Конспект подгруппового занятия

по коррекции дисграфии

в 4г классе на тему:

**«Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».**

Учитель: Титова В.Ф.

Сургут 2014

**Логопедическое занятие по коррекции дисграфии в 4 классе**

**Тема:** «Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

**Тип коррекционного занятия:** подгрупповое

**Целии задачи учебного занятия**:

*Коррекционно-образовательные:*

-расширять и активизировать словарь по теме: «Лес. Грибы»;

- упражнять в подборе родственных слов, учить находить и выделять корень в слове.

*Коррекционно-развивающие:*

- расслабление крупных групп мышц, постановка речевого дыхания, голоса;- развивать интонационную выразительность;

- развивать навыки правильного формулирования предложений;

- развивать связную речь через составление рассказа по плану и опорным словам;

- развивать навыки самоконтроля за собственной речью.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать навыки плавной устойчивой речи в ходе ответов на вопросы;

- воспитывать

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint, магнитофон, фонограмма (релаксация).

**Ход учебного занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Орг. момент.**
 | Учитель создает эмоциональный фон урока. | Учащиеся стоят возле своих мест. |
| 1. **Создание игровой ситуации**
2. **Артикуляционная гим-**

**настика***/***Релаксация****Упражнение на развитие голоса и дыхания.****Объявление речевой задачи урока.** | Учитель объявляет:- Сегодня наше занятие будет необычным. Мы с вами отправляемся на прогулку в лес, для того чтобы полюбоваться его красотой, отдохнуть и узнать: в каких лесах какие растут деревья. А путь наш лежит через зоопарк. А в зоопарке много интересных зверей: вот слон, вытянул свой хоботок. (упр. Хоботок. **Слайд 1**)Давайте улыбнемся слону. А вот индюк, он громко зовет своих индюшат. (упражнение индюк **Слайд № 1**) Пойдем дальше. Посмотрите, ребята, кто скачет к нам на встречу? А, это же лошадка. (упр. Лошадка. **Слайд № 2).** Смотрите, кто-то пустил в небо воздушные шары. (упр. Шарик. Слайд № 2). Вот дошли мы с вами до широкой речки, по которой плывет лодка. На ней мы и переплывем на другой берег. (упр. лодочка, слайд № 3) А вот и опушка леса. Ребята, а на опушке леса вырос большой белый гриб. (упр. Грибок.**Слайд № 4**)- А теперь сядьте удобнее. Закройте глаза.Включает музыку для релаксации. Делает установки:* *Стоит ясная погода…*
* *Дует легкий прохладный ветерок…*
* *Мы легко идем по мягкой опавшей листве…*
* *Наше тело легко и свободно…*

- Откройте глаза. Посмотрите, как красиво и светло в лесу. Логопед демонстрирует **слайд №5**Предлагает выполнить детям упражнение на дыхание:- Почувствуйте запах леса. Выпрямитесь, возьмите дыхание. Не поднимая плеч, не надувая щек. Делаем вдох через нос и медленно выдыхаем через рот. Учимся выполнять длительный направленный речевой выдох. Повторите упражнение еще раз.Логопед проводит упражнение на развитие голоса на материале гласных звуков «Эхо»:- Кругом тишина. Только слышим вдали лесное эхо. Говорите свободно на выдохе. *А? – а. О? – о. У? – у. АУ? – ау. АО? – ао, и т. д.* Логопед демонстрирует **слайд №6.** Предлагает выполнить интонационные упражнения:- Прочтите приветствие на экране – «*Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес…»* * Про себя
* Шепотом
* С удивлением
* С грустью
* С радостью.

По окончании речевой зарядки логопед подводит итог и объявляет речевую задачу урока:- Старайтесь в течение всего занятия говорить правильно, плавно на выдохе, вполголоса. | Учащиеся слушают логопеда. Выполняют инструкции.Идет релаксация по представлению.Рассматривают **слайд №5**.Учащиеся выполняют упражнения на дыхание, соблюдая правила дыхания. Учащиеся выполняют голосовые упражнения. Читают приветствие на **слайде №6.**Учащиеся выполняют интонационные упражнения. Слушают речевую задачу. |
| **VI . Введение в тему, цели и задачи** **урока.** | Логопед объявляет тему урока. Демонстрирует **слайд №7.**Предлагает прочесть на экране задачи занятия:- Скажите полным предложением, чему мы будем учиться на занятии.  Вводит игровой момент, демонстрирует на слайде старичка–лесовика.- Всезанятие с нами будет старичок-лесовичок, который приготовил для вас интересные задания.  | Учащиеся читают задачи урока на **слайде №7**:- Сегодня на уроке мы будем * Подбирать родственные слова
* Находить в словах корень
* Составлять рассказ
 |
| **V. Лексическая работа.** | - Какие слова называются родственными?Логопед предлагает выполнить задания.1) Предметный словарь. - Назовите, какие деревья растут в лесу. Демонстрирует **слайд №8.**2) Обобщающие понятия.- Назовите одним словом. Демонстрирует **слайд №9***Береза, осина, липа, клен – это …. деревья.**Ель сосна, пихта – это …. деревья.* Демонстрирует **слайд №10**3) Закончите предложения. Назовите родственные слова.*У лиственных деревьев на веточках …**У хвойных деревьев на веточках…**Лес, в котором растут лиственные деревья называется ….**Лес, в котором растут хвойные деревья называется ….*4) Поиск родственных слов. Логопед предлагает прослушать стихотворения:- Старичок приготовил для вас стихи. Послушайте внимательно и запомните все однокоренные слова, которые услышите. Читает стихотворения:1. *Бывают березки, бывают березы*

*И веники есть березовые.**Березняк, что у самой дорожки,**Осыпался перед морозами.* (демонстрирует**слайд 11**)1. *В осиновом лесу растут осины,*

*Осинником зовется этот лес.* *Осинки потянулись к небу синему,* *А подосиновик под дерево залез.* (демонстрирует**слайд 12**) 3. *Сосновый лес назвали сосняком.* *Здесь сосны величавые растут,* *А маленькие сосенки кругом* *Все эти сосны словно стерегут.* (демонстрирует**слайд 13**)1. *Елочки, ели и елки*

*Выросли в чаще лесной.**Еловый лесок – это ельник,* *Мы в нем погуляем с тобой.*(демонстрирует**слайд №14**) 1. *Дубовый лес зовут еще дубравой,*

*В нем много молодых растет дубков.**Дубрава та от озера направо,**Пойдем туда пособирать грибков.*(демонстрирует**слайд №15**)Подводит итог. Демонстрирует **слайд №16.**- Итак, скажите, как по-другому может называться лес. Вспомните все названия, составьте предложения. Демонстрирует **слайд №17.**- Посмотрите и скажите, в каком лесу мы оказались сегодня на уроке. Почему? Докажите свой ответ. Объявляет физминутку. | Учащиеся выполняют задания.1) Называют деревья: дуб, клен, липа, осина …2) Обобщают:*Береза, осина, липа, клен – это лиственные деревья.**Ель сосна, пихта – это хвойные деревья.*3) Заканчивают предложения:*У лиственных деревьев на веточках – листья.* *У хвойных деревьев на веточках – хвоинки.**Лес, в котором растут лиственные деревья, называется лиственным.**Лес, в котором растут хвойные деревья, называется хвойным.*4) Слушают стихотворения и называют родственные слова. 1. Рассматривают **слайд 117** «Березняк»Называют родственные слова: *березняк, березы, березки, березовые.*  2. Рассматривают **слайд №12** «Осинник»Называют родственные слова:  *осинник, осиновые, осинки.* 3. Рассматривают **слайд 13** «Сосняк»Называют родственные слова: *сосняк, сосны, сосенки, сосновый.*  4. Рассматривают **слайд №14** «Ельник»Называют родственные слова: *ельник, ели, елки, еловый.*  5. Рассматривают **слайд №15** «Дубрава»Называют родственные слова: *дубрава, дуб, дубки, дубовый.* Ученики составляют предложения:*Лес, в котором растут березы, называется – березняк.**Лес, в котором растут осины, называется – осинник.**Лес, в котором растут ели, называется – ельник.**Лес, в котором растут сосны, называется – сосняком.**Лес, в котором растут дубы, называется – дубравой.* Объясняют, доказывают:- Мы находимся в смешанном лесу, т. к. здесь можно встретить разные деревья: и лиственные, и хвойные.  |
| **VI. Физминутка** | Демонстрирует **слайд № 18***Меж еловых мягких лап**Дождик – кап-кап-кап,**Где сучок давно засох,**Вырос мох, мох, мох.**Где листок к листку прилип,**Вырос гриб, гриб, гриб.**Кто нашел его, друзья?**Я, я, я….* | Выполняют движения с речевым сопровождением  |
| **Развитие навыков словобразования.****Выполнение фигуры из пальцев.****Работа в тетрадях.** |  Подбор родственных слов. Демонстрирует **слайд №19.**- На лесной полянке выросли грибы. Эти грибы – родственные слова с корнем *гриб-.**В лес корзинку мы берем**и грибы в нее кладем.*Давайте сделаем корзинку руками. **(Слайд № 20.)***Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.*Молодцы.А теперь подберите однокоренные слова. Дает подсказки детям: *маленький гриб; человек, который собирает грибы; корень гриба; блюдо из грибов.*Предлагает записать однокоренные слова в тетради. Выделить в словах корень, определить части речи. 1. Словообразование. Родственные слова. Корень слова.

Предлагает уч-ся подумать:- Посмотрите на названия грибов, почему их так назвали?Демонстрирует **слайд №21-22.**- Запишите слова парами. Выделите в них общую часть – корень. Как мы будем писать корни в словах?Пары слов: *подберезовик – береза, лисички – лиса, опенок – пень, подосиновик – осина, масленок – масло.* Подводит итог всей лексической работе.  | Рассматривают **слайд №19, 20**Делают корзинку руками.Подбирают однокоренные слова: Записывают слова в тетради и выделяют корень в слове, определяют части речи. Корни слов будем писать одинаково. |
| **VI. Работа над предложением и связной речью**  | Демонстрирует **слайд №23.**- Сейчас мы будет работать с предложением и текстом. - На экране вы видите вопросный план и опорные слова. Прочтите вопросы и составьте предложения с использование опорных слов. *1. Какой был день? (ясный, летний)**2. Зачем пошли ребята в лес? (грибы)**3. Какие грибы собирали дети? (полная корзина, маслята, опята)**4. Что приготовила мама на обед? (грибной суп)*Логопед обобщает:- Мы ответили на вопросы и составили предложения. Что у нас получилось?Предлагает придумать заголовок тексту и записать в тетрадь. После выполнения работы в тетради, предлагает детям зачитать получившийся рассказ. Подводит итог пройденному этапу работы. | Слушают задание учителя.  Читают вопросы и составляют предложения.* *Был ясный, летний день.*
* *Дети пошли в лес за грибами.*
* *Ребята набрали полную корзину маслят и опят.*
* *Мама приготовила на обед грибной суп.*

Отвечают на вопросы логопеда:- Получился текст, т. к. все предложения связаны одной темой. Придумывают заголовок тексту и записывают его в тетрадь.  |
| **VII. Подведение итогов. Оценка речи и деятельности учащихся на уроке.** **Рефлексия.** | Подводит итог, дает оценку речи учащихся.- Вот и подошло к концу наше путешествие. - Вам понравилось занятие?- Что было сложно выполнить на занятии?- Что было легко? Все сегодня старались. Говорили красиво и правильно. Соблюдали правила речи. Так чему мы учились?- Поблагодарим старичка-лесовичка за интересное путешествие по лесу. А вот и его волшебный кузовок, а в нем подарки лесовичка. Демонстрирует **слайд №24.** | Делают обобщение по проделанной работе: - Сегодня на уроке мы…* *Подбирали однокоренные слова*
* *Составляли предложения*
* *Составляли рассказ, писали в тетради.*
 |