Конспектурока Ботневой Е.А.

по предмету «Окружающий мир с элементами математики» 2 класс, УМК «Школа России»

**Тема: «Про воду»**

**Цель:** познакомить учеников с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами.

**Задачи:**

* создать условия для определения учащимися свойств воды;
* обобщить приемы сложения и вычитания двузначных чисел;
* конкретизировать общие способы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу;
* научить пользоваться школьным лабораторным оборудованием;
* развивать навыки обучающихся, анализировать и синтезировать учебную задачу;
* развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание;
* научить выполнять простейшие исследования.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, модульные системы экспериментов;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* развивать познавательный интерес к предмету через исследования;
* воспитывать целеустремлённость и настойчивость, стремление к истине и критичности мышления, к здоровому образу жизни.
* совершенствовать навыки понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде числового выражения.

**Регулятивные:**

* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Коммуникативные:**

* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* сотрудничать;

**Организация образовательного пространства.**

**Оборудование:**

**Традиционное:**

* ребусы;
* карточки с заданиями, индивидуальные карточки для работы на уроке;
* емкости с водой и снегом;
* таблица для результатов эксперимента;
* Учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир», 2 кл.
* **Инновационное оборудование:**
* Интерактивная доска
* Система контроля и мониторинга качества знаний СОКЗ
* Модульная система экспериментов PROLog
* Цифровой микроскоп
* Проектор
* Документ-камера

**Межпредметные связи:**

* музыка
* литературное чтение

**Формы работы:**

* фронтальная (Ф)
* групповая (Г)
* индивидуальная (И)

**Технология изучения темы**

**(Технология проблемного обучения)**

**1 этап. Самоопределение к деятельности.**

**Цель:**

* *введение в тему урока;*
* *выявить имеющиеся знания по теме;*

**Форма работы: Ф+И. Инновационное оборудование: интерактивная доска.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| ***АКТУАЛИЗАЦИЯ.***  ***Задание 1****. Найдите закономерность и продолжите её.*  - Ребята, на экране перед вами числовые закономерности. Найдите закономерность к каждому ряду и продолжите её в своих карточках.  Один ученик работает у доски.  - Объясните, почему вы выбрали именно такое решение?  ***Задание 2.******ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ*** *(для демонстрации ребусов используется документ-камера)*  - Разгадайте ребусы и, решив примеры, разгадайте ключевое слово.  -Какое ключевое слово у вас получилось?  - Из чего состоит снег?  -Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях. И не только в морях и океанах, лужах и озёрах, но и в почве и, даже, в камнях. Как поётся в песне, «без воды и ни туды, и ни сюды»  **Стихотворение о воде (стихотворение выводится через документ-камеру на доску)**  *Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!*  *В луже, в море, в океане,*  *и в водопроводном кране.*  *Как сосулька, замерзает,*  *в лес туманом заползает.*  *Ледником в горах зовётся, лентой серебристой вьётся.*  *Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда.*  *Без неё вам не умыться,*  *ни наесться, ни напиться!*  *Смею вам я доложить: без воды нам не прожить!*  *-*Что нового вы узнали о воде из стихотворения?  - Итак, какая цель нашего урока? В чем будем разбираться? | Учащиеся находят закономерность в каждом ряду и записываю продолжение закономерности в индивидуальные карточки.   * **10,20, 30,…,…,…,…,…,…,** * **100, 90,…,…,…,…,…,…,…,** * **17, 27, 37,…,…,…,…,…,** * **12, 32,…,…,**   - В первом ряду числа- десятки в порядке возрастания, во втором – в порядке убывания, третий ряд – каждое следующее число больше предыдущего на 10, четвертый ряд – каждое число больше на 20.  math02.jpg  36 уменьшить на 33(число, буква «с»)  matematika3.jpg  11-8 (линейка, буква «н»)  math03.jpg  22-16 (уравнение, буква «е»)  ребус 3  19-17 (угол, буква «г»)  **- СНЕГ**  - Из воды и воздуха.  - Что туман это вода.  - Узнать новую и полезную информацию о свойствах воды. |

**2 этап. Учебно – познавательная деятельность.**

**Цель:**

* *создать условия для выявления основных особенностей воды;*

*учить выполнять простейшие исследования (выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать,).* **Форма работы: Ф + Г**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание 1****.****ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы****, выдвижение гипотез.*  - Без воды нам не прожить. С этим не поспоришь. А что мы знаем о воде?  -Как много вы знаете, молодцы! А хотите узнать ещё больше о воде?         Перед нами сегодня откроется ещё одна страничка знаний. Предлагаю наш класс превратить на время в научный центр, а работать  будут три исследовательские лаборатории. Вы - исследователи. Кто знает, кого называют исследователями?            - Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью.          - Что будет предметом исследования?  ***Физминутка:***  <http://www.youtube.com/watch?v=8wwfctNx0GI> | ( Вода –это жидкость.)   (Воду мы наливаем в графин, чайник)   (Вода бывает горячая и холодная)  (В  воде можно купаться, нырять)  ( Исследователи –это люди, которые хотят быть умными)           ( Исследователи следят за чем-то непонятным и новым)  - Вода. |

**3 этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.**

**Цель:** *сформировать целостное представление об основных особенностях воды*.

**Форма работы: Ф + Г . Инновационное оборудование: документ – камера, модульная система экспериментов** **PROLog.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1**.Измерить температуру воды в трех емкостях.  - Перед вами три емкости. В одной – вода из под крана, во второй горячая вода, а в третьей - снег, принесенный со школьного двора.  - Измерьте пожалуйста при помощи датчика температуры и щупа сначала температуру воды, а затем температуру снега.  - Какие данные вы получили?  - Данные занесите в таблицу, находящуюся у вас на столе.  - А как может быть связана математика с водой?  - Давайте сейчас составим задачу по нашим наблюдениям, используя данные горячей и холодной воды.  - Мы с вами уже сказали, что снег состоит из воды.  - Скажите, а почему взрослые, постоянно напоминают детям о том, что нельзя есть снег?  - Почему его нельзя есть?  - Доказать то, что в снеге на самом деле содержится очень много грязи, мы с вами тоже можем при помощи микроскопа.  **Лабораторная работа с использованием микроскопа.**  - Давайте с вами сравним воду из под крана и снег, который уже превратился в воду.  - Скажите, можем ли мы на глаз определить, где какая вода?  - Значит мы сразу же можем сделать вывод, что вода прозрачная?  - А если мы ее понюхаем, то может тогда сможем отличить где какая?  - А что еще о свойствах воды вы можете сказать? Какая она?  - Давайте уточним наши выводы. Откроем учебники и сравним, а также узнаем еще полезную информацию про воду. Например, сколько человек может прожить без воды и т.д.  - Значит определить где у нас какая вода мы можем только при помощи микроскопа. Давайте посмотрим. *(Дети при помощи цифрового микроскопа на доске дети видят, что талая вода от снега содержит в себе еще частицы грязи).* | - В первом стакане вода холодная, температура 15ºС, во втором горячая - 39ºС, а в третьем снег – (-3ºС).  - Как мы убедились на опыте, мы можем измерить температуру воды и сравнить ее.  Задача. В первом стакане вода 15ºС, во втором - 39ºС. На сколько вода в первом стакане холоднее, чем во втором?  - Потому что снег грязный.  - Нет, определить не можем, т.к. снег был чистым и белым, а не серым, который лежит вдоль дорог. И после того как он растаял получилась обычная прозрачная вода.  - Нет, так как вода не имеет запаха.  - Еще она не имеет форму, у нее нет вкуса и цвета. |

4 **этап. Диагностика качества усвоения темы.**

**Цель:** *установить степень усвоения темы: «Про воду»*

**Форма работы: И + Ф. Инновационное оборудование: документ – камера, система мониторинга и контроля качества знаний СОКЗ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТА.***  **Задание 1.** Выполните тест.  **Форма работы: И**  *-* А теперь из исследователей вы превращаемся опять в учеников. И ответьте пожалуйста на вопросы теста по сегодняшней теме.  **Для выполнения теста используется система мониторинга и контроля качества знаний СОКЗ.**  Ключи: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 1. | **Тест**  1.Сколько человек может прожить без воды?   |  |  | | --- | --- | | 1 | Несколько минут | | 2 | Несколько часов | | 3 | Несколько дней |   2. Что такое пар?   |  |  | | --- | --- | | 1 | Вода в твердом состоянии | | 2 | Вода в жидком состоянии | | 3 | Вода в газообразном состоянии |   3. Какого цвета вода?   |  |  | | --- | --- | | 1 | Без цвета | | 2 | Голубая | | 3 | Белая |   4. Что такое лед?   |  |  | | --- | --- | | 1 | Вода в твердом состоянии | | 2 | Вода в жидком состоянии | | 3 | Вода в газообразном состоянии | |

**5 этап. Рефлексивная деятельность.**

**Цель:**

* организовать самоанализ своей деятельности;
* выявить степень удовлетворенности уроком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1**. (самооценка своей деятельности).  - При помощи смайликов оцените свою работу на сегодняшнем уроке. *(Дети поднимают смайлик с улыбкой или грустный смайлик )*  **Задание 2** (самоанализ):  - Что больше всего вам понравилось на сегодняшнем уроке?  - Что у вас получилось и не получилось?  - Какие задания вам хотелось бы выполнить еще раз?  **Домашнее задание.**  - Подготовить сообщение о красоте воды.  Спасибо всем! | Высказываются. |

**Использованная литература и сайты:**

* Учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир», 2кл., М: Просвещение, 2012.
* Белорусец С. М. «Веселая аРИФметика» / Самара.: Издательский дом «Федоров» - 2011