**Актуальность темы.**

Влияние родной природы является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Окраска, форма и запах цветов и плодов, пение птиц, шелест травы и многое другое позволяет детям почувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у детей эстетического чувства, сенсорного воспитания. Их привлекают зелёные луга, яркие цветы, птицы, ручейки и т.п. Отсутствие у детей знаний о природе, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими птиц, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей и ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили важные сведения о природе. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается. Защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. Кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому. Многие педагоги обращали внимание воспитателя на необходимость открыть ребёнку книгу природы как можно раньше, чтобы она каждый день приносила что-то новое. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» отмечается – «чтобы каждый шаг был путешествием и истоком мышления и речи – к чудесной красоте природы. Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребёнка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи». Основная задача в умственном воспитании – образование у детей знаний о неживой и живой природе, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы. Нужно показать детям природу такой, какая она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств.

**Цель программы:**

* Формировать у детей такие качества как отзывчивость, доброжелательность, любовь к живой природе, желание помогать им и заботиться о них.
* Закрепить представления дошкольников о синичках, других зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.
* Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам.

**Задачи программы:**

* закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей;
* учить находить и выделять взаимосвязь в природе;
* воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым;
* развивать экологическую культуру детей.
* научить детей правильно ухаживать за птицами, подкармливать их.

**Предполагаемый результат** **реализации программы:**

* дети знают и рассказывают о всероссийском празднике «Синичкин день»
* имеют начальное представление о приспособленности птиц к среде обитания.
* расширились представления о жизни птиц в природных условиях зимой.
* имеют представление о зимующих и перелетных птицах.
* рассказывают о помощи человека зимующим птицам.
* любят и бережно относятся к природе.
* активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность

детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме.

**Реализация программы проводиться с 01.11.15 по 20.11.15 для детей с ограниченными возможностями, проходящих реабилитацию в стационарном отделении, в количестве 15 детей.**

**Основные формы реализации** **программы.**

**Беседы:**

* **«Синичкин день»**

Цель: рассказать детям о создание экологического праздника – «Синичкин день» по инициативе Союза, охраны птиц России который отмечается 12 ноября. Знакомство с народным календарём, обсуждение народных примет.

* **«Беседа о птицах».**

Цель: рассказать детям о птицах, о правильном отношении к птицам.

* **«Жалобная книга природы»**

Цель: формировать знания детей о человеке, как части природы.

Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы.

Повторить основные правила поведения на природе.

* **«Перелетные птицы»**

Цель: дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении.  
 Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах.

* **«Птицы леса»**

Цель: Формирование знаний о птицах.

Установление причинно-следственной зависимости домашних и птиц леса.

изучить приспособления птиц к жизни в лесу;

осуществлять экологическое воспитание, прививать бережное отношение к птицам.

* «**Кто от зимы не улетает? »**

Цель: отметить взаимоотношение птиц во время зимовки, вызвать желание помочь птицам в зимний период времени.

* **Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»**

Цель: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине.

* **Чтение сказки А.Толстого «Сорока»** и обсуждение о зимующих птицах, обитающих в нашем регионе, их образе жизни, питании, внешнем виде.
* **«Познакомимся с птицами»** Газета экологического содержания

**Игровая деятельность.**

**Дидактические игры**

* Один – много»,
* «Назови ласково»,
* «Счёт птиц»,
* «Кто, где живёт»,
* Словесная - игра «Я знаю пять названий птиц»
* «Угадай птицу по описанию»

**Прогулка**

* Предложить детям собрать семена для зимующих птиц. Побеседовать о том, как птицам зимой голодно и холодно, ягоды и семена под слоем снега, жучки и паучки спрятались под корой деревьев. Наша задача помочь птицам перезимовать и не умереть от голода.

Цель: воспитывать сочувствие к живой природе, желание ей помочь.

* Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.
* Цель: узнавать и называть прилетевших птиц, понаблюдать за поведением, отметить предпочтения синички (сало), вызвать эмоциональный отклик.

**Длительность занятий.**

Индивидуальные – 20 минут.

Групповые – 30 минут.