**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**2014 – 2019 гг. по повышению**

**профессионального уровня учителя начальных классов**

**Хакимовой Айгуль Нуртдиновновны**

**КАЗАНЬ**

**Личная карта учителя**

**Год рождения**: 1981

**1. Образование**: высшее

**2. Предмет**: начальные классы

**3. Педагогический стаж**: 14 года

**Общий стаж трудовой деятельности:** 14 года

**4. Должность:** учитель начальных классов

**5. Прохождение курсов:** ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 72ч., «Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», удв. № УПК – 20-013727/2015.

**6. Тема самообразования**: «Проектирование уроков чтения в рамках внедрения ФГОС, как один из важнейших компонентов организации совместной деятельности учителя и ученика»

**7.Методическая тема:** «Формирование читательской компетентности учащихся с использованием новых педагогических технологий на уроках чтения в рамках введения ФГОС»

**8. Технология, по которой работает учитель**: владею современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяю в практической профессиональной деятельности.

**9. Внеклассная работа**: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях.

**10. Творческие замыслы:** участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период:

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

1. План самообразования:

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

1. Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

Изменяющееся социально-политическое и социально – экономическое положение России, вызывает необходимость поиска новых эффективных способов деятельности, как всей образовательной системы, так и отдельных её элементов, при решении новых задач. Стратегические направления развития образования и изменения парадигмы зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования, что является ключевым принципом, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования. Это серьёзно влияет на качественные изменения состояния общества, играющие важную роль в процессе социализации и формировании конкурентноспособной личности. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний. Устанавливаются партнёрские отношения.

Основными направлениями оптимизации и гуманизации системы образования являются: актуализация известных, неоднократно апробированных педагогических технологий, адаптация известных педагогических обучающих технологий, способных привести к открытию инновационных педагогических технологий. Эти процессы требуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов, способствующей развитию качества образования.

**Программа профессионального развития**

**педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить результаты внутришкольного контроля; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы, специалистами информационно-методических служб, центров мониторинга качества образования. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической и инновационной работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

* Оценка содержания учебного материала.
* Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
* Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
* Оценка целей и результатов проведенного занятия.
* Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование различных современных педагогических технологий с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне позитивного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного, районного, городского МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2014 – 2019 год** | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС общего образования.  Изучение психолого – педагогической литературы;  «Примерной программы начального общего образования»;  новинок учебных пособий по предметам. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | **2014 – 2019 год** | Участие в программе личностного роста в сообществе учителей района, города, республики.  Выступления на семинарах, конференциях учителей начальных классов.  Обучение на курсах овладения новыми педагогическими технологиями. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2014 – 2019 год** | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.  Участие в вебинарах учителей начальных классов.  Участие в дискуссиях, диалогах круглых столов, проведение открытых уроков.  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикации в средствах массовой информации работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | **2014-2019 год** | Результативность участия в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях, турнирах, олимпиадах.  Консультативная помощь учителям и учащимся.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»  Ведение профессионального портфолио.  Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2014-2019 год** | Участие в конкурсах учителей начальных классов на различных уровнях.  Продолжение сотрудничества с сообществом Педагогических идей Всероссийского фестиваля «Открытый урок» и центром Педагогических инновационных технологий в рамках экспериментальной деятельности. |

**Список использованной литературы:**

* 1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
  2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. – М., АПК и ПРО, 2009.
  3. Примерная программа начального общего образования – М., Просвещение, 2010.
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., Просвещение, 2010.
  5. Яновицкая Е.В. Большая дидактика и 1000 мелочей. – Н., 2010.