Муниципальное автономное дошкольное

Образовательное учреждение детский сад

«Буратино» п. Пруды

Проект экспериментально – исследовательской деятельности «Вода – её значение и свойства».

Выполнила воспитатель

подготовительной группы

Бовырина Татьяна Александровна

МАДОУ детский сад «Буратино»

п. Пруды 2015 год

**Актуальность проекта:** В наши дни как никогда важна проблема охраны окружающей среды (воды) – это является одной из актуальнейших проблем современности. А узнавать больше о воде и её свойствах необходимо с раннего возраста. Дети должны понимать, что чистая вода это бесценный дар природы.

**Вид проекта:** исследовательно – творческий

**Форма:** Краткосрочный с 20 февраля по 20 марта

**Направленность:** экологическая

**Участники:** Гончарова Ангелина 6 лет,

**Цель:** Сформировать знания о значении, свойствах воды в жизни человека

**Задачи:** Формировать умение бережного отношения к воде как источнику жизни, обогатить представление о воде, её свойствах, видах, назначении, сформировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию дошкольника, развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи между объектами и явлениями природы, воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.

**Гипотеза:** Очень важно научить детей бережному отношению к воде, так как она играет огромную роль в нашей жизни. В повседневной жизни дети постоянно сталкиваются с водой, именно поэтому необходимо направить усилия педагогов и семьи на уточнение представлений детей, что вода это очень ценный продукт, создавать проблемные ситуации, экспериментальную, исследовательскую деятельность с целью расширения и уточнения знаний о свойствах воды.

**Этапы:**

Подготовительный (с 20 февраля по 25 февраля)

Основной (с 25 февраля по 15 марта)

Заключительный (с 15 марта по 20 марта)

**План работы проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятия | Ответственные | Продуктивность |
| Подготовительный | С 20 по 25 февраля | Постановка целей и задач, подбор методической литературы | Воспитатель |  |
| Основной | С 25 февраля по 15 марта | Приложение № 1  Опыт № 1  «Вода это жидкость, она не имеет формы» | Воспитатель,  Родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 2  Опыт №2  «Вода не имеет вкуса». | Воспитатель,  Родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 3  Опыт № 3  «Очищение воды». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение №4  Опыт № 4  «Вода - это пар». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 5  Опыт № 5  «Вода разноцветная, разноцветные льдинки». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 6  Опыт № 6  «Кто живёт в воде». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 7  Опыт № 7  «Вода имеет свойство впитываться». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 8  Опыт № 8  «Предметы могут держаться на воде, а могут утонуть». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение № 9  Опыт № 9  «Вода впитывается в грунт». | Воспитатель, родители | Проведение опыта |
|  |  | Приложение№10  Опыт № 10  «Под водой есть воздух». | Воспитатель родители | Проведение опыта |
| Заключительный | С 15 марта по 20 марта | Приложение № 11  Опыт № 11  «Вода источник жизни» | Воспитатель родители | Проведение опыта |

**Результаты проекта:** В результате этого проекта ребёнок узнаёт больше о воде и её свойствах, поймёт, что нужно относиться к воде бережно.

**Перспективы развития:** Этот проект может использоваться в других детских садах для ознакомления детей с водой и её свойствами.

**Список литературы:**

Н.А.Рыжова «Вода волшебница».

Журнал «Дошкольное воспитание» №7, № 11 – 2003 год,

Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 -2005 год, № 8 -2006 год,

Журнал «Ребёнок в детском саду» № 3, № 6 -2005 год.

Приложение №1

**Опыт №1**

**Тема: «Вода это жидкость, она не имеет формы».**

**Цель:** Знакомить детей с водой, убедиться, что вода принимает форму того предмета в который налита, развивать мышление, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к воде.

**Вывод:** В результате эксперимента выяснили, что вода - это жидкость, её можно переливать из сосуда в сосуд и она принимает форму того сосуда в который налита.

Приложение № 2

**Опыт № 2**

**Тема: «Вода не имеет вкуса».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, выяснить, что вода принимает вкус растворяемого вещества, сахар – сладкая, лимон - кислая, развивать исследовательскую деятельность, мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Вода не имеет вкуса, а становится *сладкой,* если в ней растворить сахар, кислой, если растворить лимон.

Приложение № 3

**Опыт № 3**

**Тема: «Очищение воды».**

**Цель:** Убедиться, что если пропустить воду через фильтр, то на фильтре останется грязь, развивать мышление, сообразительность, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Если обычную воду пропустить через фильтр, то на фильтре останутся частички грязи, а вода, пройдя через фильтр, будет кристально чистой.

Приложение № 4

**Опыт № 4**

**Тема: «Вода – это пар».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, что вода может превращаться в пар, развивать причинно – следственные связи, мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** В результате опыта выяснили, что вода во время нагревания превращается в пар.

Приложение № 5

**Опыт № 5**

**Тема: «Вода разноцветная, разноцветные льдинки».**

**Цель:** Формировать представление, что лёд это тоже вода, что вода может быть различного цвета, развивать причинно – следственные связи, мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Если в воду добавить различную краску, вода получиться разных цветов, а если её заморозить получатся цветные льдинки.

Приложение № 6

**Опыт № 6**

**Тема: «Кто в воде живёт».**

**Цель:** Выяснить, что в воде есть разнообразная жизнь, развивать исследовательскую деятельность, мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** В результате опыта выяснили, что в воде есть разнообразная жизнь.

Приложение № 7

**Опыт № 7**

**Тема: «Вода имеет свойство впитываться».**

**Цель:** Продолжать формировать представление о свойствах воды, развивать причинно – следственные связи, мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** В результате опыта выяснили, что вода имеет свойство впитываться.

Приложение №8

**Опыт № 8**

**Тема: «Предметы могут держаться н воде, а могут и утонуть».**

**Цель:** Продолжать формировать представление о свойствах воды, о том, что предметы могут плавать на поверхности, а могут утонуть, развивать причинно – следственные связи, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Предметы могут плавать на поверхности, а если они тяжёлые то могут утонуть.

Приложение № 9

**Опыт № 9**

**Тема: «Вода впитывается в грунт».**

**Цель:** Формировать представление о том, что вода может впитываться в грунт развивать мышление, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Если полить водой землю, то через некоторое время вода впитается.

Приложение № 10

**Опыт № 10**

**Тема: «Под водой есть воздух».**

**Цель:** Формировать представления о свойствах воды, убедиться, что под водой есть воздух, развивать причинно – следственные связи, воспитывать познавательный интерес.

**Вывод:** Если в стакан опустить трубочку и подуть в неё, то появятся пузырьки с воздухом, значит, в воде есть воздух.

Приложение № 11

**Опыт № 11**

**Тема: «Вода источник жизни».**

**Цель:** Формировать представление о воде как источнике жизни, необходимости воды в жизнедеятельности человека развивать мышление, сообразительность, воспитывать бережное отношение к воде.

**Вывод:** Вода это источник жизни, без воды невозможна жизнь, поэтому воду нужно беречь, не загрязнять. Вода основа всей жизни.