**Методические рекомендации**

**по работе над альбомом «Читалочка»**

***Стимулирующие материалы***: альбом, состоящий из 113 листов, на которых изображены буквы, слоги, слова, предложения; карточки с дублирующими буквами, слогами и подписями, фотографии.

1. Занятие с ребёнком проводится ежедневно в одно и то же время (желательно в первую половину дня), за столом, в отведённом помещении (например, детская комната);
2. Длительность занятия 20 минут;
3. Во время занятия мама находится рядом с ребёнком и оказывает ему необходимую помощь;
4. Постоянно разговаривайте с ребёнком, комментируя вслух все свои действия;
5. Старайтись говорить на близком расстоянии, так как тогда речь воспринимается не только громче, но и более разборчиво;
6. Говорить надо чуть медленнее, отчетливо произнося звуки, слоги, слова;
7. На столе во время занятия должен находиться только альбом.
8. Работа по альбому ведётся в 4 этапа.

 **1.** **Учим и запоминаем буквы:**

- мама, показывая букву рукой, выделяя её голосом;

- мама берёт руку ребёнка в свою и действует вместе с ним, побуждая его показать букву и назвать её;

- после того, как ребёнок с минимальной маминой помощью научился показывать и называть букву, предлагаем ему найти соответствующую карточку с данной буквой и наложить на её изображение в альбоме.

Первый этап считается пройденным, когда ребёнок с минимальной помощью со стороны взрослого (или самостоятельно) показывает букву, называет букву, находит соответствующую карточку с данной буквой и прикладывает её на изображение в альбоме.

 **2. Учимся читать и запоминать слоги:**

- мама, показывая слоги рукой, произносит их, выделяя голосом;

- мама берёт руку ребёнка в свою, и действует вместе с ним, побуждая его показать слог и назвать его;

- после того, как ребёнок с минимальной маминой помощью научился показывать и называть слог, предлагаем ему найти соответствующую карточку с данным слогом и наложить её на изображение в альбоме.

Второй этап считается пройденным, когда ребёнок с минимальной помощью со стороны взрослого (или самостоятельно) показывает слог, называет (читает) данный слог, находит соответствующую карточку и прикладывает её на изображение в альбоме.

 **3.Соотношение слов и картинок (**читаем и понимаем смысл прочитанного слова).

- мама показывает картинки и проговаривает слова;

- мама берёт руку ребёнка в свою и действует вместе с ним, побуждая его показать в соответствующей последовательности картинки, и прочитать слова;

- после того, как ребёнок с минимальной маминой помощью научился показывать соответствующую картинку и читать слова, предлагаем ему выложить данные слова из слогов;

- закрепив на наглядном материале слова, мама побуждает ребёнка использовать их в повседневной жизни.

Третий этап считается пройденным, когда ребёнок с минимальной помощью со стороны взрослого (или самостоятельно) показывает картинку, изображённую в альбоме, читает слова и выкладывает данные слова из слогов, а также старается их использовать в повседневной жизни.

 **4.Чтение предложений (**читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения).

- мама показывает карточки с предложениями и проговаривает их;

 - мама берёт руку ребёнка в свою и действует вместе с ним, побуждая его показать в соответствующей последовательности карточки с предложениями, и прочитать их;

- после того, как ребёнок с минимальной маминой помощью научился показывать соответствующие карточки с предложениями и читать их, предлагаем ему выложить каждое предложение из слогов(слов);

- закрепив данные предложения, маме необходимо побуждать ребёнка к проговариванию данных предложений в повседневной жизни.

 Четвертый этап считается пройденным, когда ребёнок с минимальной помощью со стороны взрослого (или самостоятельно) показывает надпись, читает предложения и использует их в повседневной жизни.

**Обратите внимание**, что предложения, которые даны в альбоме можно разнообразить путём добавления необходимых слов.

 **Например**: Я буду пить (сок, чай, воду и т.д.); Я хочу кушать( фрукты, овощи, продукты питания и т.д.); Я пью (сок, воду, чай и т.д.); Я буду пить (сок, чай, воду и т.д.); Мама кушает ( фрукты, овощи, продукты питания и т.д.); Папа кушает ( фрукты, овощи, продукты питания и т.д.).

***Результат работы***:

1. Ребёнок показывает букву и проговаривает её .

2. Читает слоги, накладывает карточки на слоги в альбоме.

3. Читает слова, выкладывает их из слогов и использует в повседневной жизни.

4.Читает предложения, выкладывает их из слогов (слов) и использует в повседневной жизни.

В таком же порядке проходит работа над каждой буквой (слогом) и предложением в альбоме «Читалочка».

Таким образом, альбом –« Читалочка» становится «азбукой», связанной с изучением букв, слогов, предложений для ребёнка с ранним детским аутизмом.