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
* Способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции;
* Способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала;
* Совершенствовать коммуникативные навыки.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета “Психология”**

5 класс – это сложный период для ребенка. Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько пятиклассник умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками.

Ученик, которому комфортно в школе и в классе среди детей и с теми учителями, которые его учат, лучше усваивает учебную программу, меньше болеет, легче переносит возникающие трудности.

Критериями эффективности уроков психологии выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, повышение уверенности в себе и своих возможностях.

**1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение по программе " Психология ” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Возраст учащихся 5 классов благоприятен для развития. Именно в этот период формируются **нравственные ценности**, **жизненные перспективы**, происходит **осознание самого себя**, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, начинают формироваться **личностные смыслы жизни**.

**Ключевые идеи курса.**

1. Каждый человек обладает безусловной ценностью и представляет собой уникальную личность.   
2. Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.   
3. Цель развития человека — гармоничная личность.   
4. Цель развития достижима через самопознание и самосовершенствование.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Субханкулово на изучение предмета «Психология» отводится в 5-х классах 34 часа (1 час в неделю).

* 1. **Сведения о примерной программе по учебным предметам**

Рабочая программа разработана на основе Программы учебного курса по психологии «Психология для младших школьников» В. Н. Карандашова (Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / Волгоград: Учитель, 2011. – 319с.

**1.7 Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Количество** |
| Творческая работа | 8 |

**2. Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Разделы | Количество часов по рабочей программе |
| 11 | Введение в психологию | 2 |
| 22 | Познание мира и себя в нем | 4 |
| 33 | Общение | 6 |
| 44 | Эмоции | 4 |
| 55 | Личность | 4 |
| 66 | Развитие познавательных способностей | 11 |
| 77 | Повышение самопознания, самостоятельности, саморазвития  Всего | 3  34 |

**3. Результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Психология» в 5 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета « Психология»: - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответ-ствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

**Предметные результаты** изучения психологии отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование общего представления о психологической картине мира;

- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

- формирование основ психологической культуры;

- формирование устойчивого интереса к психологии;

умение выражать свое отношение к предмету психология.

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

-эмоциональная отзывчивость;

-устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;

-представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирования:

-познавательного интереса к психологическим занятиям;

-нравственно-эстетических чувств;

-представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

-передавать свои впечатления;

-использовать примеры из жизни при обсуждении материала;

-выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-строить свои рассуждения;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-представлять информацию в виде сообщения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

-выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства( монолог, диалог, письменно);

-принимать активное участие в различных видах деятельности;

-понимать содержание вопросов о психологии;

-проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение в психологию (2 часа)**  Основные виды учебной деятельности.  УУД:   |  | | --- | |  | |  | |  | |  |   **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:**  учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты.  **Познавательные:** определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий основываясь на свое целеполагание, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках психологии и следовать им, учиться согласованно работать в группе. | | | | | | | |
| № урока | Дата проведения урока | | | Тема урока | Здоровьесберегающее сопровождение (ЗОЖ) | | Элементы дополнительного содержания  (ЭДС) |
| *по плану* | *фактически* | |
| 1 | 4.09 |  | | Что такое психология? | Правила ТБ | | Профессия психолог, психологические центры в Башкортостане |
| 22 | 11.09 |  | | Внутренний мир человека.  Творческая работа: «Доброе пожелание себе » | Релаксация | | «Сказка» |
| **Познание мира и себя в нем (4 часа)**  **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:**  учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | |
| 3 | 18.09 |  | | Кто Я? Какой Я?  Творческая работа: «Кто Я? Какой Я?» | Обучение саморегуляции | | «Волны» |
| 44 | 25.09 |  | | Самооценка, или что я думаю о себе. | Термин «психическое здоровье» | | «Снежный ком»  Профессия психотерапевт |
| 55 | 02.10 |  | | Что я могу и чего не умею? | Релаксация | | «Чемодан в дорогу»,  Знаменитые люди Башкортостана |
| 6 | 16.10 |  | | Мои достоинства и недостатки.  Творческая работа: «Мои достоинства и недостатки» | Термин «эмпатия» | | «Горячий стул» |
| **Общение (6 часов)**  **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль. | | | | | | | |
| 7 | 23.10 |  | | Мой круг общения. | Психологическая безопасность | | «Поменяйтесь местами те…»  Профессии типа человек-человек,  Мои друзья в разных городах Башкортостана |
| 8 | 30.10 |  | | Дистанция в общении. | Эффективное общение | | «Колодец обид» |
| 9 | 06.11 |  | | Принципы взаимопонимания | Психологическая дистанция | | «Необитаемый остров» |
| 10 | 13.11 |  | | Нет друга, так ищи. А нашел – береги.  Творческая работа: «Правила дружбы, взаимопонимания » | Безконфликтное общение | |  |
| 11 | 27.11 |  | | Учимся быть толерантными. | Толерантность | | «Карусель», Башкортостан – многонациональная республика |
| 12 | 04.12 |  | | Психологическая культура человека. | Саморегуляция | | «Полет на ковре-самолете» |
| **Эмоции (4 часа)**  **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе знаний, перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | | | |
| 13 | 11.12 |  | В мире эмоций. | | Эмоциональный самоконтроль | «Замороженные»  Профессии типа человек-природа | |
| 14 | 18.12 |  | Положительные и отрицательные эмоции.  Творческая работа: «Рисуем свои эмоции» | | Как разрядить отрицательные эмоции | «Спустим пары» | |
| 15 | 25.12 |  | Как пережить стресс? | | Разрядка остаточного напряжения | «Поймай комара» | |
| 16 | 09.01 |  | Правила управления эмоциями.  Творческая работа: оформить памятку по теме урока. | |  | «Письмо» | |
| **Личность (4 часа)**  **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе знаний, перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | | | |
| 17 | 15.01 |  | Как стать Личностью? | | Внутренний ресурс | «Маяк»  Профессии типа человек-знак, знаменитые личности Башкортостана | |
| 18 | 22.01 |  | Учимся планировать свои дела. | |  | «Подснежник» | |
| 19 | 29.01 |  | Мои личностные качества. | | Развитие эмпатии | «Доверчивый столб» | |
| 20 | 05.02 |  | Декларация твоей самооценки. | | Повышение самооценки | «Ладошка» | |
| **Развитие познавательных способностей (11 часов)**  **Личностные:** определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.  **Регулятивные:**  учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | |
| 21 | 12.02 |  | Познавательные процессы | | Обучение навыкам расслабления | Профессии типа человек-техника  «Пантомима» | |
| 22 | 19.02 |  | Внимание. Методы исследования внимания. | | Физминутка | «Автопортрет» | |
| 23 | 04.03 |  | Память. Методы исследования памяти. | | Физминутка |  | |
| 24 | 11.03 |  | Приемы развития внимания. | | Как развивать свое внимание | «Что в нем нового» | |
| 25 | 18.03 |  | Приемы развития памяти. | | Как развивать свою память |  | |
| 26 | 25.03 |  | Восприятие. Методы исследования восприятия. | | Физминутка | Визуализация | |
| 27 | 01.04 |  | Приемы развития восприятия. | | Как развивать свое восприятие |  | |
| 28 | 08.04 |  | Воображение. Методы исследования воображения. | | Комплекс дыхательной гимнастики | Визуализация | |
| 29 | 22.04 |  | Приемы развития воображения.  Творческая работа:дорисовать 20 кругов до образа. | | Как развивать свое воображение |  | |
| 30 | 29.04 |  | Мышление. Методы исследования мышления. | | Упражнения для тренировки зрения |  | |
| 31 | 06.05 |  | Приемы развития мышления. | | Как развивать свое мышление |  | |
| **Повышение самопознания, самостоятельности, саморазвития (4 часа)**  **Регулятивные:** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе знаний, перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, формулировать собственное мнение и позицию, уметь выполнять различные роли в группе, осуществлять само-, взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению. | | | | | | | |
| 32 | 13.05 |  | Мотивационный тренинг. | | Здоровая мотивация | Профессии типа человек-художественный образ | |
| 33 | 20.05 |  | Тренинг общения.  Творческая работа: коллаж «Я и мир вокруг меня» | |  |  | |
| 34 | 27.05 |  | Тренинг уверенности в себе. | |  | «Мысленное путешествие» | |

**5. Сведения об УМК. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Психология/Е.В.Селезнева ООО «Издательство Аст», 2001.

Психология для малышей: И.В.Вачков Изд-во « Педагогика-Пресс», 2006.

Уроки практической психологии в школе: Учебное пособие. Л.В.Строганова. «Педагогическое общество России», 2005.

Я-подросток. Мир эмоций. А.В.Микляева. Программа уроков психологии. «Речь» С-П, 2003.

Психология. Разработки занятий. Сост. Мухаметова Р.М.. Изд-во «Корифей», 2006.

Ресурсы интернета. Сайт «1 сентября», «Ваш психолог».

**6. Оценочные материалы.**

* 1. Творческая работа №1: «Доброе пожелание себе » обвести свою ладошку цветными карандашами, на каждом пальчике написать доброе пожелание себе.
  2. Творческая работа №2:«Кто Я? Какой Я?» Записать 15 позиций «Кто Я? Какой Я?»
  3. Творческая работа №3: «Мои достоинства и недостатки» изготовить визитную карточку.
  4. Творческая работа № 4:«Правила дружбы, взаимопонимания» Оформить памятку.

5. Творческая работа №5: «Рисуем свои эмоции».

6. Творческая работа №6: «Правила управления эмоциями» Оформить памятку.

7. Творческое задание на воображение № 7: дорисовать 20 кругов до образа.

8.Творческая работа № 8: выполнение коллажа « Я и мир вокруг меня».

**Критерии оценивания творческих работ:**

**Оценка «5» ставится при условии:**

- правильное понимание поставленных задач при выполнении творческих работ;

- соответствие содержания выбранной тематике творческой работы;

- работа выполнялась самостоятельно;

- творческий подход в создании работы;

- оформление работы (оригинальность, аккуратность, эстетичность).

**Оценка «4» ставится при условии:**

- правильное понимание поставленных задач при выполнении творческих работ;

- соответствие содержания выбранной тематике творческой работы;

- работа выполнялась самостоятельно;

- незначительные отклонения в оформлении ( аккуратность, эстетичность).

**Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью учителя;

- соответствие содержания выбранной тематике творческой работы;

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка «2»ставится при условии: -** поставленные задачи не выполнены.