|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.Н. Кузнецова\_/Протокол № \_\_ от «\_\_» сентября\_\_\_2014\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МБОУ Сосьвинская СОШ: Штакина В.В/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_сентября\_\_2014\_г. | **«Утверждаю»**Руководитель МБОУ Сосьвинская СОШ:Слепцова Н.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_ от « »сентября 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по окружающему миру 4 класс**

Краева Светлана Владимировна, высшая категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» сентября\_2013 г.

П.Сосьва

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе

 примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы для общеобразовательных учреждений авторы проф. Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир. 1-4 классы» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по окружающему миру.

**Основная цель предмета –** формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

1. устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
2. осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
3. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
4. подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Изменений типовой программы в данной рабочей программе нет.

**Согласно программе** на изучение программного материала в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю (70 часов).

**Содержание тем курса по окружающему миру 4 класс (70ч)**

**Введение 1ч**

**Человек – живое существо (организм)-8ч.**

Организм человека. Нервная система. Двигательная система. Кости и мышцы необходимо укреплять. Пищеварительная система Дыхательная система Кровеносная система. Кровь. Сердце. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Строение кожи. Как работает кожа.

**Как человек воспринимает окружающий мир – 3ч.**

Зрение. Берегите глаза. Слух. Берегите слух Обоняние, вкус, осязание в жизни человека.

**Мир чувств – 2ч.**

Эмоции и чувства человека Внимание, память. Их роль в жизни человека.

**Ты и твоё здоровье – 12.**

Правила здоровой жизни. О правильном питании. Как закаливать свой организм. Усталость. Поговорим о вредных привычках.

Когда дом становится опасным. Опасности на дороге. Если случилась беда. Опасные животные Ядовитые грибы и растения. Что нужно знать о болезнях.

**Человек – часть природы – 3ч.**

Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна помощь.

**Человек среди людей – 5ч.**

Поговорим о доброте. Что такое справедливость. Умеешь ли ты общаться.

**Родная страна: от края до края – 12ч.**

Природные зоны России. Арктика Зона тундры. Тайга. Смешанные леса. Зона степей. Зона пустынь. Влажные субтропики. Почвы России.

Рельеф России. Как возникали и строились города.Россия и её соседи. Япония, Китай. Россия и её соседи. Финляндия, Дания.

**Человек- творец культурных ценностей – 13ч .**

Что такое культура. Как возникла письменность. Образование- часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре 1. Образование после Петра 1. М.В.Ломоносов. Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Искусство России 18века. Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан. Искусство России 20 века.

**Человек- защитник своего Отечества - 5 ч.**

Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. **Гражданин и государство – 3ч.**

Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности граждан России. Символы нашего государства.

**Повторение 3ч**

**Экскурсия:** Формы земной поверхности. Памятники истории. Школьный музей. Ознакомление с прошлым и настоящим края.

**Практические работы:** Составление режима дня. Первая помощь при лёгких травмах. Написать письмо. Состав почвы. Моделирование форм поверхности из пластилина. Поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер). Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторах. Работа с исторической картой. Работа с картой. Границы нашего государства.

### Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Требования к уровню подготовки детей, оканчивающих начальную школу**

**по окружающему миру**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

 **Перечень методического обеспечения**

 **Учебник:** Окружающий мир. 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

**Книги для учителя:** «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам.Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип и вид урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнеезадание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Человек – живое существо (организм). Как устроен и работает организм человека | Организм человека. Нервная система | 1 | Вводный | Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции | Знать:– общее представление о строении организма человека;– основные органы и системы органов человека и их функции.Уметь:– называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);– раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;– объяснять значение понятий «человек – живой организм». | Тематический | Основные функции органов человека. Защита спинного и головного мозга |  |  |
| 2 | Двигательная система организма | 1 | Изучение нового материала | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | Текущий | Предупреждение искривления позвоночника |  |  |
| 3 | Кости и мышцы необходимо укреплять | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 4 | Пищеварительная система | 1 | Комбинированный | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.Значение пищеварительной системы | Текущий |  |  |  |
| 5 |  | Берегите зубы с детства | 1 | Комбинированный | Зубы. Правила ухода за зубами | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | Текущий |  |  |  |
| 6 | Дыхательная система | 1 | Изучение нового материала | Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | Текущий | Помощь при простудных заболеваниях |  |  |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение | 1 | Комбинированный | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | Уметь:– называть основные органы кровеносной системы и их функции;– раскрывать значение кровеносной системы человека | Текущий | Состав крови |  |  |
| 8 | Сердце – главный орган кровеносной системы | 1 | Комбинированный | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | Текущий | Транспортная система |  |  |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | Изучение нового материала | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | Иметь представление о строении кожи.Уметь:– называть органы выделения;– раскрыть значение органов человека | Текущий | Выделительная система |  |  |
| 10 | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа | 1 | Комбинированный | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание | Проверочная работа | Первая помощь при легких травмах |  |  |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир | Зрение. Береги глаза | 1 | Изучение нового материала | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | Знать правила гигиены органов зрения |  |  |  |  |
| 12 |  | Слух. Береги слух | 1 | Комбинированный | Представление об органах слуха | Знать правила гигиены органов слуха | Текущий | Строение органа слуха |  |  |
| 13 | Обоняние. Береги обоняние | 1 | Комбинированный | Представление об органах обоняния | Знать о роли органов обоняния в жизни человека | Текущий |  |  |  |
| 14 | Вкус | 1 | Комбинированный | Представление об органах вкуса | Знать о роли органов вкуса в жизни человека | Текущий | Дегустация. Рецепторы |  |  |
| 15 | Осязание. Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир» | 1 | Контрольный | Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу | Знать о роли органов осязания в жизни человека. Уметь самостоятельно применять знания | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 16 | Мир чувств | Эмоции | 1 | Комбинированный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев  | Знать о значении эмоций в общении людей.Уметь:– различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;– видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | Практикум. Фронтальный | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила |  |  |
| 17 | Чувства | 1 | Комбинированный | Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | Текущий |  |  |
| 18 | Обрати внимание на внимание | Что такое внимание? | 1 | Изучение нового | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | Текущий |  |  |  |
| 19 | Помни о памяти | Зачем человеку память | 1 | Изучение нового | Текущий | Развиваем память: 5 шагов |  |  |
| 20 | Ты и твое здоровье | Правила здоровой жизни | 1 | Комбинированный | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | Знать:– что такое здоровье, компоненты, его составляющие, – о влиянии вредных привычек на организм человека.Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности | Текущий |  |  |  |
| 21 | О правильном питании | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 22 | Как закаливать свой организм | 1 |  | Текущий |  | Учебник, с. 56–62 |  |
| 23–24 | Поговорим о вредных привычках  | 2 | Комбинированный | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.Их вред для организма | Тематический |  | Учебник, с. 63–66; с. 65–66.Р. т.с. 25 |  |
| 25 |  | Когда дом становится опасным | 1 | Комбинированный | Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами  | Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице.Уметь составлять связный рассказ по теме |  |  | Учебник, с. 66–72 |  |
| 26 | Какие опасности подстерегают детей на дороге | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 72–75 |  |
| 27 | Если случилась беда… | 1 | Комбинированный | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний | Знать:– правила поведения во время болезни;– правила обращения с животными.Уметь составлять связный рассказ по теме |  |  | Учебник, с. 75–83 |  |
| 28 | Что нужно знать о болезнях | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 83–88 |  |
| 29 | Человек – часть природы | Чем человек отличается от животных | 1 | Закрепление знаний | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | Уметь:– называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животных);– применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); | Текущий |  | Учебник, с. 90–91 |  |
| 30 | От рождения до старости | 1 | Комбинированный | Развитие человека от рождения до старости.Детство. Юность.Зрелость. Старость.Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | Текущий |  | Учебник, с. 93–98 |  |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с. 98–100 |  |
| 32 | Человек среди людей | Поговорим о доброте | 1 | Комбинированный | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность | – соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | Текущий |  | Учебник,с. 102–105 |  |
| 33 | Что такое справедливость | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с. 105–112 |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | Комбинированный | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми | Текущий |  | Учебник, с. 113–122 |  |
| 35 | Родная страна: от края до края | Природные зоны России. Арктика | 1 | Комбинированный | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | Уметь:– работать с географической картой;– выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради |  |  | Учебник (ч. 2), с. 6–9 |  |
| 36 | Природные зоны России. Тундра | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 9–14 |  |
| 37 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | 1 | Комбинированный | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | Иметь представление:– о географических и климатических особенностях природных зон России;– о растительном и животном мире зон;– о труде населения; |  | Открытие земель за Уральскими горами. Е. П. Хабаров, В. К. Арсеньев | Учебник, с. 14–23.Р. т. с. 11 |  |
| 38 |  | Природные зоны России. Степь | 1 | Комбинированный | Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир | – об открытиях и освоении новых земель.Уметь:– работать с географической картой;– выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради |  |  | Учебник, с. 23–25 |  |
| 39 | Природные зоны России. Пустыня | 1 | Комбинированный | Особенности пустынь. Растения и животные пустынь |  |  | Учебник, с. 25–27 |  |
| 40 | Влажные субтропики | 1 | Комбинированный | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков |  |  | Учебник, с. 27–28.Р. т. с. 13 |  |
| 41 | Почва – среда обитания растений и животных | 1 | Комбинированный | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | Иметь представление и почве как среде обитания растений и животных |  | Перегной. Плодородие почвы | Учебник, с. 29–32.Р. т. с. 14 |  |
| 42 | Рельеф России | 1 | Комбинированный | Знакомство с особенностями поверхности территории России | Иметь представление об особенностях рельефа России |  |  | Учебник, с. 32–38 |  |
| 43 | Как возникали и строились города | 1 | Комбинированный | Значение выбора места для строительства города. Названия улиц | Уметь составлять рассказ по данной теме |  | Кремлевские города России | Учебник, с. 38–46.Р. т. с. 20 |  |
| 44 |  | Россия и ее соседи. Япония. Китай | 1 | Комбинированный | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | Иметь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов |  |  | Учебник, с. 46–50 |  |
| 45 | Финляндия. Королевство Дания | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 50–54. Р. т. с. 23 |  |
| 46 | Человек – творец культурных ценностей | Что такое культура. Как возникла письменность | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. | Уметь:– называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);– различать год и век;– соотносить арабские и римские цифры;– различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | Текущий. Проверочная работа | Историческое время | Учебник, с. 56–61.Р. т. с. 24 |  |
| 47–49 | Образование – часть культуры общества | 3 | Изучение нового материала | Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке | Текущий |  | Учебник, с. 62–67;с. 67–73;с. 73–75.Р. т. с. 25, 28 |  |
| 50–52 |  | Русское искусство до XVIII (18) века | 3 | Изучение нового материала | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр | – узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;– составлять связный рассказ на темы раздела;– раскрывать причины отдельных событий в жизни страны |  | Творения В. И. Баженова Иконопись Андрея Рублева. Духовная музыка.Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники → потешные хоромы → театр | Учебник, с. 75–79;с. 80–85.Р. т. с. 30 |  |
| 53 | Искусство России XVIII (18) века | 1 | Комбинированный | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | Иметь представление о театральном искусстве XVIII в.Уметь:– находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;– участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы | Бартоломео (Варфоломей) Растрелли.Василий Баженов. Парадный портрет | Учебник, с. 85–92 |  |
| 54–55 |  | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века | 2 | Комбинированный | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.Иметь представление о «золотом веке» культуры | Текущий |  | Учебник, с. 92–96 |  |
| Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого | Учебник, с. 96–102.Р. т. с. 32, 34 |  |
| 56 | Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский | 1 | Интегрированный | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | Текущий | Оперная музыка. М. И. Глинка;П. И. Чайковский | Учебник, с. 102–106 |  |
| 57 | Художники XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | 1 | Интегрированный | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | Текущий |  | Учебник, с. 106–114. Р. т. с. 35 |  |
| 58 | Искусство России ХХ (20) века | 1 | Интегрированный | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | Проверочная работа |  |  |  |
| 54–55 |  | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века | 2 | Комбинированный | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.Иметь представление о «золотом веке» культуры | Текущий |  | Учебник, с. 92–96 |  |
| Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого | Учебник, с. 96–102.Р. т. с. 32, 34 |  |
| 56 | Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский | 1 | Интегрированный | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | Текущий | Оперная музыка. М. И. Глинка;П. И. Чайковский | Учебник, с. 102–106 |  |
| 57 | Художники XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | 1 | Интегрированный | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | Текущий |  | Учебник, с. 106–114. Р. т. с. 35 |  |
| 58 | Искусство России ХХ (20) века | 1 | Интегрированный | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | Проверочная работа |  |  |  |
| 64 |  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Экскурсия в музей) | 1 | Комбинированный.(Экскурсия) | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | русского народа с иноземными захватчиками.Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | Текущий | Важные сведения из истории родного края | Учебник, с. 130–135 |  |
| 65 | Все – для фронта, все для победы! | 1 | Комбинированный | Текущий | Учебник, с. 135–138. Р. т. с. 41 |  |
| 66 | Гражданин и государство | Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление) | Знать и выполнять права и обязанности граждан.Уметь:– называть права и обязанности гражданина России;– составлять связный рассказ на темы раздела;– работать с географической картой | Текущий | Права ребенка. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию | Учебник, с. 140–143. Р. т. с. 42 |  |
| 67 | Символы государства | 1 | Повторительно-обобщающий | Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | Итоговая работа | Учебник, с. 143–146 |  |
| 68 | Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» | Уметь выполнить задания по теме | Итоговый |  |  |  |