Конспект подгруппового занятия

по коррекции дисграфии

в 4г классе на тему:

**«Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».**

Учитель: Титова В.Ф.

Сургут 2014

**Логопедическое занятие по коррекции дисграфии в 4 классе**

**Тема:** «Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

**Тип коррекционного занятия:** подгрупповое

**Целии задачи учебного занятия**:

*Коррекционно-образовательные:*

-расширять и активизировать словарь по теме: «Лес. Грибы»;

- упражнять в подборе родственных слов, учить находить и выделять корень в слове.

*Коррекционно-развивающие:*

- расслабление крупных групп мышц, постановка речевого дыхания, голоса;- развивать интонационную выразительность;

- развивать навыки правильного формулирования предложений;

- развивать связную речь через составление рассказа по плану и опорным словам;

- развивать навыки самоконтроля за собственной речью.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать навыки плавной устойчивой речи в ходе ответов на вопросы;

- воспитывать

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint, магнитофон, фонограмма (релаксация).

**Ход учебного занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Орг. момент.** | Учитель создает эмоциональный фон урока. | Учащиеся стоят возле своих мест. |
| 1. **Создание игровой ситуации** 2. **Артикуляционная гим-**   **настика**  */*  **Релаксация**  **Упражнение на развитие голоса и дыхания.**  **Объявление речевой задачи урока.** | Учитель объявляет:  - Сегодня наше занятие будет необычным. Мы с вами отправляемся на прогулку в лес, для того чтобы полюбоваться его красотой, отдохнуть и узнать: в каких лесах какие растут деревья. А путь наш лежит через зоопарк. А в зоопарке много интересных зверей: вот слон, вытянул свой хоботок. (упр. Хоботок. **Слайд 1**)Давайте улыбнемся слону. А вот индюк, он громко зовет своих индюшат. (упражнение индюк **Слайд № 1**) Пойдем дальше. Посмотрите, ребята, кто скачет к нам на встречу? А, это же лошадка. (упр. Лошадка. **Слайд № 2).** Смотрите, кто-то пустил в небо воздушные шары. (упр. Шарик. Слайд № 2). Вот дошли мы с вами до широкой речки, по которой плывет лодка. На ней мы и переплывем на другой берег. (упр. лодочка, слайд № 3) А вот и опушка леса. Ребята, а на опушке леса вырос большой белый гриб. (упр. Грибок.**Слайд № 4**)  - А теперь сядьте удобнее. Закройте глаза.  Включает музыку для релаксации. Делает установки:   * *Стоит ясная погода…* * *Дует легкий прохладный ветерок…* * *Мы легко идем по мягкой опавшей листве…* * *Наше тело легко и свободно…*   - Откройте глаза. Посмотрите, как красиво и светло в лесу.  Логопед демонстрирует **слайд №5**  Предлагает выполнить детям упражнение на дыхание:  - Почувствуйте запах леса. Выпрямитесь, возьмите дыхание. Не поднимая плеч, не надувая щек. Делаем вдох через нос и медленно выдыхаем через рот. Учимся выполнять длительный направленный речевой выдох. Повторите упражнение еще раз.  Логопед проводит упражнение на развитие голоса на материале гласных звуков «Эхо»:  - Кругом тишина. Только слышим вдали лесное эхо. Говорите свободно на выдохе.  *А? – а. О? – о. У? – у. АУ? – ау. АО? – ао, и т. д.*  Логопед демонстрирует **слайд №6.** Предлагает выполнить интонационные упражнения:  - Прочтите приветствие на экране – «*Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес…»*   * Про себя * Шепотом * С удивлением * С грустью * С радостью.   По окончании речевой зарядки логопед подводит итог и объявляет речевую задачу урока:  - Старайтесь в течение всего занятия говорить правильно, плавно на выдохе, вполголоса. | Учащиеся слушают логопеда. Выполняют инструкции.  Идет релаксация по представлению.  Рассматривают **слайд №5**.  Учащиеся выполняют упражнения на дыхание, соблюдая правила дыхания.  Учащиеся выполняют голосовые упражнения.  Читают приветствие на **слайде №6.**  Учащиеся выполняют интонационные упражнения.  Слушают речевую задачу. |
| **VI . Введение в тему, цели и задачи**  **урока.** | Логопед объявляет тему урока.  Демонстрирует **слайд №7.**  Предлагает прочесть на экране задачи занятия:  - Скажите полным предложением, чему мы будем учиться на занятии.  Вводит игровой момент, демонстрирует на слайде старичка–лесовика.  - Всезанятие с нами будет старичок-лесовичок, который приготовил для вас интересные задания. | Учащиеся читают задачи урока на **слайде №7**:  - Сегодня на уроке мы будем   * Подбирать родственные слова * Находить в словах корень * Составлять рассказ |
| **V. Лексическая работа.** | - Какие слова называются родственными?  Логопед предлагает выполнить задания.  1) Предметный словарь.  - Назовите, какие деревья растут в лесу.  Демонстрирует **слайд №8.**  2) Обобщающие понятия.  - Назовите одним словом.  Демонстрирует **слайд №9**  *Береза, осина, липа, клен – это …. деревья.*  *Ель сосна, пихта – это …. деревья.*  Демонстрирует **слайд №10**  3) Закончите предложения. Назовите родственные слова.  *У лиственных деревьев на веточках …*  *У хвойных деревьев на веточках…*  *Лес, в котором растут лиственные деревья называется ….*  *Лес, в котором растут хвойные деревья называется ….*  4) Поиск родственных слов.  Логопед предлагает прослушать стихотворения:  - Старичок приготовил для вас стихи. Послушайте внимательно и запомните все однокоренные слова, которые услышите.  Читает стихотворения:   1. *Бывают березки, бывают березы*   *И веники есть березовые.*  *Березняк, что у самой дорожки,*  *Осыпался перед морозами.*  (демонстрирует**слайд 11**)   1. *В осиновом лесу растут осины,*   *Осинником зовется этот лес.*  *Осинки потянулись к небу синему,*  *А подосиновик под дерево залез.*  (демонстрирует**слайд 12**)  3. *Сосновый лес назвали сосняком.*  *Здесь сосны величавые растут,*  *А маленькие сосенки кругом*  *Все эти сосны словно стерегут.*  (демонстрирует**слайд 13**)   1. *Елочки, ели и елки*   *Выросли в чаще лесной.*  *Еловый лесок – это ельник,*  *Мы в нем погуляем с тобой.*  (демонстрирует**слайд №14**)   1. *Дубовый лес зовут еще дубравой,*   *В нем много молодых растет дубков.*  *Дубрава та от озера направо,*  *Пойдем туда пособирать грибков.*  (демонстрирует**слайд №15**)  Подводит итог. Демонстрирует **слайд №16.**  - Итак, скажите, как по-другому может называться лес. Вспомните все названия, составьте предложения.  Демонстрирует **слайд №17.**  - Посмотрите и скажите, в каком лесу мы оказались сегодня на уроке. Почему? Докажите свой ответ.  Объявляет физминутку. | Учащиеся выполняют задания.  1) Называют деревья: дуб, клен, липа, осина …  2) Обобщают:  *Береза, осина, липа, клен – это лиственные деревья.*  *Ель сосна, пихта – это хвойные деревья.*  3) Заканчивают предложения:  *У лиственных деревьев на веточках – листья.*  *У хвойных деревьев на веточках – хвоинки.*  *Лес, в котором растут лиственные деревья, называется лиственным.*  *Лес, в котором растут хвойные деревья, называется хвойным.*  4) Слушают стихотворения и называют родственные слова.  1. Рассматривают **слайд 117** «Березняк»  Называют родственные слова: *березняк, березы, березки, березовые.*  2. Рассматривают **слайд №12** «Осинник»  Называют родственные слова:  *осинник, осиновые, осинки.*  3. Рассматривают **слайд 13** «Сосняк»  Называют родственные слова: *сосняк, сосны, сосенки, сосновый.*  4. Рассматривают **слайд №14** «Ельник»  Называют родственные слова: *ельник, ели, елки, еловый.*  5. Рассматривают **слайд №15** «Дубрава»  Называют родственные слова: *дубрава, дуб, дубки, дубовый.*  Ученики составляют предложения:  *Лес, в котором растут березы, называется – березняк.*  *Лес, в котором растут осины, называется – осинник.*  *Лес, в котором растут ели, называется – ельник.*  *Лес, в котором растут сосны, называется – сосняком.*  *Лес, в котором растут дубы, называется – дубравой.*  Объясняют, доказывают:  - Мы находимся в смешанном лесу, т. к. здесь можно встретить разные деревья: и лиственные, и хвойные. |
| **VI. Физминутка** | Демонстрирует **слайд № 18**  *Меж еловых мягких лап*  *Дождик – кап-кап-кап,*  *Где сучок давно засох,*  *Вырос мох, мох, мох.*  *Где листок к листку прилип,*  *Вырос гриб, гриб, гриб.*  *Кто нашел его, друзья?*  *Я, я, я….* | Выполняют движения с речевым сопровождением |
| **Развитие навыков словобразования.**  **Выполнение фигуры из пальцев.**  **Работа в тетрадях.** | Подбор родственных слов.  Демонстрирует **слайд №19.**  - На лесной полянке выросли грибы. Эти грибы – родственные слова с корнем *гриб-.*  *В лес корзинку мы берем*  *и грибы в нее кладем.*  Давайте сделаем корзинку руками. **(Слайд № 20.)**    *Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.*  Молодцы.  А теперь подберите однокоренные слова.  Дает подсказки детям: *маленький гриб; человек, который собирает грибы; корень гриба; блюдо из грибов.*  Предлагает записать однокоренные слова в тетради. Выделить в словах корень, определить части речи.   1. Словообразование. Родственные слова. Корень слова.   Предлагает уч-ся подумать:  - Посмотрите на названия грибов, почему их так назвали?  Демонстрирует **слайд №21-22.**  - Запишите слова парами. Выделите в них общую часть – корень. Как мы будем писать корни в словах?  Пары слов: *подберезовик – береза, лисички – лиса, опенок – пень, подосиновик – осина, масленок – масло.*  Подводит итог всей лексической работе. | Рассматривают **слайд №19, 20**  Делают корзинку руками.  Подбирают однокоренные слова:  Записывают слова в тетради и выделяют корень в слове, определяют части речи.  Корни слов будем писать одинаково. |
| **VI. Работа над предложением и связной речью** | Демонстрирует **слайд №23.**  - Сейчас мы будет работать с предложением и текстом.  - На экране вы видите вопросный план и опорные слова. Прочтите вопросы и составьте предложения с использование опорных слов.  *1. Какой был день? (ясный, летний)*  *2. Зачем пошли ребята в лес? (грибы)*  *3. Какие грибы собирали дети? (полная корзина, маслята, опята)*  *4. Что приготовила мама на обед? (грибной суп)*  Логопед обобщает:  - Мы ответили на вопросы и составили предложения. Что у нас получилось?  Предлагает придумать заголовок тексту и записать в тетрадь.  После выполнения работы в тетради, предлагает детям зачитать получившийся рассказ.  Подводит итог пройденному этапу работы. | Слушают задание учителя.  Читают вопросы и составляют предложения.   * *Был ясный, летний день.* * *Дети пошли в лес за грибами.* * *Ребята набрали полную корзину маслят и опят.* * *Мама приготовила на обед грибной суп.*   Отвечают на вопросы логопеда:  - Получился текст, т. к. все предложения связаны одной темой.  Придумывают заголовок тексту и записывают его в тетрадь. |
| **VII. Подведение итогов. Оценка речи и деятельности учащихся на уроке.**  **Рефлексия.** | Подводит итог, дает оценку речи учащихся.  - Вот и подошло к концу наше путешествие.  - Вам понравилось занятие?  - Что было сложно выполнить на занятии?  - Что было легко?  Все сегодня старались. Говорили красиво и правильно. Соблюдали правила речи. Так чему мы учились?  - Поблагодарим старичка-лесовичка за интересное путешествие по лесу. А вот и его волшебный кузовок, а в нем подарки лесовичка.  Демонстрирует **слайд №24.** | Делают обобщение по проделанной работе:  - Сегодня на уроке мы…   * *Подбирали однокоренные слова* * *Составляли предложения* * *Составляли рассказ, писали в тетради.* |