*Конспект урока русского языка в 4 классе по теме* ***«Глаголы-исключения»***

*Подготовила учитель начальных классов МБОУ Верхнеспасской СОШ Алпацкая О. С.*

**УМК:** «Перспектива»

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Форма организации учебной деятельности:**групповая.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый (исследовательский), наглядный.

**Оборудование: компьютер, колонки, интерактивная доска**

**Цель:**

Познакомить с глаголами-исключениями.

**Задачи:**

***Образовательные:***Формироватьпредставление о глаголах – исключениях.

Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.

Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.

Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;

***Воспитывать***культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку, знать о Дне Великой Победы, помнить героев своей Родины.

***Формировать УУД:***

***- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.

- ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемый результат**

***Предметные:***

Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний.

***Личностные:***Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

**Основные понятия**

Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов.

**Организация пространства**

групповая работа

**Девиз урока: «Лучший способ изучить что-либо- это открыть самому»**

**I. Самоопределение к деятельности. (1-2 мин)**

- Ребята, прочитайте слова (На интерактивной доске написаны слова):

**Победить, воевать, верить, ценить, чествовать, радоваться, любить, вспоминать.**

- С каким великим событием вы можете связать эти слова? (с 70-летием Победы)

**День Победы 9 Мая – слайд**

**Праздник мира в стране и весны.**

**В этот день мы солдат вспоминаем,**

**Не вернувшихся в семьи с войны.**

**В этот праздник мы чествуем дедов,**

**Защитивших родную страну,**

**Тех, кто нам подарил *Победу***

**И вернул всем *мир и весну*!**

-Давайте сегодня на уроке немного окунемся в атмосферу военных лет.

У вас есть цветные листы, соберите картинку из фрагментов.

Объединитесь в группы **«Танкисты», «Летчики», «Моряки».**

Посовещайтесь, выберите командира группы.

Я желаю каждому из вас **одержать личную победу** в освоении знаний**, поверить в свои силы**, **ценить** помощь ближнего, **порадоватьс**я свои успехам и успехам одноклассников.

**Вернемся к словам (слайд с глаголами)**

**-Какой частью речи они являются?**

**Что будем исследовать на уроке? (глаголы)**

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин)**

Сегодня у нас **необычный урок**, и на партах у вас лежат не тетради, а **«Боевые листки».**

На некоторое время вы станете разведчиками, снайперами и даже саперами.

Вы согласны?

На **БОЕВОМ л**истке запишите число, классная работа.

И для начала предлагаю провести **«разведку боем».**

Прочитайте 1 задание на боевом листке.

Что вы должны сделать? (Распределить глаголы на 2 группы)

**Все вместе, посовещайтесь в группе** и выполните это задание.

- По какому признаку распределили? (по спряжению)

- А какая группа даст объяснение? (по тому, на что оканчивается н.ф.)

- **А зачем мы определяем спряжение? (чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола)**

Приглашаю к доске двух ребят, знатоков русского языка, помогают составить кластер.

I спряжение II спряжение

-е -у(-ю) -и -а(-я)

**Оцените себя, если вы справились, поставьте 3 баллов, если…..**

**III. Выявление места и причины затруднения–2-3 мин.**

-Ребята, на что **чаще всего**оканчиваются глаголы 1 спряжения в **начальной форме**?

(-ать, -еть)

-Отлично, у меня есть для вас интересное задание, бойцы мои ненаглядные.

Представьте, что вы - **САПЕРЫ.**

**А саперы всегда действуют сообща, только вместе!**

**РАЗМИНИРУЙТЕ поле боя!!!**

А мины-это**глаголы, оканчивающиеся на -ать, -еть**.

-Сколько нашли глаголов? Выписываем в боевой листок.

Побеждает та группа разведчиков, которая первая обнаружит 11 глаголов.

**Зачитайте, какие глаголы вы обнаружили?**

-На что они оканчиваются в начальной форме? (-ать, -еть)

-А если глаголы в н.ф. оканчиваются на –ать, -еть, какого они спряжения? (первого),

Следовательно, в личных окончаниях мы должны написать гласные –е, -у(-ю)?

**IV. Выявление места и причины затруднения–5-6 мин.**

Стреляем в цель, мои меткие **СНАЙПЕРЫ**, выделите окончания и определите спряжение.

**Дышать - я дышу, ты дышишь, мы дышим, они дышат.**

**Терпеть-я терплю, ты терпишь, мы терпим, они терпят.**

-Какого спряжения эти глаголы? (второго)

Почему? (в личных окончаниях на –и,- а (-я))

**Что же получается: глаголы оканчиваются в начальной форме на –ать, -еть, но относятся ко 2 спряжению?**

**Интересная ситуация, надо опять провести разведку и найти необходимую информацию, вы - РАЗВЕДЧИКИ.**

Откройте словарь, найдите глаголы 1 группа - держать, 2 -терпеть, 3 -обидеть)

(Работают со словарем)

Как их можно назвать? (исключения)

Какая тема урока?

Определим цели**: я смогу, хочу, уверен…**

**V. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.**

Работа по учебнику с. 105, Иван Иванович Самоваров предлагает прочитать правило.

По очереди читаем стих.

-Ребята, давайте добавим в наш кластер новую информацию.

11 глаголов отнесем к какому спряжению? (ко 2 спряжению).

Чтобы запомнить глаголы-исключения, можно стишок исполнять как песенку.

**И на фронте солдат всегда сопровождала песня.**

**Физминутка.**

Я предлагаю вам встать и сделать **физминутку** по песню «Катюша»

Выполняем движения.

**VI.** **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.**

В редкие минуты отдыха, солдаты пели песни и, конечно, писали письма домой.

Загляните в боевой листок. Найдите «Письмо с фронта».

Прочитайте слова для справок, что вы о них можете сказать?

Восстановите текст письма, используя слова для справок.

**Кто самый смелый? Кто готов заработать звездочку для команды?**

***Здравствуй, мама!***

***Пишу тебе с фронта. Каждый день мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в глаза***

***смерти, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взрывы снарядов. Но ты не переживай,***

***скоро мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ врага от рубежей нашей Родины. И хотя мы***

***с трудом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оборону, я уверен, мы всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***и ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ салют Победы!***

***Мама, я вернусь домой, ты только жди…***

***Твой сын Алешка***

(Слова для справок: смотр.м, слыш.м, ***прогон.м***, держ.м***, вытерп.м, увид.м)***

- Какую гласную написали в личных окончаниях глаголов? (и). Почему?

-Обратили ли вы внимание, что некоторые глаголы выделены курсивом?

- Как вы думаете почему? (появилась приставка)

- Изменился ли состав слова?

- Влияет ли приставка на написание личного окончания у глаголов?

А давайте обратимся к учебнику, с. 106, прочитайте совет Мудрой Совы.

- Так влияет ли приставка на написание личного окончания у глаголов? (нет)

Давайте в очередной раз убедимся.

Предлагаю, доставить в штаб секретное донесение.

**Гимнастика для глаз.**

**VI.      Самостоятельная работа.**

Секретное донесение доставили, теперь нам предстоит поймать диверсанта

(кто знает, кто это?)

**«Третий лишний»**

В боевых листах задание, выполняйте.

**Каждый глагол может являться «диверсантом» по какому-либо признаку. Постарайтесь найти признак у каждого глагола!**

Услышать, держаться, читать.

**Посовещайтесь в группах нового состава и приведи свои аргументы.**

**VIII.  Включение в систему знаний и повторение.**

Вы с честью выдержали все испытания, но продемонстрируйте в заключении свои знания.

Пройдем тест.

1. **Определите строчку, где все глаголы являются исключениями:**

А) рисовать, смотреть, гнать, читать.

В) гнать, держать, дышать, звать

С) смотреть, видеть, зависеть, вертеть

**2. К какому спряжению относятся глаголы – исключения на –ать, -еть**

А) к I спряжению

В) ко II спряжению

**3. Выбрать глагол с гласной «е» в личном окончании глагола**

А) держ.шь

В) гон.шь

С) рису.шь

**4. Выбрать глагол с гласной «и» в личном окончании глагола**

А) дыш.шь

В) зна.шь

С) игра.шь

**3. сколько глаголов- исключений?**

А) 10

В) 12

С)11

Д) 9

Молодцы!!!

**IX. Подведение итогов. (Рефлексия деятельности)**

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Почему эти глаголы являются исключениями?

- Какого они спряжения?

Чему вы научились?

**Я узнал, я смог, я сделал выводы.**

Д/з: 1. Выучить стихотворение про глаголы - исключения, учебник, стр. 105,

1. Творческое задание «Написать сказку о глаголах – исключениях»,
2. Выполнить самопроверку заданий на уроке.

Ребята, у вас на парте есть маленький конверт, возьмите картинки голубей, напишите пожелание одним словом ветеранам Великой Отечественной Войны, прикрепите их на нашу планету.

Пусть летят эти голуби над нашей Землей, в чистом голубом мирном небе, чтобы каждый помнил и чтил подвиг тех людей, которые подарили нам мир на земле.