***МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ***

 **Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

 **по ФЭМП с детьми шести лет**

 **по теме: «Измерение длины»**

 **образовательная область «Познание»**

 ***Подготовила и провела:***

 ***воспитатель первой***

 ***квалификационной категории***

 ***Фасхутдинова***

 ***Рамиля Кирамовна***

***2013 год***

Тема: «Измерение длины»

**Программное содержание**:

1. Познакомить с *сантиметром* и *метром* как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
2. Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Словарная работа**:*сантиметр, метр, пядь, локоть, сажень, шаг.*

**Индивидуальная работа**: формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков (Чулпан Ф., Амир А.).

**Методы и приемы**: сюрпризный момент, объяснение и показ способов действия, показ иллюстраций, работа с раздаточным материалом, выполнение заданий в учебных пособиях, решение заданной проблемы, практические упражнения, вопросы к детям.

**Предварительная работа**: просмотр мультфильма «38 попугаев. Как измерить удава»; измерение с помощью заданной мерки предметов в группе.

**Материал и оборудование**:

***демонстрационный*–** белая полоска бумаги длиной

40 см, полоски-мерки: красная – 10 см, синяя – 8 см; иллюстрации к мультфильму

«38 попугаев»; метр ( портняжный, складной, рулетка, деревянный и т.д.); модель сантиметра; линейка; ноутбук.

***раздаточный* –** белая полоска бумаги длиной 20 см, полоски-мерки: красная – 5 см, синяя – 4 см; линейка; карандаши – красного и синего цвета, простой карандаш на каждого ребенка.

**Размещение оборудования и посадка детей**:

магнитная доска

дети

стол

воспитатель

солнечный свет

солнечный свет

ноутбук

**Ход занятия:**

**1. Знакомство с метром и сантиметром**

**а)** - Ребята, а вы хотели бы, иногда, оказаться в каком-нибудь мультфильме? (*ответы детей*)

А сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. Но сначала мы посмотрим на картинки и отгадаем мультфильм.

 *Воспитатель показывает на ноутбуке картинки из мультфильма «38 попугаев».*

- Как называется этот мультфильм? *(ответы детей)*

-Что делает попугай?(*попугай измеряет удава)*

*-*Как попугай измеряет удава? (*измеряет шагами*)

А сейчас все закрыли глазки, чтобы оказаться в сказке.(*дети закрывают глаза)*

 Мульти-пульти, ширли-мырли,

 Хочу, чтобы мы оказались в мультфильме!

 *В это время воспитатель достаёт из-под стола игрушку удава и попугая*

 *(включить звук «шипение удава»)*

- Ребята, посмотрите, у кого в гостях мы оказались? (*у удава и попугая)*

-А вы хотели бы, как и попугай, измерить удава шагами?(*да, конечно)*

Так давайте же измерим!

*Воспитатель вызывает самого высокого мальчика и самую низкую девочку, просит измерить шагами одно и то же расстояние (удава).Сначала идет девочка. Все хором считают ее шаги. Затем идет мальчик. Его шаги тоже считают.*

- Что вы заметили? (*расстояние не менялось (длина удава), а число шагов разное).*

- Почему так получилось? (*шаги были разными:* ***чем больше шаги, тем меньше число шагов****)*

- Ребятки, посмотрите, что вы видите на своих столах? (*это полоски бумаги)*

- Давайте сравним красную и синюю полоску. Что мы видим?(*они разной длины*)

*На столах у детей белая полоска бумаги длиной 20 см, красная – 5 см, синяя – 4 см. Воспитатель предлагает им сначала сравнить красную и синюю полоски непосредственно, а затем «прошагать» ими белую полоску. Все действия дублируются на доске с помощью демонстрационных полосок. В итоге дети вновь приходят к выводу о том, что* ***чем больше мерка, тем меньше результат измерения.***

**б) № 1, стр.12 (задание в учебных пособиях)**

- Ребята, давайте вспомним, какими еще мерками можно измерять длины отрезков? (*пядями, локтями, саженями и т.д.)*

 *Показать детям иллюстрации измерения длины пядями, локтями, саженями и предложить детям измерить (индивидуально) удава этими мерками.*

- Одинаковый ли результат будет получаться при измерении у всех людей? (*нет, у всех разные шаги, локти, пяди и т.д.)*

- И поэтому, чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела – они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с двумя такими мерками – ***метром***и***сантиметром****.*

 *Воспитатель демонстрирует модель метра и модель сантиметра, дети выделяют сантиметр на своих линейках зелёным карандашом.*

- Какой из этих мерок удобнее измерить расстояния в комнате? (*метром)*

- А удава можно измерить метром? (*1-2 ребенка меряют удава метром)*

- Еще, какие расстояния можно измерить метром? (*высоту шкафа, стол и т.д.; дети измеряют метром два-три расстояния)*

- А какой меркой удобно измерить дорожку, по которой ползла улитка? (*сантиметром).* Сколько маленьких отрезочков по 1 см уложилось в этой дорожке? (*4 см*)

- На *линейке* отложены отрезки по 1 см. Числа – 1, 2, 3 и т.д. показывают, сколько сантиметров отложено. Рассмотрите картинку и объясните, как надо приложить линейку, чтобы измерить отрезок.

(*Один конец отрезка надо совместить с красным штрихом, а другой конец покажет, сколько в нем сантиметром*.)

- Отметьте начало отсчета на ваших линейках красным штрихом. Улитка из этой точки доползла до точки 5. Сколько сантиметров она проползла?(*5 см*.) Молодцы!

**2. Физкультминутка «Измерение удава»**

*Дети выполняют движения по тексту*.

 Мы удава измеряли,

 И немножечко устали.

 Раз, два, три, четыре, пять,

 Снова будем измерять:

 И пядями, и локтями,

 Саженями и шагами.

 А теперь все потянулись,

 И друг другу улыбнулись.

 Дружно сели за столы –

 Заниматься мы должны.

**3. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки.**

**а) № 2, стр. 12**

 **-** Как вы думаете, какой отрезок самый длинный, а какой – самый короткий? Как доказать?

Выясняется, что способ наложения здесь использовать невозможно. На помощь приходит линейка. Дети измеряют линейкой длину данных отрезков, проговаривая вслух, как ее надо приложить:

- Один конец приложу к красному штриху линейки, другой конец – оказался в точке 6. Значит, длина отрезка – 6 сантиметров. Число 6 вписывается в пустое окошко под отрезком. Воспитатель обращает внимание детей на краткое обозначение сантиметра рядом с окошком. Аналогично измеряют длины остальных отрезков.

**б)№ 3, стр. 12**

На доске многоугольник, составленный из полосочек. Воспитатель ставит проблему:

- Являются ли стороны многоугольника отрезками? (*мнения детей делятся на тех, кто отвечает утвердительно, и тех, кто не согласен с этим)*

 Тогда модель многоугольника на доске «рассыпается», и все дети убеждаются в том, что правы были те, кто считал стороны многоугольника отрезками. А значит, как и любые отрезки, их можно измерить. В завершении дети измеряют линейкой длины сторон многоугольников в учебном пособии.

**в)** Если позволит время, выполнить задание **№5, стр. 13**

В задании закрепляется умение соотнести количество предметов с подходящей цифрой и сравнение чисел с помощью составления пар.

- Ребята, рассмотрите рисунки. Как вы думаете, что надо сделать в этом задании?(*Здесь нарисованы мешки с предметами и стоят знаки >,<,=. Значит, надо сравнить по количеству маленькие и большие мячи, попугаев и обезьянок, фонарики и свечи.)*

- Запишите число предметов в каждом мешке в пустых клетках и сравните полученные числа.

*Дети рисуют «волшебные ниточки», выделяют красной линией предметы, которым хватило пары, и выбирают знак. Внимание детей следует обратить на то, что предметы, оставшиеся без пары, дают ответ на вопросы: « На сколько больше?», «На сколько меньше?»*

**4. Итог занятия.**

**-** Чем мы сегодня занимались?(*измеряли удава*)

- Что нового узнали, что было интересного?(*ответы детей)*

*-* Что было трудного?(*ответы детей*)

- Как измерить длину отрезка?(*выбрать мерку и уложить в отрезке*)

- Какие новые мерки (единицы измерения ) вы узнали?(*метр, сантиметр*)

- Чем они отличаются от тех, которые мы использовали раньше?(*они всегда одинаковые*)

- О чем вы сможете рассказать дома маме, папе?(*ответы детей*)

- Чему сможете научить своего брата (сестру)?(*ответы детей)*

Какие вы сегодня молодцы! Всем спасибо! Удачи!