| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **Номер слайда** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | 1 | **Личностные УУД:**   * формирование навыков самоорганизации * формирование навыков письма |
| Запись домашнего задания. | § 11(1), РТ № 141 | Работа с дневниками | 2 |
| Проверка домашней работы | §10, РТ №125. | один из учеников решает на доске, другие проверяют и исправляют, если есть, совершённые ошибки. | 2 | **Личностные УУД:**   * развитие грамотной речи, памяти |
| Устное повторение | * Расскажи о наглядных формах представления информации**.** * С какими схемами вам приходилось иметь дело на уроках информатики, математики, русского языка? * Назовите самый современный инструмент создания наглядных форм представления информации. | * наглядным формам представления информации относятся рисунки, схемы, чертежи, таблицы, условные знаки, диаграммы. Они помогают сделать информацию более понятной для человека. * схема передачи информации, схема решения задачи, схема предложения; * это компьютер. | 3,4,5,6 |
| Формулирование темы и целей урока через работу в парах | * Расшифруйте закодированную компьютером фразу. Узнайте, каким термином называют создание наглядных форм представления информации с помощью компьютера? * Расшифровав фразу, назовите тему урока: * Поставьте перед собой цель на данный урок: | * декодируют сообщение и называют ответ «Компьютерная графика»; * « Компьютерная графика» * Узнать о графических возможностях компьютера. * Познакомиться с компьютерными программами для создания рисунков. * Изучить приёмы рисования | 7,8,9 | **Регулятивные:**   * развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка   **Личностные:**   * развитие логического мышления, познавательной активности |
| Объяснение темы, работа в группах, самопроверка | * Что такое компьютерная графика и где она применяется? Какие программы необходимы для работы с графикой? На эти вопросы мы получим ответ, просмотрев видео ролик. * Выполни задание в рабочей тетради, отметь, что такое графического редактора Paint. * Выполни задание в рабочей тетради, отметь основные элементы окна графического редактора Paint. * Изучите приёмы рисования в графическом редакторе Paint с помощью учебника и рабочей тетради. * Проверим, как группы справились с заданием? * Выполни задание в рабочей тетради, отметь инструменты графического редактора Paint, используя учебник. | * смотрят видео фрагмент. * Выполняют задание в рабочих тетрадях С. 102№138 * Выполняют задание в рабочих тетрадях С. 102№139 * работают в группах с учебником и рабочей тетрадью, выполняют задание Учебник с. 76 - 78; РТ № 142,143 * сверяются с ответами друг друга * РТ № 140, учебник с. 76. Каждый подходит к доске и записывает название инструмента. | 10,11,12 | **Познавательные УУД:**   * формирование представлений о компьютерной графике, ее применении на практике, знакомство с графическим редактором Paint.   **Личностные:**   * развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.   **Коммуникативные:**   * умение работать в группах, * развитие диалогической речи |
| Физкультминутка |  | смотрят видео фрагмент. | 14 | **Личностные:**  формирование здорового образа жизни |
| Компьютерный практикум | Выполни задание с помощью компьютера. | Учебник с. 143Практическая работа №11 | 15 | **Личностные:**   * формирование умения запускать графический редактор Paint и использовать его инструменты для рисования. * развитие информационной культуры |
| Итоги урока, рефлексия | * Можете ли вы назвать тему урока? * Вам было легко или были трудности? * Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? * Какое задание было самым интересным и почему? * Как бы вы оценили свою работу? | Анализируют свою работу. | 16 | **Личностные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |