**МОУ «Краснопресненская СОШ имени В.П.Дмитриева»**

**Проект**

«Имя существительное»

****

 **Авторы проекта:** учащиеся 6 класса

 **Руководитель:** Павлихина Ф.А.,

 учитель русского языка

**Декабрь 2011г.**

**Тема:** Имя существительное, обобщение и систематизация изученного.

**Цель:**изучить тему «Имя существительное».

**Задачи:** 1) Повторить изученное в 5 классе по теме «Имя существительное».

2) Создать доклады, карточки, презентации, кроссворды по изучаемой теме.

3) Создать газету о том, как изучали тему «Имя существительное».

**Форма проведения презентации проекта:** «живая газета».

**Образовательная цель: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ.**

**Использованные технологии**: Личностно-ориентированная, деятельностно-ориентированная, проектная, информационно-коммуникативная.

**Описание проекта:** При изучении темы «Имя существительное» я использовала современные образовательные технологии, которые помогли мне реализовать системно-деятельностный подход на уроках русского языка. В течение изучения данной темы учащимися были подготовлены доклады на темы, которые вызвали у них трудности. Чтобы выявить эти трудности, я провела анкетирование учащихся, где ученики отметили, что удалось и не удалось им при изучении темы. Также мною был проведён анализ всех самостоятельных и проверочных работ. Мною были назначены ученики –консультанты, которые проверяли знание всех правил по данной теме. Они добились того, что все ученики класса выучили правила на оценки «4» и «5». Ученики сами составляли карточки для проверочных работ, которые были использованы на уроках. Были созданы кроссворды и тесты по теме «Имя существительное», написаны сочинения-миниатюры на тему «Как я изучал тему «Имя существительное»». Итогом этой работы явился открытый урок, на котором ребята представили свои доклады.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при подготовке проекта:**

1. Индивидуализация учебного процесса.

Проведено анкетирование, с учётом диагностики каждому назначено индивидуальное задание.

**Трудности при изучении темы «Имя существительное»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Тема, в которой я испытываю затруднения | Задание | Срок | Помощь, консультирование |
| Биткова Вика | «Род несклоняемых имён существительных» | Составить список несклоняемых существительных (из рабочих тетрадей), выписать из толкового словаря значение этих слов, определить их род, нарисовать иллюстрации ( к некоторым словам) | 13.12.2011 | учитель |
| Ганжа Диана | Всё поняла | Составить тест по теме «Повторение изученного об имени существительном» | 13.12.2011 | учитель |
| Гунбетова Карина | «Падежные окончания существительных», «Род несклоняемых существительных» | Выучить таблицу окончаний существительных разных склонений, составить 2 карточки по этой теме; Составить список несклоняемых существительных (из рабочих тетрадей), выписать из толкового словаря значение этих слов, определить их род, нарисовать иллюстрации ( к некоторым словам), подготовить презентацию | 13.12.2011 | учитель |
| Егорова Алёна | «Разносклоняемые существительные», «Имена существительные общего рода» | Выучить все правила по теме «Разносклоняемые имена существительные», составить письменное высказывание, используя разносклоняемые существительные, определить их падеж, выделить суффиксы и окончания. | 13.12.2011 | Учитель, Ганжа Диана |
| Захарова Олеся | «Склонение существительных», «Род несклоняемых имён существительных» | Выучить таблицу «Склонение существительных», Выучить таблицу окончаний существительных разных склонений, составить 2 карточки по этой теме;Составить письменное высказывание по теме «Несклоняемые существительные», определить род этих существительных, знать, что они обозначают | 13.12.2011 | Учитель, Биткова Вика |
| Захарова Оксана | «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» | Подготовить доклад по теме «Имя существительное» (что мне известно об этой части речи) | 13.12.2011 | Учитель, Гунбетова Карина |
| Котик Олег | «Морфология», «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» | Подготовить доклад по теме «Имя существительное» (что мне известно об этой части речи). Составить вопросы по теме «Имя существительное» (7 вопросов) | 13.12.2011 | Учитель, Биткова Вика |
| Орлова Ангелина | «Несклоняемые существительные» | Составить письменное высказывание по теме «Несклоняемые существительные», определить род этих существительных, знать, что они обозначают | 13.12.2011 | Учитель, Биткова Вика |
| Поздняков Ярослав | «Повторение изученного в 5 классе» | Подготовить доклад по теме «Имя существительное» (что мне известно об этой части речи) | 13.12.2011 | Учитель, Гунбетова Карина |
| Половинкин Герман | «Род несклоняемых имён существительных» | Составить список несклоняемых существительных (из рабочих тетрадей), выписать из толкового словаря значение этих слов, определить их род, нарисовать иллюстрации ( к некоторым словам) | 13.12.2011 | Учитель, Гунбетова Карина |
| Потапов Максим | «Морфологический разбор имени существительного» | Выучить план морфологического разбора имени существительного.Подготовить доклад по теме «Имя существительное» (что мне известно об этой части речи) | 13.12.2011 | Учитель, Гунбетова Карина |

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Создание докладов, презентаций, кроссвордов, тестов, карточек, заметок для газеты.

3. ОРИЕНТАЦИЯ НА САМООБРАЗОВАНИЕ

Самостоятельная работа при подготовке и выполнение работ.

4. РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ

Задания даны в соответствии со способностями учащихся.

5. УСПЕШНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Все задания учащимися выполнены, за большинство работ получены оценки «5» и «4», неудовлетворительных оценок нет.

6. КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Создание общего проекта, газеты.

**План**

Вступление

1. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).

2. Разносклоняемые имена существительные.

3. Несклоняемые имена существительные.

4. Правописание имён существительных.

5. Обобщение по теме «Имя существительное».

Заключение

**Содержание**

 *Нет ничего такого в жизни и в нашем*

 *сознании, что нельзя было бы*

 *передать русским словом: звучание*

 *музыки, блеск красок, игру света,*

 *шум и тень садов, неясность сна,*

 *тяжкое громыхание грозы, шёпот и*

 *шорох морского гравия.*

 *К.Г.Паустовский*

**Вступление**

Имя существительное – самая представительная, самая существенная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи. Уже от неё образуются прилагательные. Имя существительное - ведущая часть речи и в грамматике (имеет род, число, падеж, склонение).

Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и назвать всё то, что его окружает.

**Тематика докладов:**

**1. «Имя существительное как часть речи» (**Котик Олег, Захарова Оксана и Потапов Максим)

Определение имени существительного как части речи, грамматические категории имени существительного (одушевлённость/неодушевлённость, собственные и нарицательные, род, число, склонение).

**2. «Разносклоняемые имена существительные» (Егорова Алёна)**

Определение разносклоняемых имён существительных, особенности склонения, правописание разносклоняемых имён существительных.

**3. «Несклоняемые имена существительные» (**Гунбетова Карина, Поздняков Ярослав,Половинкин Герман, Биткова Вика, Орлова Ангелина, Захарова Олеся)

Определение несклоняемых имён существительных, род несклоняемых имён существительных, несклоняемые фамилии.

**4. «Правописание имён существительных» (практическая работа).** Изготовление карточек по темам: «Слитное и раздельное написании НЕ с уществительными» (Захарова Олеся, Гунбетова Карина), «Правописание букв Ч и Щ в суффиксах существительных» (Половинкин Герман, Биткова Вика, Гунбетова Карина), «Правописание суффикса ЕК/ИК» (Захарова Оксана, Захарова Олеся, Половинкин Герман, Гунбетова Карина, Поздняков Ярослав, Потапов Максим), «Правописание букв О и Е в суффиксах существительных после шипящих» (Биткова Вика, Егорова Алёна, Потапов Максим, Захарова Оксана).

**5. «Повторение изученного в 6 классе по теме «Имя существительное» (практическая работа).** Составление теста по теме (Ганжа Диана), составление кроссворда по теме (Гунбетова Карина).

**Заключение**

«Самый лучший язык!»

Язык наш славный и могучий,
С рожденья знаем мы его.
Язык наш русский – самый лучший,
Роднее нету ничего
Люблю я свой язык родной –
Дружить нам неразлучно,
Не променяю на другой –
Он самый благозвучный.
Бежим мы в школу как всегда,
Учить язык мы будем,
И никогда, и никогда
Мы правил не забудем!

**Сценарий урока-презентации проекта «Живая газета»**

**Учитель:** Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы хотим представить вам проект «Живая газета».

**Гунбетова Карина:** Целых 20 уроков мы работали над темой «Имя существительное», повторяли, изучали новые правила, работали над проектом. Вот что у нас получилось!

**Биткова Вика:** Цель нашего проекта – изучить тему «Имя существительное».

**Гунбетова Карина:** Задачи проекта – 1) Повторить изученное в 5 классе по теме «Имя существительное», 2) Создать доклады, карточки, презентации, кроссворды по изучаемой теме,

3) Создать газету о том, как мы изучали тему «Имя существительное».

**Ганжа Диана:** К.Паустовский писал:" Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия". Я прочитаю вам стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета. Послушайте.

Шепот, робкое дыханье.
          Трели соловья,
Серебро и колыханье
          Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,
          Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
          Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,
          Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
          И заря, заря!..

- Ребята, что особенного в этом стихотворении?

- Хотя в тексте почти одни имена существительные ( их 22 ), мы понимаем его смысл.

**Захарова Олеся:** Имя существительное – самая представительная, самая существенная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи. Уже от неё образуются прилагательные. Имя существительное - ведущая часть речи и в грамматике (имеет род, число, падеж, склонение).

**ПоловинкинГерман:** Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и назвать всё то, что его окружает.

**Гунбетова Карина:** Какие же предметы называет имя существительное?

* + живые существа (девочка, собака);
	+ явления природы (дождь, ветер);
	+ явления общественной жизни (митинг, демонстрация);
	+ признак как предмет (синь, желтизна);
	+ действие как предмет (бег, прыжок).

**БитковаВика:** Изучая тему «Имя существительное, мы столкнулись с некоторыми трудностями, которые постарались преодолеть. Котик Олег, Захарова Оксана и Потапов Максим подготовили доклады по теме «Имя существительное. Повторение изученного в 3 – 5 классах»

**Котик Олег:** В начале изучения темы я не очень хорошо помнил определение имени существительного.

**Захарова Оксана:** А у меня возникли проблемы со склонением и падежами.

**Потапов Максим:** Я знал, что существительные изменяются по падежам и числам. Но не помнил, что некоторые существительные имеют только одну форму единственного или множественного числа. Именно об этом мы сейчас и расскажем.

**Котик Олег:** (определение имени существительного)

**Захарова Оксана, Олова Ангелина:** (склонение и род существительных)

**Потапов Максим:** (существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа)

**Учитель:** Мы знаем, что очень важно уметь применять полученные знания на практике. Определите род, склонение, число и падеж следующих существительных.

**Гунбетова Карина:** в 6 классе мы узнали об имени существительном много нового. Например, то, что существительные могут быть разносклоняемыми. Егорова Алёна подготовила сообщение по этой теме.

**Егорова Алёна:** (определение разносклоняемых существительных) Я хочу прочитать вам стихотворение об этих существительных.

*Есть история про племя.*

*Лишь весной наступит время,*

*Племя мирно сеет семя,*

*Хоть пахать и сеять – бремя.*

*У коровы полно вымя;*

*Папуаске нужно имя*

*Для сынишки сочинить*

*И корову подоить.*

*Но вожак их ногу в стремя,*

*Прилепив перо на темя,*

*Над собою поднял знамя,*

*Раздувает распри пламя:*

*Призывает всех опять*

*Не работать – воевать.*

*Но не хочет племя вновь*

*Проливать напрасно кровь.*

*Всем милее мирный путь…*

*Сказку нашу не забудь.*

**Учитель:** Вспомните правило, вставьте пропущенную букву, определите падеж.

**Ганжа Диана:** Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения, существительные на –ия, -ий, и –ие, разносклоняемые существительные … А ведь это ещё не всё, что мы должны знать о склонении. Оказывается, бывают существительные, которые вообще не склоняются. Об этом расскажут

Гунбетова Карина, Поздняков Ярослав,Половинкин Герман, Биткова Вика, Орлова Ангелина, Захарова Олеся.

**Поздняков Ярослав:** (определение несклоняемых существительных)

**Половинкин Герман:** (существительные, относящиеся к несклоняемым)

**Биткова Вика:** (несклоняемые фамилии)

**Захарова Олеся:** (род несклоняемых существительных)

**Гунбетова Карина:** (презентация по теме «Несклоняемые имена существительные», практикум)

**Ганжа Диана:** Со склонением разобрались. Теперь остановимся на роде существительных. Казалось бы, что тут непонятного? Мужской род, женский, средний … А общий род? Что это такое?

**Потапов Максим:** (определение существительных общего рода)

**Биткова Вика:** Вот теперь о существительном мы знаем почти всё. Всё, да не всё! Давайте вспомним правила о правописании имён существительных.

**Гунбетова Карина:** (правило о слитном и раздельном написании НЕ с уществительными)

**Захарова Олеся:** ( правило о правописании букв Ч и Щ в суффиксах существительных)

**Поздняков Ярослав:** (правило о правописании суффикса ЕК/ИК)

**Половинкин Герман:** (правило о правописании О и Е в суффиксах существительных после шипящих)

**Учитель:** Спасибо, ребята. А теперь проверим свои знания, решив карточку на данные правила.

**Гунбетова Карина:** Урок подходит к концу, настало время домашнего задания. Я подготовила кроссворд по изученной нами теме, а вам необходимо его решить.

**Ганжа Диана:** Я подготовила тест по теме «Имя существительное» и предлагаю вам решить его. Это и будет вашим домашним заданием.

**Учитель:** Настало время продемонстрировать результаты нашего труда.

**Ганжа Диана:** Изучая тему «Имя существительное» мы получили 25 пятёрок, 11 четвёрок, немного троек - 7, и совсем ма-ло двоек 5, при таком количестве пятёрок и четвёрок их можно совсем не заметить!

**Учитель:** (читает список класса, ученики выходят к доске с рейтинговыми листами)

Список класса: Биткова Вика, Ганжа Диана, Гунбетова Карина, Егорова Алёна, Захарова Олеся, Захарова Оксана, Котик Олег, Орлова Ангелина, Поздняков Ярослав, Половинкин Герман, Потапов Максим.

**Биткова Вика:**(стихотворение «Самый лучший язык!»)

Язык наш славный и могучий,
С рожденья знаем мы его.
Язык наш русский – самый лучший,
Роднее нету ничего
Люблю я свой язык родной –
Дружить нам неразлучно,
Не променяю на другой –
Он самый благозвучный.
Бежим мы в школу как всегда,
Учить язык мы будем,
И никогда, и никогда
Мы правил не забудем!