| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **Номер слайда** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | 1 | **Личностные УУД:*** формирование навыков самоорганизации
* формирование навыков письма
 |
| Запись домашнего задания. | § 11(1), РТ № 141  | Работа с дневниками | 2 |
| Проверка домашней работы | §10, РТ №125. | один из учеников решает на доске, другие проверяют и исправляют, если есть, совершённые ошибки. | 2 | **Личностные УУД:*** развитие грамотной речи, памяти
 |
| Устное повторение  | * Расскажи о наглядных формах представления информации**.**
* С какими схемами вам приходилось иметь дело на уроках информатики, математики, русского языка?
* Назовите самый современный инструмент создания наглядных форм представления информации.
 | * наглядным формам представления информации относятся рисунки, схемы, чертежи, таблицы, условные знаки, диаграммы. Они помогают сделать информацию более понятной для человека.
* схема передачи информации, схема решения задачи, схема предложения;
* это компьютер.
 | 3,4,5,6 |
|  Формулирование темы и целей урока через работу в парах | * Расшифруйте закодированную компьютером фразу. Узнайте, каким термином называют создание наглядных форм представления информации с помощью компьютера?
* Расшифровав фразу, назовите тему урока:
* Поставьте перед собой цель на данный урок:
 | * декодируют сообщение и называют ответ «Компьютерная графика»;
* « Компьютерная графика»
* Узнать о графических возможностях компьютера.
* Познакомиться с компьютерными программами для создания рисунков.
* Изучить приёмы рисования
 | 7,8,9 | **Регулятивные:*** развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка

**Личностные:*** развитие логического мышления, познавательной активности
 |
| Объяснение темы, работа в группах, самопроверка | * Что такое компьютерная графика и где она применяется? Какие программы необходимы для работы с графикой? На эти вопросы мы получим ответ, просмотрев видео ролик.
* Выполни задание в рабочей тетради, отметь, что такое графического редактора Paint.
* Выполни задание в рабочей тетради, отметь основные элементы окна графического редактора Paint.
* Изучите приёмы рисования в графическом редакторе Paint с помощью учебника и рабочей тетради.
* Проверим, как группы справились с заданием?
* Выполни задание в рабочей тетради, отметь инструменты графического редактора Paint, используя учебник.
 | * смотрят видео фрагмент.
* Выполняют задание в рабочих тетрадях С. 102№138
* Выполняют задание в рабочих тетрадях С. 102№139
* работают в группах с учебником и рабочей тетрадью, выполняют задание Учебник с. 76 - 78; РТ № 142,143
* сверяются с ответами друг друга
* РТ № 140, учебник с. 76. Каждый подходит к доске и записывает название инструмента.
 | 10,11,12 | **Познавательные УУД:*** формирование представлений о компьютерной графике, ее применении на практике, знакомство с графическим редактором Paint.

**Личностные:*** развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.

**Коммуникативные:*** умение работать в группах,
* развитие диалогической речи
 |
| Физкультминутка |  | смотрят видео фрагмент. | 14 | **Личностные:**формирование здорового образа жизни |
| Компьютерный практикум | Выполни задание с помощью компьютера. | Учебник с. 143Практическая работа №11 | 15 | **Личностные:*** формирование умения запускать графический редактор Paint и использовать его инструменты для рисования.
* развитие информационной культуры
 |
| Итоги урока, рефлексия | * Можете ли вы назвать тему урока?
* Вам было легко или были трудности?
* Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
* Какое задание было самым интересным и почему?
* Как бы вы оценили свою работу?
 | Анализируют свою работу. | 16 | **Личностные УУД:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |