Частное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 94 открытого акционерного общества

"Российские железные дороги"

**Конспект**

**интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**во 2ой младшей группе "Незабудка"**

**"А рыбы в море плавают вот так..."**



Чефранова О.Н.,

воспитатель в.кв.к.

Кропоткин, май 2015г.

**Цель:** закрепить и уточнить знания детей об экосистеме "Море".

**Задачи:**

* учить работать на интерактивной доске;
* развивать пространственные отношения;
* способствовать сенсорному развитию детей;
* упражнять в группировке предметов по форме и цвету;
* развивать речь детей (учить отвечать полным ответов на вопрос, расширять и обогащать словарь, развивать образность, выразительность речи, эмоциональный компонент, работать над звукопроизношением);
* способствовать физическому развитию детей.

**Словарь:** морские обитатели, парусник, пароход, паровой двигатель, подводная лодка, перископ, винт, иллюминатор, мальки.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** знакомство с внешним видом, образом жизни рыб, млекопитающих и моллюсков, живущих в морях и океанах, чтение художественных произведений, энциклопедий, просмотр мультфильмов, телевизионных передач о жизни в морях и океанах, изображение морских обитателей в различных видах изобразительной деятельности. Пальчиковые гимнастики: «Рыбка», «Осьминог», «Краб»,; дыхательная гимнастика «Ныряльщик»; подвижные игры «Море волнуется», «Водяной», «Акула», «Водоросли».

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация к занятию, видеофильмы «Подводный мир», «Море», набор предметных картинок к дидактической игре «Третий лишний», набор картинок с изображением обитателей морей и океанов различных зон, игра «Узнай по силуэту», разрезные картинки "Парусник".

**Проведение НОД.**

Здравствуйте, взрослые и детвора!

Я - капитан большого корабля,

Я покоряю океаны и моря.

Приглашаю вас в морское

Путешествие, друзья!

Ой, только я совсем забыл,

Мой корабль шторм разбил.

А может, вы мне поможете починить корабль?

*На интерактивной доске один ребёнок собирает образец вместе с педагогом, остальные дети на столах.*

Вот теперь можно собираться в путь. Только почему-то наш корабль не плывет. В чем же дело?

Правильно, мы с вами собрали парусник, чтобы он плыл, нужен ветер. Но ветра нет. Может мы сами сможем как-то наполнить паруса? Давайте позовём кого-нибудь на помощь. Какой сказочный персонаж дует сильнее всех?

**Дыхательная гимнастика "Надуваем парус"**

*(на доске изображение надувающегося паруса со звуком)*

Мы с вами находимся на берегу моря, какой же из этик кораблей наш?

Посмотрите, вот корабль с трубой, из которой идёт дым. Как называется такой корабль? Правильно, это пароход. Что помогает пароходу плыть по морю? Верно, паровой двигатель. А у нашего кораблика был двигатель? Это наш корабль? Покажите, где парусник?

*На доске два корабля, дети находят нужный.*

**Логоритмика "Море"**

Куда ни глянь - кругом вода,

Не видны даже берег.

Если море тихое - волн нет нигде,

Ветер поднимается - плывут они везде.

Ой, а кто это плещется в воде? Рыбки хотят поиграть с нами.

***Пальчиковая гимнастика "Рыбка"***

Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка - озорница, мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла.

Рыбки так играли, что деток растеряли. Как называются детки у рыбок? Помогите мамам-рыбкам найти своих мальков.

*На доске анимационный образец выполнения задания. Три большие рыбы раздаются гостям, у детей маленькие. Пока играет музыка дети-мальки "плавают" по комнате, музыка останавливается - находят своих "мам".*

Ой, кто-то плачет здесь, друзья.

*Выходит ребёнок в наголовнике "Акула".*

Позовём акулу поиграть, может нам удастся её развеселить.

**Подвижная игра "Акула"**

Акула Акулина живет в морской пучине.

Акула Акулина находится в кручине.

Считают все: зубаста, сердита и опасна.

А ведь у Акулины ранимая душа.

Она ж не виновата, что у акулы зубы,

Что у акулы зубы растут аж в два ряда.

Ух, проглочу!

*Дети разбегаются на свои места.*

Ребята, скоро нам возвращаться домой. Что же мы привезём друзьям из путешествия? Я вам предлагаю спуститься на дно и собрать красивых ракушек. Но как нам опустится на морское дно? Да, вы правы. У меня как раз есть подводная лодка, но, кажется у неё отломались некоторые детали. Попробуем починить вместе?

*На доске изображение лодки и деталей. При правильном ответе, детали становятся на свои места.*

Где находится маленький иллюминатор?

Где находится большой иллюминатор?

Где находится винт?

Где находится перископ?

Лодка готова, спускаемся на дно. Оглядитесь, как здесь красиво. А что это зеленые кустики? А хотите сами превратится в морские водоросли?

**Логоритмика «Водоросли».**

Качает вода соленая   
водоросли зеленые  
Вправо качает,  
Влево качает  
Откинет назад,  
Наклонит вперед.

А теперь, возьмите каждый по одной ракушке (*на ковре лежат ракушки, дети собирают*).

Сколько у тебя ракушек, Лиза? А у тебя, Катя? (Одна). Сколько ракушек у каждого из вас? (По одной). Кладите все свои ракушки в мой сундучок, чтобы они не потерялись. Сколько теперь у вас ракушек? (Ни одной). А сколько ракушек в сундучке? (Много).

Я предлагаю вам сделать панно на память о том, что мы видели на морском дне.

*На подготовленный ватман, с наклеенным песком, водорослями. В корзинке с обитателями моря лежат сухопутные животные. Дети выбирают только нужные картинки и приклеивают на ватман.*

*На проекторе в это время идёт клип "Подводный мир".*