**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад № 262 комбинированного вида”**

**Московского района г. Казани**

**(**

 **НОД**

**по аппликации**

 **«Веселый поезд»**

**старшая группа**

**Воспитатель: Тапан С.Э.**

**Казань**

**2015**

**Программное содержание**

**Цели:**

* научить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности поезда (буфер, железная дорога), переводить трафареты мордочек животных на обратную сторону цветной бумаги и вырезать их, составлять многоэлементную композицию;
* познакомить со словами «буфер», «силуэт»;
* закреплять виды транспорта, умение вырезать колеса из квадратов, окна из прямоугольника, разрезая пополам, дополнять изображение характерными деталями (железная дорога, буфер);
* закрепить слова «машинист», «пассажир», «железная дорога»;
* воспитывать умение аккуратно наклеивать изображения, радоваться полученному результату;

**Методические приемы:**

* рассматривание игрушки, слайдов;
* художественное слово;
* вопросы причинно-следственного характера;
* сюрпризный момент;
* игры.

**Словарная работа:** железная дорога, вагон, пассажир, машинист, буфер, силуэт.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный – картины с изображением поезда, слайды, игрушки. Раздаточный - ½ альбомного листа для фона, трафареты мордочек животных, большой и маленькие прямоугольники, квадраты.

**Предварительная работа.**

Рассматривание иллюстраций, использование игрушек в играх, подвижная игра «Поезд», чтение художественной литературы, беседы о видах транспорта, разучивание песен про поезд «Голубой вагон» и про путешествия «Мы едем, едем», вырезание кругов.

 **Анализ содержания занятия по технологии**

1. **Компонентный анализ:**
2. понятийный:
* новые: складывание полоски пополам для получения двух квадратов, перевод трафаретов мордочек животных на цветную бумагу, силуэтное вырезание, силуэт, буфер;
* опорные: пассажиры, машинист, железная дорога.

 б) приемы работы:

* новые: постановка проблемных ситуаций, анализирование, использование игрового замысла, обобщение опыта детей, расширение словаря;
* опорные: беседа, показ образца, самостоятельная работа, вырезание, наклеивание, активизация словаря.
1. **Технико-технологичный анализ:**
* у воспитателя: фланелеграф и фигуры для выполнения характерных деталей, квадраты, круги, прямоугольник, силуэты мордочек животных.
* у детей: ½ альбомного листа, готовые формы, клей, ножницы, простые карандаши, черные фломастеры, кисти клеевые, клеенки, салфетки, подносы.
1. **Организационно-экономический анализ:**
* техника безопасности при работе с ножницами;
* физкультминутка.
1. **Логический анализ:**
* создание проблемных ситуаций: выбор предмета по отдельным признакам, выбор бумаги (цвета) для изображения предмета;
* использование приобретенных ранее умений и навыков;
* сюрпризный момент;
* просмотр слайдов.
1. **Психологический анализ:**
* занятие составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
* создание игровой ситуации, чтобы дети смогли легче включиться в работу.
1. **Воспитательный анализ:**
* занятие способствует развитию творческих способностей детей;
* в процессе у детей формируется чувство взаимопомощи, уверенности в своих силах;
* дружелюбное отношение друг к другу;
* самостоятельность детей.

 **НОД**

**по художественно-эстетическому развитию**

 **на тему «Веселый поезд»**

**Воспитатель:** Ребята, какие геометрические фигуры лежат перед вами на подносах, сколько их?

**Дети:** Один большой и один маленький белые прямоугольники, и два черных квадрата.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А еще у вас на подносах есть два трафарета мордочек животных и набор цветной бумаги. Назовите этих животных. (Слайд №1)

*(Каждый ребенок поднимает свой трафарет и называет).*

- Молодцы ребята, назвали правильно. Эти трафареты вы будете переводить на обратную сторону цветной бумаги. А сейчас, ребята, отгадайте загадку:

(Слайд №2)

*Железные избушки*

*Прицеплены друг к дружке,*

*Одна из них с трубой*

*Ведет их за собой.*

**Дети:** Поезд. (Слайд №3)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно, это поезд. Ребята, к нам пришли зверушки, они хотят поехать в путешествие на поезде. Мы сделаем вагоны поезда и отправим их в путешествие. (Слайд №4)

- Назовите детали вагона. (Слайд №5)

**Дети:** Окна, дверь, колеса.

**Воспитатель**: Правильно. Большой прямоугольный это наш вагон (Слайд №6)

Для чего вам нужен маленький синий прямоугольник? (Слайд №7)

**Дети:** Для окон.

**Воспитатель:** Как вырезаем окна?

**Дети:** Прямоугольник складываем пополам , уголок к уголку и разрезаем по линии сгиба.

**Воспитатель:** Верно. Как из квадрата вырезаем колесо? (Слайд №8)

**Дети:** Срезаем уголки, закругляя их, и получаются колеса.

**Воспитатель:** Правильно. Вагоны надо скрепить. Место, где скрепляются вагоны, называется буфер, посмотрите *(Воспитатель показывает)*. Буфер мы сделаем черным фломастером. (Слайд №9). Чтобы посадить зверюшек в вагон надо перевести трафареты мордочек животных на обратную строну цветной бумаги, вырезать силуэты этих животных и наклеить на окна (Слайд №10).

 Силуэт - это очертание предмета. И будут зверюшки нашими пассажирами петь вместе с нами веселую песню. Ребята, кто такие пассажиры?

**Дети:** Пассажир – это лицо, находящееся в транспортном средстве и не управляющее им.

**Воспитатель:** Правильно. Как называют того, кто управляет поездом?

**Дети:** Машинист.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, ребята. Где ездит поезд?

**Дети:** По железной дороге, по рельсам.

**Воспитатель:** Верно.

(Слайд №11)

*Физкультминутка:* **Вот поезд наш едет**

 **Колеса стучат**

 **А в поезде нашем**

 **Зверята сидят**

 **Чу-чу-чу-чу-чу-чу**

 **Бежит паровоз**

 **Далеко, далеко**

 **Зверят он повез.**

*Воспитатель показывает, объясняет приемы вырезания колес, окон, силуэтов, объясняя последовательность работы. Дети приступают к самостоятельной работе.*