**Урок окружающего мира в 3классе по теме «Экологическая безопасность»**

**(с использованием технологии критического мышления)**

**Предметная область: окружающий мир.**

**Участники(возраст, класс): 9 лет, 3класс.**

**Цели:** Познакомить детей с терминами «экология», «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»

-Систематизировать и развивать знания обучающихся о состоянии природы нашей планеты; раскрыть некоторые экологические проблемы.

-Учить сравнивать, анализировать, обобщать, выполнять правила личной экологической безопасности.

-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

-Развивать УУД.

**Оборудование:** рисунки планеты, слайды с изображением природы, листы с заданиями для групп.

**Ключевые слова:** опасность,безопасность,жизнь,здоровье,береги,охранять,природа,экология,экологическая безопасность, цепь загрязнения.

**Ход урока.**

**1.Эмоциональный настрой.**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте уважаемые гости! Какой сегодня чудесный день; сколько улыбок он нам несёт! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течении всего урока!

**2.Организационный момент.**

Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.

Закройте пожалуйста глаза и вслушайтесь в слова:

«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это Земля. Жизнь начинается. Мир ослепительно переливается. Как важно, чтобы это продолжалось вечно.

**Фильм о Земле**

**На доске появляется изображение глобуса( можно глобус)**

**3.Постановка цели и задач.**

**Учитель** :«Взгляни на глобус-Шар земной

Ведь он вздыхает как живой,

И шепчут нам материк:

«Ты береги нас ,береги!»

-Как вы думаете ,о чём пойдёт речь на уроке?

-Какие задачи нам предстоит решить?

**Проблема: На сегодняшний день человек и продукты его деятельности настолько загрязнили природу, что она уже не в состоянии справляться самостоятельно.**

**-**Можете ли вы объяснить эти слова?

- Как вы думаете какая тема нашего урока**?(Приём «Фишбоун» Появляется рыбья голова)**

Каждому из нас хотелось, чтобы жизнь была безопасной.

Недавно я услышала интересный разговор.

«-Ох, какая сегодня плохая экология- сказала мама, -от неё у меня разболелась голова.

-Да уж,- согласился папа, -экология у нас совсем никудышняя, вон в газетах всё время пишут, и по телевизору показывают. Надо её исправлять.

-Кто же такая эта экология, от которой у мамы разболелась голова, и что такого она сделала?

-А вы знаете что такое экология?(**1 ребро верхнее- экология**)

-Где мы должны найти точный ответ на этот вопрос?(интернет, словарь)

-Сейчас наши независимые эксперты познакомят нас с научным термином.**(читают на листах)**

-Что же такое экология? (наука о доме)

-А какой же дом изучает экология? (Общий дом для всех- нашу планету Земля).

Сегодня мы постараемся с вами разобраться и понять ,что же такое экологическая безопасность.

**4. Работа по теме урока .**

**А) Источники загрязнения окружающей среды.**

-Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы люди относимся к ней?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на фотографии.(**Разрезные карточки от 1- до 9**) **Работа парами.**

-Разделите фотографии на 2 группы.

-Какие группы у вас получились?

-Заполните свою таблицу, теми фотографиями ,на которых человек наносит неповторимый вред природе, здоровью людей. ( 1,2,3,4,5,6)

-Сколько клеток заполнено? А сколько клеток оказалось пустыми?

-Что вы можете об этом сказать?

-Попробуйте написать в таблице источники загрязнения окружающей среды. **(Заполнение таблицы) Слайд после заполнения таблицы.**

Человек может своими поступками как сберечь природу планеты, так её и погубить.

**Чтение стихотворения**

На планете год от года

Человек вредит природе

И не понял он чудак,

Что природа не пустяк!

Он привык всё покорять,

Но не может он понять:

Коль беречь её не будет,

Всё живое он погубит!

- Что произойдет с нами и нашей планетой , если её загрязняют?

Каждому человеку необходимо не только соблюдать правила личной гигиены, но и правила экологической безопасности.

-Чтобы выяснить что же такое экологическая безопасность, как вы думаете к кому мы должны обратиться за помощью? ( к экологам) (**2 верхнее ребро- экологи))**

-А кто такие экологи?

- Уважаемые эксперты, дайте нам достоверную информацию о профессии эколога. **(Читают эксперты- Экологи это…..)**

- Так скажите мне экологи чем вы занимаетесь? В чем заключается ваша работа ?

**Говорят экологи:**

( Мы изучаем жизнь растений и животных, исследуем что отрицательно влияет на жизнь растений и животных, а что положительно. Изучаем законы природы, как человек влияет на них. На сколько человек портит или улучшает жизнь нашей планеты.)

- Сегодня мы предоставляем вам снимки, на которых мы увидели тревожные факты, и хотим их прокомментировать:

**Крепят фотографии на доске и говорят:**

**1**.Кит выбросившийся на берег- последствия загрязнения моря отходами химического производства.

**2.** Водоёмы, покрытые нефтью- последствия аварий на нефтепроводе.

**3**. Выхлопные газы автомобилей наносят вред воздуху, которым мы дышим.

**4**.Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы.

**5**.Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются.

**Учитель:** Что же случилось? Почему наша планета загрустила?

**(Картинка плачущей планеты)**

**Б) Что такое экологическая безопасность?**

**-** Ребята, а как вы понимаете, что такое экологическая безопасность?

-Экологи, дайте нам четкое определение экологической безопасности.

**Говорят экологи:**

(**Экологическая безопасность-это защита от вредного воздействия загрязняющей среды)**

**В)Составление схемы «Цепь загрязнения».**

**-**Мы сегодня с вами выясняли источники загрязнения окружающей среды, но как загрязнённые вещества попадают в наш организм?

-Давайте попробуем **составить схему «Цепи загрязнения» (вписать слова)**

**Экологи:-** Что является источником загрязнения окружающей среды?

Напишите на первый ряд снизу.

Давайте проверим**.(Слайд 15)**

**Экологи:** Куда попадают вредные вещества? (воздух, вода, почва)

Впишите во второй ряд снизу.

**Экологи:** Куда попадают вредные вещества из окружающей среды?

(Из воздуха ,воды и почвы загрязненные вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания,

которые употребляет человек).

- Внимание, загрязненные вещества движутся по цепочке. Эту цепочку мы и будем называть «Цепь загрязнения». И дом, который сейчас вы построили из слов, то же так называется.

-Какой вывод вы можете сделать глядя на этот дом?

-Самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку эти же загрязняющие вещества и возвращаются.**( Слайд 16)** Надеюсь, ,что глядя на эту схему, вы всегда будите задумываться о бережном отношении к природе

**Примеры жизни:** А в нашем селе всё ли в порядке? Может вы то-же что -то замечаете страшное? Как мы можем помочь нашему селу?

- Сейчас я хочу посмотреть ,как вы знаете правила поведения в природе

**5. Игра « Правила поведения в природе» (Физминутка)**

Я задаю вам вопрос.

Если вы согласны со мной , хлопните 3 раза в ладоши.

Если не согласны , топните 3 раза ногами.

-Если я прийду в лесок

И сорву ромашку? (топают)

-Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (топают)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (хлопают)

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (хлопают)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (топают)

Если мусор уберу

Банку закопаю? (хлопают)

Я люблю свою природу!

Я ей помогаю!

**6. Релаксация (Клип)**

На фоне музыки дети читают стихи:

**Учитель :** «О люди, мыслю я, у всех у нас

Есть мать одна по имени природа!

У ней для всех хватает доброты,

И мы живем , запечатлив навеки

В душе её прекрасные черты-

Поля, луга, моря и реки.

**1 ученик:** «Ты ,человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей.

В увеселительных походах

Не растопчи её поле.

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши.

**2 ученик:** «Она твой давний добрый лекарь,

Она союзница души

Не жги её на пропалую ,

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую:

Нас много ,а она одна!

**7.Телеграмма «Правило экологической безопасности».**

Чтобы сберечь наш дом планету –Земля, очень важно знать и, конечно же ,соблюдать правила экологической безопасности. Помогите восстановить текст телеграммы, которую нам прислали.**(Слайд 18)**

**Экологи прочитайте восстановленный текст.**

**8.Рефлексия**

-Экологи кто сегодня был доволен своей работой?

-А какое вам задание было трудно выполнять? Оцените свою работу, взобравшись на гору.

-А как оценивают свою работу Эксперты? Если вам всё было сегодня понятно, мы вас ждём на вершине горы.

**9.Итог урока**

-Как прекрасна Земля и на ней человек! Всё в природе взаимосвязано!

-Какую задачу мы ставили в начале урока?

-Какой сейчас вы можете сделать для себя вывод ,после всего увиденного и услышанного?

-Где можно применить наши знания?

-О чем заставил задуматься наш урок?

**10.Домашнее задание. Прочитать текст в учебнике(Используя приём «Инсерт»)**

**Написать Синквейн: Экологи: Как защитить наши водоёмы .**

**Эксперты: Как защитить наши деревья.**

-Спасибо вам ,ребята за вашу помощь. Надеюсь, нет, я верю, что после сегодняшнего урока вы будете беречь природу, беречь своё здоровье. И наша планета –Земля всегда будет нам улыбаться!

**( «Клип» Экологическая проблема Земли. Дети все стоя поют песню))**

(Подарите её свои подарки)Крепят вокруг планеты птиц, бабочек, цветы.