**Урок на тему «Готовимся к ЕГЭ. Простое предложение».**

**Разработала учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 67 г. Сочи**

**Дубинина Анна Витальевна**

**Тема: Готовимся к ЕГЭ. Простое предложение.**

**Цели**: систематизировать и обобщить изученный материал по теме «Простое предложение»; закрепить умение комментировать постановку знаков препинания, воспитание языкового чутья, развить навыки решения тестовых заданий.

**Тип урока**: урок - зачёт.

**Оборудование**: интерактивная доска (презентация с заданиями)

**Ход урока.**

**I. Орфоэпическая разминка.**

**Расставьте ударение в словах.**

Агент, бухгалтеров, влилась, красивее, кровоточащий, завидно, добела, договоры, заперта, принудить, надолго, оптовый, приданое, убрала, щавель.

**II. Практическая работа.**

*Задание:* графически прокомментировать постановку знаков препинания.

1.Желая укрыться от дождя мы разбили палатку.

2.Поднялась за рекой туча большая и тёмная.

3.Молодые берёзки ещё не успевшие окрепнуть темнели нежной листвой.

4.Мы посетили эти удивительные места России известные с самого раннего детства.

5.А он испуганный и встревоженный так и не смог успокоиться в течение всего дня.

**III. Запишите предложения, подчеркните и укажите тип сказуемого:**

1. Природа в рассказах В.Короленко изображена с большим мастерством.

2. Первыми стали подниматься к вершине горы самые смелые и сильные.

3. Пышные волосы её были аккуратно уложены.

4. В глубокий час разлуки лишь твёрже настоящие сердца.

5. Этот спектакль – лучшая постановка сезона.

**IV. Работа с тестом «Простое предложение».**

**1. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

а) Красота есть обещание счастья.

б) Познание и жизнь неотделимы.

в) Жизнь прожить не поле перейти.

г) Волк коню не товарищ.

д) Голова без ума что фонарь без света.

2**. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащие и сказуемые?**

а) Уметь слушать – это великое искусство.

б) Дежурный сегодня Семенов.

в) Это против нашего закона – поминать старое.

г) Первый долг человека в жизни – передавать другим свое ремесло.

д) Стать художником – мечта моего сына.

3. **Укажите неверное утверждение.**

а) в односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения;

б) в определенно-личных предложениях сказуемое стоит только в форме второго лица;

в) назывные предложения имеют один главный член – подлежащее;

г) в неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

**4. Найдите односоставные предложения.**

а) За дверью бегают.

б) Сестра – врач.

в) Ночь темна.

г) Мне не хватает нежности твоей.

д) Его звали Григором.

5. **Укажите безличные предложение.**

а) Уже совсем рассвело.

б) И в переулках пахнет морем.

в) Слышу шум падающей листвы.

г) расскажу тебе сказку.

**6. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.**

а) Необходимо быть дома.

б) Вам с лимоном или с вареньем?

в) Февраль.

г) оставайтесь дома.

д) «Видите дым?» - «Теперь вижу».

**7. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?**

а) После ливня – ни грозы, ни ветерка.

б) Вся жизнь день радости и счастья.

в) Я сел в кибитку с Савельичем, и отправился в дорогу, обливаясь слезами.

г) Люблю твой строгий, стройный вид.

**8. Укажите повествовательные предложения.**

 а) Не оставь меня, кум милый!

 б) До чего красиво в весеннюю пору в березовой роще.

 в) Что ты поникла, зеленая ивушка?

 г) Спой, Светик, не стыдись.

 д) Зазеленел, зашелестел столетний дуб.

 е) Почему же ты молчишь?

**9. Найдите предложение, в котором неверно выделено подлежащее.**

 а) Опоздавшие **пассажиры** спешили занять свои места.

 б) Мы **с тобой** поедем к морю.

 в) У этого мастера **золотые руки**.

 г) **Город Тамбов** расположен на реке Цна.

**10.Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

а) Знание это сила.

б) Умный смех как прекрасный источник энергии.

в) Эти равнины словно бескрайнее море.

г) Бедность не порок.

д) Байкал самое глубокое озеро на планете.

**V. Итог урока.**

**VI. Домашнее задание.**

* Повторить теорию по простому предложению.
* Упр. 390.