Диагностическое занятие по развитию речи «Волшебные цветы»

 Программное содержание: выявить уровень сформированности у детей словаря, владения обобщающими понятиями; умения употреблять в активе различные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, предложно-падежные конструкции); умения согласовывать числительное с существительным; умения согласовывать прилагательное с существительным; умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, умения образовывать относительные прилагательные. Развивать желание говорить правильно, словотворчество, интерес к родному языку. Воспитывать выдержку, умение слушать друг друга, радоваться успехам товарищей.

 Оборудование: предметные картинки по различным лексическим темам по количеству детей; картинки овощей, фруктов, ягод; картинный материал « Антонимы»; Тематический словарь в картинках по теме: « Дикие и домашние животные», карточки с одним диким или домашним животным; картинки с изображением головы и хвоста диких животных; карточки с изображением овощей и фруктов; мебели и электроприборов; одежды, обуви и головных уборов; птиц и насекомых; транспорта; простой карандаш; кукла Буратино, плоскостные цветы с заданиями, разноцветные фишки, вазочки для фишек по количеству детей.

 Ход занятия.

- Ребята, вас ждет сюрприз. Сегодня к нам в гости пришел лучший друг Мальвины и Артемона! Угадали кто это?

- Верно, это Буратино. Весельчак и проказник. Только мне кажется, что сегодня он что-то загрустил.

- Здравствуйте , ребята! Я пришел к вам за помощью. Эта голубоглазая девчонка Мальвина опять решила меня учить: « Буратино, вы не умеете правильно разговаривать, вы не знаете русского языка, давайте я вас научу» А я не хочу учиться, так ей про это и сказал. Тогда она послала меня ухаживать за цветами и предупредила, что если хоть один цветок засохнет, она не будет со мной дружить. А они все засыхают, сколько их не поливай. Артемон говорит, что они волшебные и растут только тогда, когда садовник выполняет их задания. Он мне и задания прочитал, только я выполнить их не могу. Помогите мне ребята!

- Конечно, Буратино, мы тебе поможем! Я уверена дети выполнят все задания. А чтобы ты увидел, что родной русский язык знают все дети, мы с тобой за правильные ответы будем раздавать детям фишки, а потом посчитаем, кто сколько набрал.

 *Детям раздают подписанные розетки для фишек.*

 Теперь давай посмотрим, что же это за цветы такие с заданиями.

Голубой цветок.

Детям раздаются предметные картинки.

1. Обобщающие понятия.

Назовите предмет на карточке и скажите, к чему он относится.

-Буратино вот тебе карточка. Скажи кто это? *(бабочка)*

- Правильно, а бабочка это кто? *(наверное, птица)*

*-* Нет, не птица. Ребята, бабочка это …. Насекомое.

- Каких еще насекомых ты знаешь?

Послушай, ребята сейчас тебе все расскажут.

Ребята, отвечать надо по очереди и самое главное не выкрикивать и не подсказывать.

 *Детям раздают желтые фишки за правильный ответ.*

2. Подбор прилагательных.

Следующее задание: Подберите слова признаки к вашим словам.

Буратино, бабочка какая? *( красивая, маленькая, пестрая)*

Молодец, Буратино! А теперь давай детей послушаем.

 *Детям раздают красные фишки за правильный ответ.*

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

 Назовите ваш предмет на картинке ласково.

 *Детям раздают зеленые фишки за правильный ответ.*

4. Составление предложений с данным словом.

 Придумайте предложение со словом, которое на вашей карточке.

Буратино, какое ты составил предложение?

Красивая бабочка села на цветок.

Молодец, теперь слушаем ребят.

 *Детям раздают голубые фишки за правильный ответ.*

Желтый цветок.

Для выполнения задания желтого цветочка нам надо сесть за столы.

1.Образование относительных прилагательных.

Но чтобы найти свое место мы поиграем с вами в игру: « Чей хвост?»

 Итак, голова рыси - Чья голова?  *(рысья) и т.д.*

На столах лежат хвосты. Найдите правильно к каждой голове хвост.

Хвост рыси- чей хвост? *(рысий) и т.д.*

2. Обобщающие понятия.

На первой карточке надо зачеркнуть овощи, на второй – мебель, на третьей – одежду, на четвертой –птиц, на пятой – наземный транспорт.

3. Образование относительных прилагательных.

Ребята, Буратино шепчет, что хочет пить. Давайте приготовим ему сок из фруктов и ягод.

Выбирайте любую карточку, на которой нарисована ягода или фрукт, и скажите какой сок вы приготовите для Буратино.

 *Детям раздают синие фишки за правильный ответ.*

Оранжевый цветок.

1.Антонимы. *(прилагательные, приставочные глаголы, предложно-падежные конструкции)*

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Наоборот»

 *Детям раздают белые фишки за правильный ответ.*

Физкультминутка. «Цветы»

 Наступила весна. А весной вся природа оживает. Представьте, что вы маленькие сморщенные семена цветов. Лежите в холодной земле. Но солнышко пригревает все сильнее, земля прогревается, семенам становится тепло и они начинают проростать, сначала из земли появляется маленький, тоненький, зелененький росточек. С каждым днем он становится крепче, поднимается выше, набирается сил. Солнышко обогревает его ласковыми лучами, тучка поливает теплым дождем. Цветок растет и у него появляется бутон и через несколько дней бутон распускается в прекрасный цветок. Расскажите, какой цветок расцвел у каждого из вас.

Фиолетовый цветок.

1.Словарь, падежные формы существительных, согласование числительных с существительными.

 Чтобы выполнить задания с этого цветочка нам надо вспомнить, каких животных мы знаем и как называют их детенышей.

Будьте внимательны, правильно называйте семью животных. Я буду показывать картину с семьей животного. Отвечать будет тот, у кого такое животное есть на маленькой картинке.

 *Детям раздают синие фишки треугольники за правильный ответ.*

Красный цветок.

На этом цветочке написано: «Буратино, начинай учиться! Учи русский язык»

Буратино, теперь все от тебя зависит. Ты будешь учиться?

Буратино, вот мы и выполнили все задания волшебных цветочков. Давай теперь посмотрим, сколько фишек набрали дети.

- Ребята выложите фишки перед собой и посчитайте, у кого сколько.

 *Дети считают фишки и определяют, кто был самым внимательным и правильно выполнил все задания. Буратино благодарит за помощь. Дети приглашают его остаться на следующее занятие.*