**Муниципальное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования**

**«Дом детского творчества «Новое поколение»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:директор МБОУДО«ДДТ «Новое поколение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Барашкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**на 2015-2020 гг.**

гп. Приобье

2015 год

***Воспитание****– это целенаправленное управление процессом развития личности.*

*Главное в нем – это создание условий для целенаправленного,*

*систематического развития человека, как субъекта деятельности,*

 *как личности и как индивидуальности. Является частью процесса социализации.*

**Методологические подходы и основные идеи.**

    ***Воспитательная система ДДТ*** – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем ДДТ – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия, идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка. В современных условиях ДДТ должен не только обеспечивать творческое развитие и самореализацию ребенка в настоящее время, но и  готовить его к будущей жизни. Исходя из этих требований:  обучающая подсистема должна дать детям уровень освоения выбранной образовательной программы, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий творческое развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности. При разработке программы было использовано следующее определение понятия воспитания: объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы ДДТ является развивающаяся личность ребенка. Таким образом,  признавая в качестве приоритета личность ребенка, мы сформулировали модель выпускника:

       Выпускник– это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

  Для реализации этой модели личность должна обладать определенными качественными характеристиками. Данные характеристики можно разбить на четыре группы:  здоровье,  культура личности, жизненные и нравственные позиции, познавательная деятельность, знания и умения.

   Для реализации такой модели личности выпускника построена воспитательная система ДДТ, основанная на нескольких методологических подходах. Основной - системный подход. Сущность подхода  заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, происходящих в ДДТ, то есть видеть в педагогических явлениях разные компоненты, устанавливать между ними связи, оценивать результаты их взаимодействия, устанавливать связи с другими внешними системами. Средовой подход – этоиспользование окружающей социальной среды, её культурных и социальных объектов, для более гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности. Рефлексивный подход **-** использование приемов рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять непрерывную самооценку себя, своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, корректировании с учетом этого собственной позиции. Проблемно-ориентированный подход - выявление проблем на основе анализа содержания собственной деятельности и деятельности всех участников педагогического процесса.

   Главный механизм – это функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

Система управления воспитательным процессом представляет собой слаженный механизм, взаимодействие всех структур:

*Директор ДДТ* - осуществляет руководство ДДТ на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает социальный заказ, как на государственном, так  и на местном уровне.

 *Совет родителей, Управляющий совет* - состоит из родителей, обучающихся, кооптированных членов, представителей учреждений, общественных организаций и педагогического коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

*Педагогический совет* - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

Заместитель директора ДДТ – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

Педагог-организатор – организует проведение культурно-массовых мероприятий, участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.

Педагоги дополнительного образования – реализуют воспитательную деятельность в объединениях, организуют участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение программы развития воспитания МБОУ ДО « ДДТ «Новое поколение»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» - это современное образовательное учреждение дополнительного образования. В настоящее время ДДТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, главное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах детей, семьи, общества, государства.Воспитание-это творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.
Модель воспитательной системы была создана на основе:

* анализа плана воспитательной работыДДТ (выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, взаимодействие всех участников воспитательной системы)
* проведенного диагностического исследования (уровень воспитанности по основным морально-нравственным качествам, выявлены интересы и потребности детей)
* проведенного  исследования среди родителей на предмет их запросов к воспитательной и развивающей деятельности детей.
* работы с педагогическим коллективом (поиск проблемных моментов в воспитательной работе: на методических советах, педагогическом совете)
* проведенного исследования социальной среды (анализ находящихся в г.п. Приобье культурных и досуговых учреждений)

**Цель программы:**

воспитание высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных

способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях

дополнительного образования.

**Задачи программы:**

1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности воспитанников;
2. Формирование активной жизненной позиции воспитанников через организацию детского самоуправления.
3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей воспитанников средствами воспитательной работы.
4. Формирование у воспитанников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создание условийдля позитивного общения воспитанников, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.
6. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» и семьи.
7. Создание условий для активного взаимодействия обучающихся с социумом.

Программа развития воспитания МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» построена с учетом основных положений в сфере воспитания. Нормативно-правовую базу деятельности программы составляют:

* Всеобщая декларация прав человека
* Конвенция ООН о правах ребёнка
* Закон Российской Федерации "Об образовании"
* Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Федеральный закон Российской Федерации " О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
* Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры, 2011г.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года
* "Дети Югры" на 2011 - 2013 годы;
* Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-мансийском автономном округе – Югре на 2011 – 2013 годы;
* Профилактика правонарушений вХанты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы
* Концепции развития воспитания в Октябрьском районе до 2010 года
* Устав МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
* Программа развития воспитания 2015-2020 гг.
* Локальные акты МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»

Основными идеями, которые легли в основу программы являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, педагоги успеха, формирования единого воспитательного пространства. «Концепция самовоспитания» Г. К. Селевко, «Новое воспитание» Н. Е. Щурковой, «Философия воспитания» Л. М. Лузиной, «Дополнительное образование в современных концепциях воспитания, используются в работе научные труды представителей гуманистического направления в педагогике В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, личностно ориентированный подход в педагогической практике О. С. Газмана, И.

. 2015-2016 учебный С.Якиманской.

Программа ежегодно будет дополняться и корректироваться в связи с юбилейными датами год посвящен подведению итогов 70-летия Победы в ВОВ, 85-летию ХМАО-Югре. Воспитательная работа в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» строится на основе организации мероприятий разных направлений:

* гражданско - патриотическое
* духовно-нравственное (работа с семьей, конкурсная деятельность, физическое воспитание, формирование ЗОЖ )
* воспитание навыков безопасной жизнедеятельности (организация работы с ГИБДД)
* организация самоуправления (организация досуга детей, детское самоуправление, Управляющий совет, совет родителей)
* профориентационная работа
* организация работы с социумом (совместная деятельность с образовательными учреждениями, общественными организациями)
* организация летнего отдыха, каникулярного времени.
* организация работы с детьми «группы риска»
* организация районных мероприятий
* совместная деятельность образовательных учреждений в рамках ФГОС
* организация конкурсных мероприятий

 **Участники программы**

* обучающиеся творческих объединений
* педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
* родители
* общественные организации
* социальные партнеры

**Материально-техническое обеспечение**

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных источников, в том числе из средств Грантов, заработанных участием педагогов и образовательной организацией. Привлекаются спонсорские средства социальных партнеров.

**Основные формы работы**

* Дни открытых дверей
* Спортивные соревнования
* Встречи, диспуты.
* Акции
* Концерты и поздравления.
* Конкурсы, соревнования, фестивали.
* Походы, слеты, сборы.
* Экскурсии, беседы, игры.

**Содержание воспитательного процесса.**

**Направление: гражданско – патриотическое**

*Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях*

 *– это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки*

*подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию*

*в условиях демократического общества.*

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни детей и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые предопределяют отношение детей к своим гражданским обязанностям.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

***Цель:***

Формирование у обучающихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность, патриотизм, ответственность, активная гражданская позиция.

***Задачи:***

* развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
* создать условия для реализации собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

***Мероприятия:***

* Игра «Права и обязанности
* «Всемирный день пожилого человека»
* Интернет-кафе «С днем рождения, мой округ!»
* Факельное шествие, посвященное дню вывода войск из Афганистана
* Военно-спортивная игра «Зарничка»
* Субботник, посвященный празднованию Дня Победы
* Тематический вечер «Победе посвящается…»
* Встреча воспитанников с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, ветеранами локальных военных конфликтов.

**Направление: духовно-нравственное**

*«Духовность человека проявляется в его потребности*

 *и способности познавать мир, самого себя и свое место в мире,*

*в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с познанными законами человеческой природы».*

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования в системе дополнительного образования.

***Цель:***гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

***Задачи:***

* формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
* раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
* консолидация и координация деятельности ДДТ, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

***Мероприятия:***

* Районный интеллектуальный клуб старшеклассников«Что? Где? Когда?»
* Поход, посвященный Всемирному дню туризма
* VI Районный слет волонтеров «Доброе сердце»
* Акция «Всемирный день пожилого человека»
* Праздничная программа День Учителя «Золотое сердце»
* Круглый стол «Вопрос-ответ» (встреча с инспектором по делам несовершеннолетних)
* Цикл этических бесед (встреча с отцом Владимиром и Матушкой Верой)
* «Природа и фантазия» городская выставка декоративно – прикладного творчества г. Нягань
* Соревнования по шашкам и шахматам среди жителей пгтПриобье
* Районный фестиваль «Творчество народов Югры»
* Интеллектуальный клуб для команд начального звена «Что? Где? Когда?»
* Всероссийская акция «Я выбираю спорт»
* «Солнце для всех» - фестиваль, приуроченный к Международному дню инвалидов.
* Новогодний бал
* Районный смотр-конкурс парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода & Стиль»
* Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Волшебница Зима»
* Творческий конкурс «Здравствуй, русская зима»
* Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»
* Районный конкурс детских рисунков «Рождественские чудеса»
* Выставка творческих работ «Оригинальное сердечко»
* Конкурс рисунков «Поздравление маме»
* Акция «Спасти и сохранить»
* Конкурс к Международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»
* Всероссийская весенняя неделя добра
* Семейные состязания (надувная полоса препятствий), посвященные Всемирному дню здоровья
* Круглый стол «Вопрос-ответ» (встреча с инспектором по делам несовершеннолетних)
* Конкурс рисунков «Светлый праздник Пасхи»
* Открытый конкурс – фестиваль «Пасхальная весна 2013»
* Субботник, посвященный празднованию Дня победы
* Конкурсная программа «Международный день семьи»
* Праздник «День защиты детей»
* Выпускной вечер «Виват выпускник!»

**Направление: воспитание навыков безопасной жизнедеятельности**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от последствий стихий. Особую тревогу человечество испытывает за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами.

***Цель:*** воспитание у детей ответственного отношения к собственной и общественной безопасности.

***Задачи:***

* обучить детей умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения;
* привить детям навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

***Мероприятия:***

* Профилактическая акция «Внимание, дети!»
* Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками
* Оформление стенда по ПДД «Сирена»
* Первенство на лучшее знание БДД и правил дорожного движения «Дорожные приключения»
* Акция «Азбука пешехода»

**Направление: самоуправление**

*Самоуправление – форма организации работы,*

*при которой самостоятельно решаются вопросы*

*внутреннего управления.*

***Развитие самоуправления*** - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье. Самоуправление – это игра серьезная и обязательно должна иметь такой же серьезный практический, деятельный выход. Детское самоуправление в ДДТ происходит на основе развития детской организации «Шаг вперед». Обучающиеся участвуют в управлении ДДТ: участие в заседаниях педагогического совета, родительских собраний, круглых столов. Данное направление включает в себя не только развитие детского самоуправления, но и самоуправление в развитии Управляющего совета, Совета родителей.

***Цель:*** обучение навыкам самоорганизации, планирования деятельности.

***Задачи:***

* создание детьми модели органов самоуправления;
* принятие ответственности за проведение мероприятия;
* распределение детьми зоны действия каждого;

**Мероприятия:**

* Игра «Выборы»
* Общее родительское собрание
* Заседания Управляющего совета
* Заседания Совета родителей
* Коммунарские сборы «Когда мы вместе»
* Коммунарские сборы «Время подводить итоги

**Направление: профориентационная работа**

Ученый тот, кто знает очень много из всяких книг; образованный – тот,кто знает все то, что теперь в ходу между людьми, просвещенный – тот,кто знает, зачем он живет и что ему надо делать.Не старайся быть ни ученым, ни образованным, старайся быть просвещенным.Г. Адаме

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Педагог-психолог ДДТ поможет определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности.

***Цель:*** содействие в появлении у подростков устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации

***Задачи:***создать максимально возможные условия самодеятельности подростка для развития своих склонностей, личностных особенностей, предрасположенность к тем или иным видам деятельности.

***Мероприятия:***

* Конкурс «Восходящая звезда»
* Мониторинг поступления в учебные заведения и трудоустройство выпускников ДДТ
* Экскурсия в ОАО «СУПТР-10» , поздравление с праздником «День водителя»
* Поздравление с профессиональным праздником «День милиции»
* Экскурсия вУМТСиК
* «День работников налоговых органов РФ»
* «День энергетика»
* Встреча «Человек успеха»
* Экскурсия в МП «ЭГК»
* «День работников пожарной охраны»
* Районный конкурс «День Российского предпринимательства»
* «День работников ЖКХ»

**Направление: организация работы с социумом**

***Социум -*** *окружение, в котором формируется человек.*

Одним из путей повышения качества дополнительного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления. Развитие социальных связей ДДТ с образовательными учреждениями, общественными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения строящиеся на идее социального партнерства.

В целях создания условий для духовного, интеллектуального, физического и творческого развития детей, их социальной адаптации и профессионального самоопределения работает в тесном контакте с социальными партнерами.

***Цель:*** установление партнерских отношений и взаимного сотрудничества с окружающим социумом.

***Задачи:***

* Привлечение специалистов разных профессий;
* Организация мероприятий, посвященным праздничным датам;
* Организация встреч с интересными людьми.

**Направление: организация летнего отдыха, каникулярного времени.**

     В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. На протяжении нескольких лет накоплен большой опыт по организации летнего отдыха в ДДТ. Ежегодно разрабатываются программы вечерней дворовой площадки, профильных смен с круглосуточным пребыванием, профильных передвижных палаточных лагерей.

На сегодняшний день успешно реализуются программы:

**Профильная (районная) смена «Ориентир»**

*Цель:*формирование нравственных качеств и адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.

*Задачи:*

* вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
* формирование личной ответственности за свое поведение;
* воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
* увеличение степени контроля подростком за свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы.

**Профильные (районные) передвижные палаточные лагеря**(сплав по реке Няганьюган, сплав по реке Чусовая)

*Цель:* организация активного отдыха детей, формирование здорового образа жизни посредством приобщения к туризму.

*Задачи:*

* заинтересовать детей занятиями спортивным туризмом;
* обучить навыкам выживания в природных условиях и опыту спасательных работ на воде;
* дать навыки ориентирования в сложных природных условиях,
* познакомить детей с местными достопримечательностями родного края.

**Вечерние дворовые площадки**

Цель: создать условия для организации вечернего досуга среди детей и подростков.

Задачи:

* привлечь к программе площадки все категории детей;
* вызвать интерес у детей с помощью проведения мероприятий;
* увеличить охват детей с учетом предыдущего учебного года.

Серьезное внимание уделяется организации каникулярного времени обучающихся. Разработаны программы и проекты, которые помогут детям сделать выбор способа отдыха, провести каникулярное время с пользой и приобретением новых умений и навыков.

***Осенние каникулы:***районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», коммунарские сборы «Когда мы вместе»***,*** районный слет волонтеров «Доброе сердце».

***Зимние каникулы:***районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», районный слет лидеров «Паруса надежды».

***Весенние каникулы:***районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», районная школа вожатых, коммунарские сборы «Пора подводить итоги».

**Направление: организация работы с детьми «группы риска»**

*« Трудные дети – это те, которым трудно»*

Важнейшим условием успешной реабилитации социально дезадаптированных подростков является включение их в систему новых межличностных отношений, строящихся на основе коллективной общественно полезной деятельности. Это создание той воспитывающей среды, которая могла бы выполнять функции института социализации, а вернее восстанавливать утраченные навыки социально одобряемого поведения «трудного» подростка, его социальный статус, преодолевать отчуждение от основных институтов социализации (семьи, школы), переориентировать систему внутренних ценностей. Такие функции могут **выполнять различные временные коллективы (творческие объединения), подростковые клубы, профильные смены.**

***Цель:* создать условия для детей «группы риска» положительный оценки себя и своих способностей.**

***Задачи:***

* **развитие личностных и социальных навыков;**
* **профилактика девиантного поведения;**
* **формирование и развитие навыков ЗОЖ;**
* **развитие умения распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников и умение противостоять ему;**
* **помочь подросткам в предоставлении информации об обращении за помощью к квалифицированным специалистам.**

***Мероприятия:***

* Поход, посвященный Всемирному дню туризма
* Районный слет волонтеров «Доброе сердце»
* Акция «Всемирный день пожилого человека»
* Всероссийская акция «Я выбираю спорт»
* XIV Районный слет лидеров «Паруса Надежды»
* Всероссийская весенняя неделя добра
* Тематический вечер «Победе посвящается…»

***Участие в летней кампании:***

* Районная профильная летняя смена «Ориентир»
* Профильная летняя смена (туристы)
* Молодежный трудовой отряд

**Направление: организация районных мероприятий**

Ежегодно на базе ДДТ «Новое поколение» проходят мероприятия разных направлений:интеллектуальные, лидерские, волонтерские, спортивные, духовно-нравственные, военно-патриотические. Увеличивается география участников мероприятий. На сегодняшний день насчитывается более 20 образовательных образований Октябрьского района. Формы проведения различные: акции, проекты, слеты, игры, состязания, диспуты, встречи.

***Цель:***объединение детского сообщества одаренных детей Октябрьского района.

***Задачи:***

* создание благоприятных условий для открытия и проявления индивидуальных способностей: творческих, коммуникативных и организаторских, развитие инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

***Мероприятия:***

* Районный интеллектуальный клуб старшеклассников «Что? Где? Когда?»
* Районный слет волонтеров «Доброе сердце»
* Районный фестиваль «Творчество народов Югры»
* Конкурс творческих семей «Я и вся моя семья»
* «Солнце для всех» - фестиваль, приуроченный к Международному дню инвалидов.
* Районный слет лидеров «Паруса Надежды»
* Районная Школа вожатых
* Районная профильная летняя смена «Ориентир»
* Профильные летние передвижные лагеря (сплавы)

**Направление: совместная деятельность образовательных учреждений в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.**

Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Обновлённое содержание образования необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закаливания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: обучение, воспитание и развитие. Обновление содержания деятельности требует также обеспечение участия родителей в деятельности образовательных учреждений. Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

В рамках совместного плана работы с образовательными учреждениями были предложены мероприятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, правовое, духовно-нравственное, военно-патриотическое.

***Цель:*** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей; приобретение

ими социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

***Задачи:***

* активизировать работу с детьми «группы риска»;
* усилить педагогическое влияние на жизнь детей в свободное от учебы время;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность детей совместно с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, физкультуры и спорта;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности детей.

***Мероприятия:***

* Открытое первенство на лучшее знание безопасности дорожного движения и правил дорожного движения «Дорожные приключения»
* Интеллектуальный клуб для команд начального звена «Что? Где? Когда?», посвященный году литературы и культуры.
* Конкурс творческих семей «Я и вся моя семья»
* Игра «Права и обязанности»
* Семейные состязания (надувная полоса препятствий)
* Военно-спортивная игра «Зарничка»
* Педагогическая практика в рамках районной Школы вожатых
* Вечер «Салют Победе!»

**Направление: организация конкурсных мероприятий.**

Данное направленное дает возможность каждому ребенку раскрыть свои творческие способности. К участию в конкурсах привлекают активно родители, которые помогаю детям достичь высоких результатов от участия. Дать возможность каждому ребенку участвовать в конкурсах, достигать результатов и предоставить возможность «расти» по уровню конкурсов. Участие детей во всероссийских и международных конкурсах предоставляется по мере поступления положения.

***Цель*:**создать условия детям для раскрытия творческих способностей.

***Задачи:***

* информировать детей и педагогов о возможности участия их в конкурсах различного уровня;
* помогать реализовать творческие замысли и идеи детей;
* направлять и корректировать возможность и потенциал каждого ребенка.

***Мероприятия:***

***Внутренние конкурсы:***

* «Парад колясок», турнир по шахматам и шашкам, посвященные Дню поселка
* Конкурс для обучающихся творческих объединений «Восходящая звезда»
* Конкурс снежных фигур «Сказка нашего двора»
* Смотр-конкурс кабинетов «Сказка к нам приходит в дом»
* Конкурс творческих работ «Новогодняя красавица»
* Выставка творческих работ «Оригинальное сердечко»
* Конкурс программ по летнему отдыху
* Конкурс рисунков «Поздравление маме»
* Конкурс к Международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»
* Конкурсная программа «Международный день семьи»

***Муниципальный уровень:***

* Соревнования по шашкам и шахматам среди жителей пгтПриобье
* Творческий конкурс «Здравствуй, русская зима»

***Районный уровень:***

* Фестиваль «Творчество народов Югры»
* Конкурс творческих семей «Я и вся моя семья»
* Смотр-конкурс парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода & Стиль»
* Конкурс рисунков «Светлый праздник Пасхи»
* Конкурс «День Российского предпринимательства»
* Конкурс детских рисунков «Рождественские чудеса»

***Окружной (зональный) уровень:***

* Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Волшебница Зима»
* Открытый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «На балу у Золушки» г. Нягань
* Открытый городской конкурс-выставка «Русалка» г. Нягань

**Ожидаемые результаты в реализации воспитательной программы**

Данная программа представляет современную модель, которая соответствует современным требованиям. В данной программе достаточно достигнута сбалансированная система разных видов и форм воспитательной работы.

* формирование позитивного отношения ребят к окружающему миру, другим людям и самому себе;
* потребность и готовность проявлять сострадание и милосердие;
* воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
* приобщение к опыту Православной культуры и других вероисповеданий, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье деятельное отношение к труду;
* ответственность за свои дела и поступки.
* осознание ответственности за судьбу страны;
* формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
* создание для каждого ситуации успеха.

  Таким образом, программа развития воспитания– это основополагающий документ в развитии МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», который определяет общую стратегию деятельности учреждений дополнительного образования по выполнению социального заказа.

**Список используемой литературы.**

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
10. ЛутошкинА.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков ,М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. Щуркова Н.Е.За гранью урока.– М., 2004.